

令和6年度

学校保健委員会 食育推進委員会

生駒市立生駒南小学校
生駒市立生駒南中学校



日 時 令和7年1月23日（木）
14：00～

場 所 生駒南小学校 第2多目的室

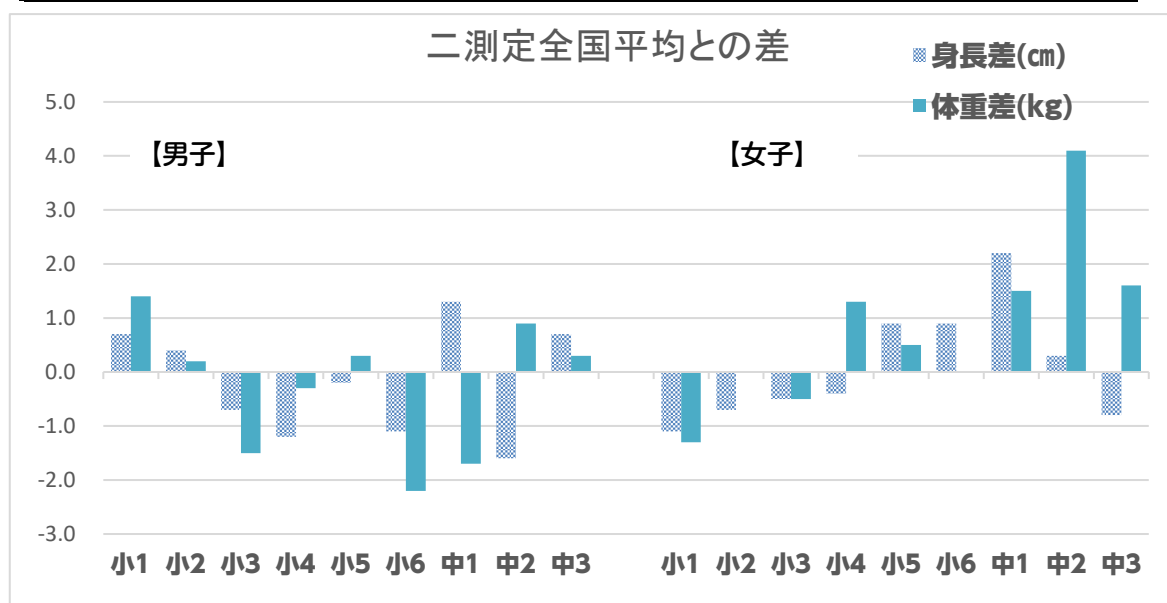
内 容 （1）定期健康診断の結果について
（2）教育活動（食育等）について

令和6年度 定期健康診断の結果

《身体測定の結果》

【男子】	身長 (c m) 平 均			体 重 (k g) 平 均		
	本校	市内	全国	本校	市内	全国
小1	117.6	117.0	116.9	23.0	21.3	21.6
小2	123.4	122.9	123.0	24.7	23.8	24.5
小3	127.9	128.4	128.6	26.3	27.2	27.8
小4	132.9	133.9	134.1	31.1	30.7	31.4
小5	139.4	139.4	139.6	35.6	33.6	35.3
小6	145.1	145.9	146.2	37.7	38.5	39.9
中1	155.5	153.7	154.2	44.1	44.2	45.8
中2	159.5	160.8	161.1	51.5	49.5	50.6
中3	166.7	166.8	166.0	55.2	55.1	54.9

【女子】	身長 (c m) 平 均			体 重 (k g) 平 均		
	本校	市内	全国	本校	市内	全国
小1	114.9	116.1	116.0	19.9	20.8	21.2
小2	121.4	121.1	122.1	24.0	23.0	24.0
小3	127.3	127.5	127.8	26.5	26.3	27.0
小4	134.0	133.7	134.4	32.3	30.2	31.0
小5	142.3	140.6	141.4	35.8	34.2	35.3
小6	148.8	147.8	147.9	40.2	39.3	40.2
中1	154.5	152.5	152.3	46.0	43.8	44.5
中2	155.3	154.7	155.0	51.7	46.6	47.6
中3	155.6	156.4	156.4	51.4	48.1	49.8



* 全国平均は令和5年の学校保健統計調査を参考にしています

《肥満傾向の結果》

(%)

【男子】	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
20～29%	0.0	0.0	0.0	7.1	6.5	0.0	0.0	18.2	0.0
30～39%	0.0	3.4	2.9	7.1	0.0	5.9	0.0	4.5	0.0
40～49%	5.9	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	4.2
50%～	5.9	3.4	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	4.2

【女子】	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
20～29%	5.6	3.4	4.5	8.7	6.5	0.0	0.0	8.3	11.1
30～39%	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0
40～49%	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0	5.6	3.4	8.3	0.0
50%～	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0

