

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42  | <p>①現状の課題について、課題や取組みについての説明、共有のタイミングが遅い→これまで課題として認識しており、何らかの取組をされていたのであれば、利用者に対して共有したり意見を聞くタイミングがあったのではないか。今回の説明＝制度変更という進め方には不信感を感じる。</p> <p>②使用料について青少年団体については、無料または使用料の減額、減免措置等を実施いただきたい。→今回の使用料徴収に伴って、活動のための部費を増額する可能性が出て来る。出来るだけ、家庭に負担のない形で活動を目指しているが、今後の方針によっては、家庭、保護者に負担をかけることになる。中学校の部活動が地域移行されることで、中学生の家庭にも金銭的な負担が増えるだけでなく、小学生の団体についても金銭的な負担が増えることは、これからの子どもたちが気軽に活動に参加出来ない状況を作るのではないか。健康で安心安全な子育てのためにも、現在の活動状況を何とか継続できるようチームや連盟としても取り組んでいる。ぜひ生駒市にも、その支援をお願いしたい。→使用料徴収の利用目的、用途を明確にいただきたい。当チームでは、日常的に整備、土の補充、一斉清掃を行っており、道具、石灰等全て自己負担として、準備している。今回の使用料徴収で、どのように学校施設の整備をされるのか、わからない。また、学校により環境や状況は異なっていると思われるが、一律徴収して一律分配されるのか、不公平感はある出てこないか。使用料を徴収するのであれば、これまで自己負担として準備していた備品を提供いただきたい。</p> <p>③使用申請時時間外の入場許可→活動のための道具を学校敷地内の倉庫に片付けさせていたideているため、提示された9時～17時では、対外試合、遠方の大会時間に間に合わず参加出来なくなる。また、試合後道具の片付けに戻る場合でも、同様、使用申請時間以外でも、準備等の為の入場を許可いただきたい。</p> <p>④使用申請について、週2回以上の許可→祝日等が利用できなくなると、別の活動場所の手配、調整が必要となり、さらには活動自体の縮小の可能性が出て来る。</p> <p>⑤年間予約については、教育委員会への提出後、どのように調整されるのか、団体側の意見やすり合わせは出来るのか。またその為、に、そのたびに同じ施設を利用する団体が集合して調整する必要があるのか、学校で行うのか、教育委員会(生駒市役所)にて行うのか、市内グラウンド等の予約日程と重ならないよう、検討いただきたい。(市内グラウンドは使用日の2カ月前予約と決まっているが、教育委員会でも使用日の2カ月前に調整を行うのであれば、複数担当者が必要なため)</p> <p>⑥年間予約については、前年度で2月頃になるため、前年12月の提出では、利用しない可能性のある日についても仮押さえとして提出することになり、結局後日の調整が必要となる。</p> <p>⑦使用キャンセルについて、市内グラウンド等のルールと同じに徹底いただきたい。(キャンセル申し出、キャンセル可能期間、返金等)今回の方針変更については、進め方や目的等不明確な部分が多く、混乱しています。負担しないという訳ではなく、納得できる説明であれば、可能な部分は協力させていただく予定はあります。活動している選手、指導者、保護者に対しての説明責任もあり、団体側の意見や要望を柔軟に取り入れていただきたいです。これまで学校体育施設の利用については、学校側とも協議し協力体制を取って実施してきました。学校運営協議会の取組にも積極的に協力しています。学校が地域の大事な拠点であるためにも、地域や利用者の声を聞いて取り入れていただき、共に守っていきけるようお願いします。</p> | <p>制度変更の進め方への不信感、青少年の活動負担、使用料の使途、および使用時間の制約に関する具体的ご懸念について、本市の考え方と対応を以下の通りご説明申し上げます。</p> <p>この間、学校体育施設を使用したい地域の団体の方々から、新しい団体が参入できない、特定の団体しか使用できず不公平だ、使用のルールを明確にしてほしいとの、意見をいただてきました。このタイミングになりましたのは、近年社会的課題となっている学校教員の働き方改革への取り組みが急務であったこと、小中学校体育館に整備された空調設備を学校体育施設開放事業でも使用させていただくためには使用ルールの設定が必要であったことからであり、併せて今まで課題となっておりました使用ルールの明確化に取り組んだものです。</p> <p>今年度の早い段階で、現在学校体育施設を使用されている団体の皆さまへ、説明会を行い、ご意見や団体の状況を教えていただき、見直しに反映させ、また、このパブリックコメントでいただいたご意見を元に対応を検討していくスケジュールで取り組んでまいりました。