《内科・耳鼻科検診の結果》

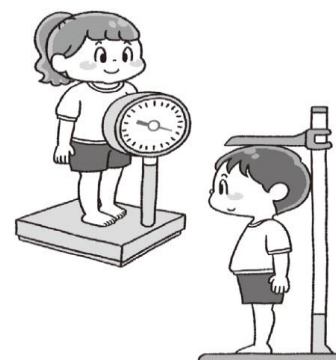
○内科検診結果

【小学校】

- ・ 診断結果は、アトピー性皮膚炎・肥満傾向・
るい瘦傾向があった。
- ・ 肥満傾向と診断された児童の数は、昨年より減少した。
- ・ 今年も四肢に関する異常はなかった。

【中学校】

- ・ 診断結果は、アトピー性皮膚炎・スポーツ障害・脊柱側彎症
(経過観察)があった。



○耳鼻科検診結果

【小学校】

- ・ 診断結果は、耳垢栓塞、難聴疑い、アレルギー性鼻炎、副鼻腔炎
があり、全体的にはアレルギー性鼻炎と難聴疑いが多かった。

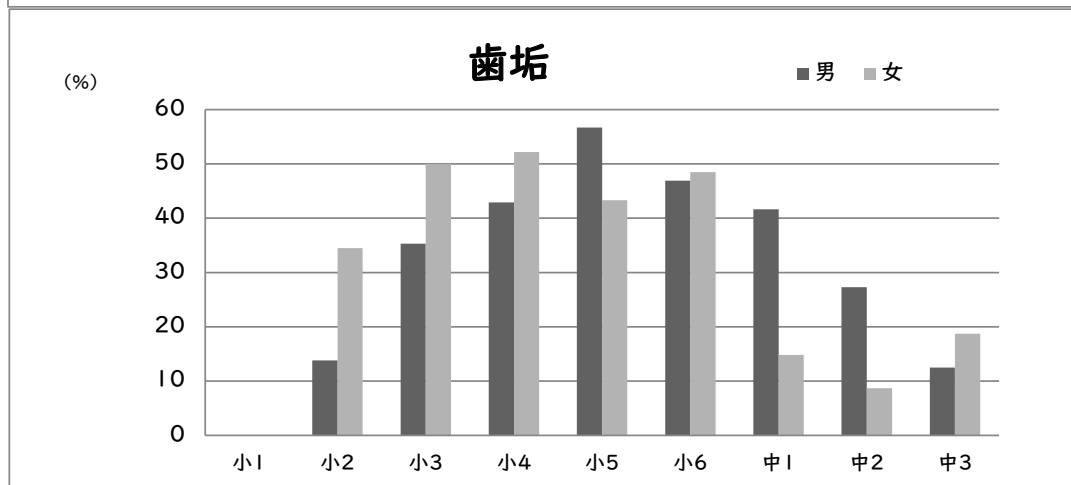
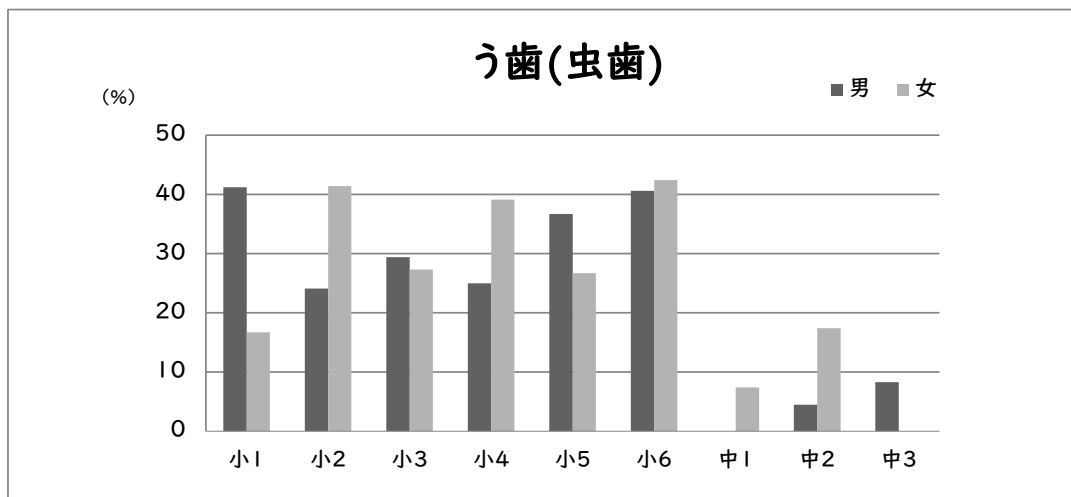
【中学校】

- ・ 診断結果は、耳垢栓塞、難聴疑い、アレルギー性鼻炎が多かった。



《歯科検診の結果》

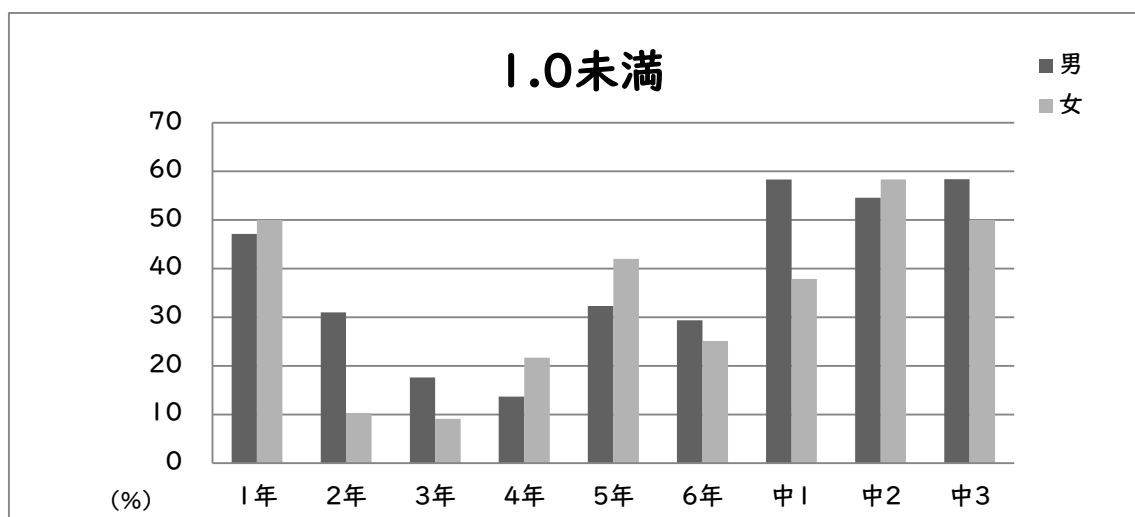
		受検数	う歯(虫歯)所有		歯列・咬合・顎関節		歯垢の状態		歯肉の状態	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小1	男	17	7	41.2	6	35.3	0	0.0	6	35.3
	女	18	3	16.7	5	27.8	0	0.0	5	27.8
小2	男	29	7	24.1	6	20.7	4	13.8	3	10.3
	女	29	12	41.4	12	41.4	10	34.5	2	6.9
小3	男	34	10	29.4	15	44.1	12	35.3	0	0.0
	女	22	6	27.3	8	36.4	11	50.0	0	0.0
小4	男	28	7	25.0	13	46.4	12	42.9	0	0.0
	女	23	9	39.1	11	47.8	12	52.2	3	13.0
小5	男	30	11	36.7	8	26.7	17	56.7	3	10.0
	女	30	8	26.7	11	36.7	13	43.3	0	0.0
小6	男	32	13	40.6	16	50.0	15	46.9	0	0.0
	女	33	14	42.4	12	36.4	16	48.5	1	3.0
中1	男	12	0	0.0	0	0.0	5	41.7	5	41.7
	女	27	2	7.4	7	25.9	4	14.8	5	18.5
中2	男	22	1	4.5	2	9.1	6	27.3	7	31.8
	女	23	4	17.4	4	17.4	2	8.7	1	4.3
中3	男	24	2	8.3	3	12.5	3	12.5	2	8.3
	女	16	0	0.0	2	12.5	3	18.8	4	25.0



《視力検査の結果》

(%)

		B (0.9~0.7)	C (0.6~0.3)	D (0.2以下)	合計
男 子	小1	35.3	11.8	0.0	47.1
	小2	24.1	6.9	0.0	31.0
	小3	8.8	8.8	0.0	17.6
	小4	6.9	3.4	3.4	13.7
	小5	19.4	12.9	0.0	32.3
	小6	8.8	20.6	0.0	29.4
	中1	33.3	25.0	0.0	58.3
	中2	18.2	18.2	18.2	54.6
	中3	29.2	29.2	0.0	58.4
女 子	小1	44.4	5.6	0.0	50.0
	小2	3.4	6.9	0.0	10.3
	小3	9.1	0.0	0.0	9.1
	小4	13.0	8.7	0.0	21.7
	小5	22.6	19.4	0.0	42.0
	小6	6.3	12.5	6.3	25.1
	中1	13.8	13.8	10.3	37.9
	中2	16.7	33.3	8.3	58.3
	中3	11.1	38.9	0.0	50.0



○視力検査・眼科検診のまとめ

【小学校】

- ・全体的に視力低下が増加しており、専門医受診を勧めたところ、近視と診断される児童が多かった。これらはパソコンやタブレット、スマートフォンの普及により、使用する頻度が高くなっていることがひとつの要因だと考えられる。
- ・近視は進行する傾向があるため、タブレットやスマートフォン等を使用する際には、画面との距離や姿勢、目を休めること、そして質のよい睡眠をしっかりとることを指導する必要がある。
- ・眼科の結果は今年度も眼位異常が多かった。



【中学校】

- ・視力検査の結果は、1.0以下の子が半数を超えた。この検査のあと、眼鏡を新調する子が多くいた。
- ・診断結果は、アレルギー性結膜炎、眼位異常、眼瞼炎が多かった。



令和6(2024)年度 食に関する指導の全体計画①（生駒南小学校）



令和6(2024)年度 食に関する指導の年間計画② (生駒南小学校)

教科等		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事等		始業式・着任式 入学式・個人懇談 健康診断	1ねんせいよろしくね集会 社会見学 創立150周年記念行事	社会見学 野外活動	個人懇談 終業式	始業式		運動会 社会見学	修学旅行 給食交流会 就学時健康診断 社会見学	個人懇談 終業式	始業式 学校保健委員会・ 食育推進委員会	6年生 ありがとう集会	卒業式 終了式・離任式
推進体制	進行管理										委員会		
	計画策定	計画策定								評価実施	評価結果の分析	計画案作成	
教科総合的な学習の時間・道徳等	社会	わたしたちの住 んでいる市のよ うす(3)	日本の地形や気候〔さ まざまな土地のくらし〕 (5) 大昔のくらしとくにの統一 (6)	健康なくらしを守る仕事 〔ごみのしりと活用〕(4) 食生活を支える食料の 産地(5) 米作りのさかんな地域(5) 天皇を中心とした政治(6)	水産業のさかんな地域 (5) 貴族が生み出した新し い文化(6)	わたしたちのくらしとまで はたらく人びとの仕事(3) これからの食料生産(5) 今に伝わる室町の文化と 人々のくらし(6)		武士による政治 の安定(6)	江戸の社会と文化・ 学問(6) 明治の新しい国づくり (6)		私たちの住んでい る県(4) アジア・太平洋に 広がる戦争(6)	つながりの深い 国々のくらし(6)	
	理科	たねをまこう(3) 植物の発芽と成 長(5)	ヒトや動物の体(6)	植物の育ちとつくり(3) 植物のつくりとはたらき (6)	生物どうしのつながり(6)	植物の一生(3) 花から実へ(5) 水よう液の性質(6)					もののとけ方(5)		水のゆくえ(4) 自然とともに生きる (6)
	生活	はじめのいっぽ (1) めざせ野さい作 り名人(2)	わくわくどきどきしょう がっこう(1)	きれいにさいてね(1)		えがおのひみつたんけんた い(2)			かぞくにこにこ大きく せん(1)				
	家庭		クッキングはじめの一歩 (5) できることを増やして クッキング(6)					食べて元気に(5)	こんだてを工夫して(6)		共に生きる地域で の生活(6)		いっしょにほっとタ イム(5)
	保健・体育			心と体のつながり(5)	かけがえない健康(3) 病気の予防①(6)				1日の生活のしかた (3) 変化していく体(4)	病気の予防②(6)		よりよい発育・発 達のために(4)	
	国語	ふきのとう(2) 春がいつばい(2) 春のくらし(3) 白いぼうし(4) 春の楽しみ(4) 伝わるかな、好 きな食べ物(6)	かんざつ名人になろう (2)	おおきなかぶ(1) まいごのかき(2) 一つの花(4)	おむすびころりん(1) 夏がいつばい(2) 夏のくらし(3) 夏の楽しみ(4) かぼちゃのつるが(5)	うみのかくれんぼ(1)	秋がいつばい(2) 秋のくらし(3) ごんぎつね(4) 秋の楽しみ(4)	すがたをかえる大豆 (3) 食べ物のひみつ教え ます(3) もしものときにそなえ よう(4)	おかゆのおなべ(1) ものの名まえ(1) 冬がいつばい(2) 冬のくらし(3) 冬の楽しみ(4) 発見、日本文化の みりよく(6)	スワンレイクのほ ととり(4) 子ども未来科で 何をする(5)	海の命(6)		
	算数					水のかさ(2)			分数(3)			帯グラフと円グラ フ(5)	
	書写						かたかなのかき かた(1) みんなで考えよう SDGsブック 〔よりよい未来の ために〕(4)		伝えるって、どうい うこと?(6)				
	図工	季節を感じて(5)			不思議なとびらのおこう には(6)						未来にタイムスリッ プ(3)		
	音楽			にっぽんのうたみんなの うた〔茶つき〕(3)		にっぽんのうたみんなのう た〔うさぎ〕(3)						うたてまねっこ〔フ ルーツケーキ〕(1)	音楽ランド〔やお のおみせ〕(2)
道徳	ひみつのトレー ニング(5) 温かいおまん じゅう(6)		「いただきます」「ごちそ うさま」(5)	まちたんけん(1)	ピーマンマンとよふかし大 まおう(2)	ふるさときゅう しよく(2) はたけの先生(2) ハスの花のよう に			だいじなわずれも の(1)	おばあちゃんのお せち(3) マナーをまもるの はなぜ?(3)		ほかほかのおみそ しる(2)	
英語			Unit 3 My Weekend. (6)		Unit5 What do you like?(3)	Unit7 What do you want?(4) Unit5 Where is it from?(6)	Unit 6 At a restaurant(5)	Unit8 What's this?(3)	Unit 7 Welcome to Japan.(5)				
総合的な学習の時間		環境(4)					環境学習(5)				今のくらしと昔のく らしについて調べ よう(3)		
特別活動	学級活動 食育教材活用	きゅうしょくの ひみつ(1)						食べ物と健康〔じょ うぶな体はじょうぶ な骨から〕(4)					
	児童会活動	給食委員会	給食委員会	給食委員会		給食委員会	給食委員会	給食委員会	給食委員会	給食委員会	給食委員会	給食委員会	
	学校行事	健康診断	社会見学	社会見学 野外活動			社会見学	修学旅行					
	給食の時間	給食指導	・給食の準備から後片付けを通して食事のマナーや衛生に配慮した食事のとりかたなど、6年間で繰り返し指導する。・栄養教諭が「食」に関するワンポイント指導を行う。・給食を生きた教材として活用する(地場産物紹介・郷土食・行事食・季節の食材・カミカミ献立など)。										
食に関する指導		ただしい食事のマナーを身につけよう(2)			よくかんで「カミカミまん」になろう(3)					調理員さんに聞いてみよう(6)			
学校給食の関連事項	月目標	給食のきまりを 守ろう(手洗 い・服装につ いて)	給食のきまりを守 ろう(マナーにつ いて) 給食の栄養につ いて知ろう	食べることの大切さ について考えよう よくかんで食べよう	夏の食生活について考えよう	朝ごはんを食べよう 生活リズムを 整えよう	食べ物のほたら きを知ろう (栄養三色) よく味わって 食べよう	感謝して食べよう	冬の食生活につ いて考えよう 行事食に親し もう	全国学校給食 週間について 知ろう	栄養のバラン スを考えて食 べよう(主 食・主菜・副 菜をそろえ る)	自分の食生活 を振り返って みよう	
	食文化の伝承		こどもの日献立 八十八夜献立		七夕献立	お月見献立		和食の日	冬至献立	正月献立	節分献立	ひな祭り献立	
	行事食	入学・進級お祝 い献立		地場産物活用献立		重陽の節句		地場産物活用献立		給食週間		卒業お祝い献立	
	その他			食育月間 歯と口の健康週間	図書給食	防災の日	目の愛護デー ハロウィン	いい歯の日	図書給食 クリスマス献立		バレンタイン		
	旬の食材	あじ・かつお・か ます・かれい・き す・さば・さわら ・たい・とびうお・め ばる・わかさぎ・ あさり・きぬさや・ グリーンピース・そ ら豆・かぶ・にんじ ん・新たまねぎ・ ごぼう・ふき・わら び・ぜんまい・春 キャベツ・春レタ ス・みつば・せり・ たけのこ・セロリ・ 清見・日向夏・夏 みかん・かわちば んかん・デコボ ン・茶・はちみつ	あじ・かつお・き す・めばる・とび うお・かれい・は も・とさき・あさ り・もずく・新じゃ がいも・新たま ねぎ・ぜんまい・わ らび・ふき・春キャ ベツ・レタス・た けのこ・ごぼう・か ぼ ちや・きゅうり・か ぶ・にんじん・セロ リ・そら豆・きぬ さや・グリーンピー ス・アスパラガス・ あまなつ・夏みか ん・かわちばんかん ・いちご・茶・はち みつ	あじ・いわし・かつ お・かれい・きす・ すずき・とびうお・ はも・ほっけ・し じみ・トマト・ピー マン・パプリカ・か ぼ ちや・さやいんげん ・オクラ・ズツキ ーニ・きゅうり・な す・ゴーヤ・とうも ろこし・枝豆・夏大 根・にんじん・じゃ がいも・レタス・空 心菜・みょうが・パ イナップル・ブルー ベリ ー・すいか・マンゴ ー	あじ・いわし・かれ い・きす・すずき・ たちうお・とびうお ・はも・ほっけ・し じみ・さんま・さけ ・し しゃも・すずき・た ち うお・はも・ほっけ ・た こ・トマト・なす・ か ぼ ちや・ピーマン・パ プリカ・さやいんげ ん・冬瓜・とうもろ こし・ゴーヤ・オク ラ・チンゲンサイ・ レタス・枝豆・なめ こ・しいたけ・マッ シュルーム・しめ じ・里いも・さつ まいも・みょうが・ く り・なし・りんご・ 柿・ぶどう・パイ ナップル・クランベ リー・ピーナッツ	あじ・いわし・かつ お・かます・かれ い・い さんま・さけ・し しゃも・すずき・た ち うお・はも・ほっけ ・た こ・トマト・なす・ か ぼ ちや・ピーマン・パ プリカ・さやいんげ ん・冬瓜・とうもろ こし・ゴーヤ・オク ラ・チンゲンサイ・ レタス・枝豆・なめ こ・しいたけ・マッ シュルーム・みょう が・りんご・ぶどう ・クランベリー・柿 ・なし	新米・かつお・さわ ら・ほっけ・まぐろ・に しん ざば・鮭・さんま・し しゃも・かます・た ら たい・たちうお・ぶ り・わかさぎ・長い も・さつまいも・大 れんこん・長いも・ えのきたけ・白ネ ぎ・ほうれん草・小 松菜・大和まな・片 平あかね・ねぎ・白 ねぎ・水菜・にら・ チンゲンサイ・ブロ ッコリー・カリフラ ワー・セロリ・ゆず ・みかん	さば・さわら・さん ま・ししゃも・たい ・タ ラ・にしん・はたは た・ぶり・ほっけ・ま ぐろ・わかさぎ・し じみ・くるみ・大根・ かぶ・にんじん・ご ぼう・れんこん・長 いも・えのきたけ・ 白ネぎ・ほうれん草 ・小松菜・大和まな ・片平あかね・高菜 ・菜の花・春菊・ね ぎ・白ネぎ・水菜・ にら・チンゲンサイ ・せり・ブロッコリー ・カリフラワー・セ ロリ・片平あかね・ ゆず・みかん・い よかん	かます・さば・さわ ら・たい・タ ラ・に しん・はたはた・ぶり ・わかさぎ・しじみ・ わかめ・大根・ごぼ う・れんこん・えの きたけ・白ネぎ・水 菜・ほうれん草・小 松菜・大和まな・高 菜・片平あかね・菜 の花・春菊・ねぎ・ 白ネぎ・水菜・に ら・ブロッコリー・ カリフラワー・セロ リ・長いも・せり・ みかん・せとか・い よかん	さば・さわら・た ら・たい・にしん・は たはた・めばる・わ か さぎ・しじみ・わか め・キャベツ・大 根・れんこん・えの きたけ・白ネぎ・水 菜・大和まな・高菜 ・片平あかね・菜 の花・春菊・ねぎ・ 白ネぎ・水菜・に ら・ブロッコリー・ カリフラワー・セロ リ・長いも・せり・ みかん・せとか・い よかん	かます・さば・さわ ら・たい・にしん・は たはた・めばる・わ か さぎ・しじみ・あさ り・わかめ・大根・ かぶ・れんこん・長 いも・えのきたけ・ キャベツ・高菜・菜 の花・春菊・にら・ みつば・せり・ブロ ッコリー・カリフラ ワー・セロリ・清見 ・日向夏・デコボ ン		
地場産物	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・ほうれん草	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・ほうれん草・ 粉茶	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・ほうれん草・ 大和まな漬・生駒 の玉ねぎ	米・なす・しめじ・ ねぎ・小松菜・ほ うれん草・生駒の 玉ねぎ	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・ほうれん草	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・ほうれん草・ 片平あかね・生駒 のさつまいも	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・片平あかね・ 生駒の白菜	米・米粉パン・し めじ・ねぎ・小松 菜・大和まな・片 平あかね・しめじ・ ねぎ・小松菜・ほう れん草・生駒の大 根・生駒の白菜	米・米粉パン・大 和まな・しめじ・片 平あかね・ねぎ・小 松菜・ほうれん草・ 生駒の大根・生駒 の白菜	米・米粉パン・大 和まな・しめじ・片 平あかね・ねぎ・小 松菜・ほうれん草・ 生駒の大根・生駒 の白菜	米・米粉パン・大 和まな・しめじ・片 平あかね・ねぎ・小 松菜・ほうれん草・ 生駒の大根・生駒 の白菜	米・しめじ・ねぎ・ 小松菜・ほうれん草	
個別的な相談指導										管理指導表提出		個別プラン作成 同意書提出	
家庭地域との連携		学年だより・学級通信・個別指導・給食だより・保健だより・学校保健委員会・食育推進委員会											

2024 年度 各学年の取り組みの例

1 年生

○給食センターから出前授業に来ていただきました。

「残さず食べよう」という意識を高めるために、給食センターから栄養士を招き、食べ物の大きさや給食センターでどのように作っているのかを、動画やクイズ、模型を使って詳しく教えていただきました。実際にセンターで使っているしゃもじやお玉も見たり触ったりして、給食を身近に感じることができました。



2 年生

○「みるく教室～明治食育セミナー」として、出前授業に来ていただきました。

乳牛の一生や酪農家の仕事についてくわしく教わりました。クイズや映像を交えてわかりやすく教えていただきました。普段何気なく食べたり飲んだりしている牛乳や牛肉ですが、口にするまでどのようにして牛乳やお肉になっているのかという見えない部分のお話を聞き、その後、給食で出たときには、感謝して食べようという姿勢や残さずに飲み切ろうという姿勢が見られました。



3 年生

○国語科「すがたをかえる大豆」の学習では、大豆という植物をおいしく食べるために昔からいろいろと加工され自分たちの食生活に生かされているということを学びました。その後、図書資料を用いて調べ学習を行い、お米がせんべいやお酢に、魚が蒲鉾や鰹節に変身していること、その他、麦・とうもろこし・イモ等についても調べ、学級で共有しました。子どもたちは、驚くとともにすがたをかえる食品に興味を持つことができました。

○給食時間に、給食センターの方から「よく噛んで食べる効果」についてお話を聞き、家庭でも意識して噛むことが大切だと知ることができました。

○秋の社会見学では、高山竹林園で抹茶体験を行いました。伝統的工芸品に指定されている高山茶筌の制作過程の見学や、茶筌を使った抹茶体験を行うことで伝統産業や伝統文化への理解を深めることができました。



4年生

○給食センターの職員の方による栄養指導を行いました。

自分たちの骨やカルシウムの働きについて、クイズなどを通じて学習しました。カルシウムには、骨を強くする私たちの体に必要不可欠な働きがあると知りました。また、数日分の給食の献立を確認し、その食材に含まれるカルシウムの量を班ごとに調べました。指導の後には、給食の食材に含まれるカルシウムを献立で確認する児童もいました。



5年生

○天極堂さんから出前授業に来ていただきました。「葛ソムリエ」の方から奈良県の伝統産業である「吉野本葛」について教えていただきました。葛はとても貴重ですが、植物の葛は南小学校の校区にもたくさん生えていることを知り驚きました。「見て、触れて、味わって」ということで「葛まんじゅう」を作って食べました。分量を量り熱しながら混ぜていると、白濁から透明に変化していく様子に大盛り上がり。みんなで仲良く分けて、餡を包んで食べました。奈良県の素晴らしいところを、また1つ学習できました。



6年生

○家庭科では「こんだてを工夫して」の学習などで、栄養バランスを考え献立を立てる大切さを学びました。

調理実習では、自分で皮をむいたじゃがいもを使った「ジャーマンポテト」とほうれん草、にんじん、もやしを茹でて作る「野菜のナムル」を作りました。休日の昼食で、家族のために作った児童もいました。



生駒南中学校 2023、2024年度に実施した「食」に関する取り組み

○生駒南中学校の重点課題「健やかな体の育成」における取組指標と成果指標

生駒南中学校 学校教育目標

人権尊重の精神をもった次代の担い手となる、
豊かな人間性と創造性をそなえた生徒の育成

本年度学校経営方針(重点課題)

確かな学力の
育成

地域とともにあ
る学校づくり

豊かな心(人
間性)の育成

積極的・開発
的な生徒指導
の推進

健やかな体の
育成

【取組指標】

- ・教科学習や給食指導、委員会活動などを通して、「食」の大切さや楽しさ、マナーなどを意識させる。
- ・手洗い、消毒、マスク着用など衛生的な習慣を徹底させる。
- ・給食配膳時のエプロン、三角巾の着用を徹底させる。
- ・残食が多いため、いのちの授業等を利用し、食育の取り組みを進める。

【成果指標】

- ・「給食は、手洗い・消毒など、マナーを守って食べるようにしている」という肯定的意見80%以上を目指す。
- 【結果】肯定意見 97%
- ・給食配膳時のエプロン、三角巾の着用率100%を目指す。
- 【結果】着用率96%
(※結果は2023年度学校評価アンケートによる)
- ・各クラスの残食ゼロを目指す。
- 【結果】残食は出るが減少傾向

○第1学年

給食センターの職員の方による給食指導 1学期

給食の時間に給食センターの職員の方に来ていただき、給食がどのように作られ、どのように管理されているのか、また職員の皆さんがどのような思いで作ってくださっているのか等のお話をいただいた。お話を聞いた後、生徒が残食を減らそう、食器の片付けやごみの分別をきちんとしようとする様子が見られた。



調理実習 生姜焼き 2学期

家庭科の授業で生姜焼きとパプリカのソテーの調理実習を行った。普段料理をしない生徒や、料理が苦手な生徒も、他の生徒に教わりながら協力して取り組むことができた。調理の難しさや楽しさを感じることができ、生徒同士の交流を深めることができた。



○第2学年

調理実習 鮭のムニエル 2学期

家庭科の授業で鮭のムニエルの調理実習を行った。手際よく作業を進め、魚が苦手な生徒も自分で調理したものをおいしく食べることができた。また、生徒が自分たちで料理したものを、教職員にも食べてほしいと職員室に持ってきてくれ、人に食べてもらう喜びを感じることができた。

調理実習 サーターアンダギーづくり 3学期

沖縄での修学旅行に向けて、沖縄の歴史や文化等を学習した後、沖縄を代表する料理であるサーターアンダギーづくりを行った。平和学習では、今当り前に食事ができていることや、勉強ができていることがとても幸せなことであると実感したという感想が非常に多く見られた。



○第3学年

出前授業 調理実習 うどんづくり 2学期

東大阪大学敬愛高等学校の調理製菓コースの先生と生徒さんに来ていただき、うどん作りを学んだ。普段なかなか取り組むことのできない料理に挑戦し、苦戦しながらも楽しく調理実習を行った。とてもおいしく出来上がり、調理中も食事中も笑顔が絶えなかった。受験に向けて取り組む中、生徒にとってリラックスして活動できる貴重な時間となった。



○こだま学級

こだまの畑 玉ねぎ きゅうり なす トマト 等

年間を通してさまざまな野菜を栽培し、水やりの担当等を決め、自分の役割をきちんと果たしたり、植物が育つ様子を嬉しそうに観察したりする様子が見られた。収穫した後、大きさや重さが均等になるように仕分けをし、生徒が家庭に持ち帰ったり、職員に向けて販売したりした。売上金は来年度の種の購入に充てられる。



調理実習 年間2回程度

包丁の使い方や火の扱い方等を学ぶことを目的とし、自分たちで栽培した野菜等を使用して調理実習を行った。教員と一緒に慎重かつ丁寧に作業を進め、上手にできたことに対してとても嬉しそうな表情を浮かべていた。



生駒南中学校 2024年度に実施した保健に関わる取り組み

薬物乱用防止教室 1学期(5月30日) 全学年対象
生駒警察署の方に来ていただき、薬物について、また SNS の危険性についてお話していただいた。薬物乱用とは何か、心身にどのような影響があるのか、依存症や疾病との関連、自分の周りに潜む危険性や社会への影響など、分かりやすくお話していただき、生徒も熱心に耳を傾けていた。

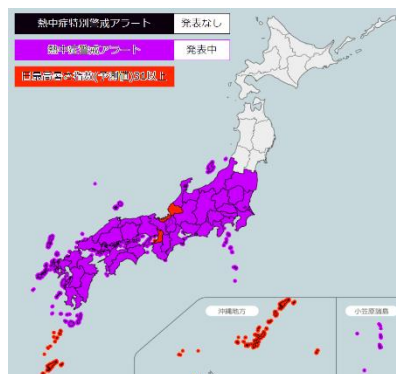


救急救命講習 1学期(7月16日) 第3学年対象
生駒消防本部と消防団の方々に来ていただき、応急手当や119番通報の重要性についてお話いただいた後、心肺蘇生法や AED の使い方を実戦形式で学んだ。少人数グループに分かれ、呼吸の確認や胸骨圧迫、周囲への援助の要請や AED 到着後の手順等、講師の方々から丁寧に指示を受けながら第3学年の全生徒が人体模型を使用して演習を行い、人命救助の難しさと重要性について学ぶことができた。



熱中症対策(部活動における熱中症警戒アラート発令時の対応) 7月~9月

夏休み前(7月18日)に今年度初めてとなる熱中症警戒アラートが発表された。暑さ指数が31℃を超えることが予想され、屋外での活動は禁止とされているが、公式試合は中止とならないため、活動を全くしない中で試合に出場することにも熱中症の危険性があると考え、屋外で活動している部活動(野球部、ソフトボール部、ソフトテニス部)が屋内で活動できるよう急遽対応策を講じた。運動部の夏休み中の体育館使用の割り振りを考え、一覧表を作成し、7月19日に連絡システム「すぐる」にて保護者に配信を行った。メールには環境省熱中症予防情報サイトの URL も貼り付け、家庭でも確認してもらうよう促した。体育館では活動が制限されてしまう部分も多いが、ボールを使用し練習ができるため、生徒が熱心に練習に励む様子が見られた。



<https://www.wbgt.env.go.jp/alert.php>

熱中症警戒アラート - 環境省熱中症予防情報サイト

	7:00~9:00	9:00~12:00	12:00~14:00	14:00~16:00
7/20(土)	ソフトボール	バスケット	ソフトテニス	
7/21(日)		野球	野球	
7/22(月)		野球		
7/23(火)	ソフトテニス	バスケット	野球	
7/24(水)	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス	
7/25(木)	ソフトボール	バスケット	バスケット(15-17)	野球(15-17)
7/26(金)	野球	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
7/27(土)	ソフトボール	バスケット	野球	
7/28(日)				
7/29(月)	ソフトテニス	バスケット	野球	ソフトテニス
7/30(火)	野球	バスケット	ソフトテニス	
7/31(水)	ソフトテニス	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/1(木)	野球	バスケット	バスケット	ソフトテニス
8/2(金)	バスケット(練習試合)	バスケット	バスケット	ソフトテニス
8/3(土)	ソフトボール	バスケット	野球	ソフトテニス
8/4(日)				
8/5(月)	ソフトテニス	バスケット	野球	ソフトテニス
8/6(火)	ソフトテニス	バスケット	ソフトテニス	野球
8/7(水)	ソフトテニス	バスケット	バスケット	ソフトテニス
8/8(木)	バスケット(練習試合)	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/9(金)	ソフトテニス	野球		
8/10(土)		野球		
8/11(日)				
8/12(月)				
8/13(火)				
8/14(水)				
8/15(木)				
8/16(金)	ソフトテニス	バスケット	野球	ソフトテニス
8/17(土)	ソフトテニス	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/18(日)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/19(月)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/20(火)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/21(水)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/22(木)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/23(金)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/24(土)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス
8/25(日)	バスケット	バスケット	ソフトテニス	ソフトテニス