しかしながら、学校体育施設を使用しておられる団体の把握に時間を要することとなり、説明会の開催が7月となりました。</p> <p>今回の使用料の設定は、施設を使用される受益者の方々に事業実施に必要な経費の一部をご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、事業全体を維持していくため、慎重な検討を行い導入させていただくもので、青少年団体の使用料につきましては、青少年の健全育成に寄与できるよう社会体育施設でも半額としており、同様に学校体育施設開放事業においても半額、とさせていただいております。学校体育施設の運動場使用料は、社会体育施設のように指定管理事業者を配置し、体育施設としての専門的な整備を行う費用に充当されるものではありません。徴収した使用料は、学校体育施設開放事業全体の運営費である申請・予約から、使用承認、鍵の開錠・施錠といった一連の業務をシステム上で完結させ、外部に対応窓口を設け、学校教員の手を介さない仕組みに資する共通経費に充てられます。実際には、これに、光熱水費や施設整備費等がかかってきます。学校体育施設開放事業で使用される光熱水費については、学校内の施設ごとにメーターが設置されていないため、算出することができません。同様に、施設整備も、学校教育使用分と学校体育施設使用分で按分することが不可能なため、全て学校教育に必要な経費として学校に配当されている経費から支出されています。</p> <p>学校体育施設開放事業全体に係る経費を使用される皆さんで按分いただくという考えの元、一律の使用料としております。</p> <p>現行の学校体育施設開放事業においても、道具の保管について規定しているものはなく、教育委員会として認可するものではありませんことご承知おきください。時間外に学校敷地内に入られることにつきましては、今後、学校と調整をし使用の手引き等でご案内いたします。</p> <p>年間予約の調整につきまして、団体のご事情等お知らせいただきありがとうございます。パブリックコメントでお示ししております条列(案)では、制度の大枠を規定することとなります。このたびのパブリックコメントにおきまして、年間予約の方法や使用料の納付方法、キャンセルの基準等につきましては、様々なご意見をいただいています。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例を参考に、使用に係る事務手続きの流れを整理し、規則や使用の手引き等でまとめ、ご案内いたします。</p>                                       |
| 43  | <p>○施設の維持管理費や光熱水費の高騰による学校経費の負担増を有料化の一要因としているが、学校開放により生じる体育館・運動場の管理に係る学校経費の負担額はどの程度か？ また、負担額に対して使用料は妥当な金額か？○学校施設の使用料は社会体育施設に比べ安価となっているように思えるが、指定管理者に施設管理を委ね、十分な管理と利用者に対するサービスを行っている施設と比較して妥当な料金か？○徴収された使用料はどのように利用されるのか？ 各学校の利用に見合う額が各学校の経費に当てられるのか？○子どもの育成を担っている団体は大半がボランティアベースで、子どもの負担を減らすためにギリギリのところで運営しているケースが多く、半額にしているとは言え、新たに使用料が生じることにより、子どもの負担増に繋がる。子どもの育成という観点から、使用料を徴収することが妥当か？ 生駒市は子どもの育成及びそれを担う団体への支援についてどのような考えをもっているのか？○今回、体育施設のみを対象として使用料を徴収することとしているが、学校経費の負担増ということから、普通教室や特別教室の利用に対しても使用料を徴収する考えはあるのか？使用料の徴収については以上の疑問点について明確にご回答頂いた上で、子どもの育成を重視した、公平なルールを設定されたい。(できれば、子どもの育成に係るボランティア団体に関しては無料とし、社会体育施設についても学校施設の無料利用を踏まえた料金設定とされたい。)また、大人が使用料を負担することに異論はないものの、社会体育施設との違いを踏まえた料金体系、成人の健康維持に向けた利用しやすい利用時間区分とされたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>学校体育施設開放事業実施において、使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務が発生し、学校教員の勤務上の負担になっています。学校体育施設開放事業は、学校教育ではなく、社会教育として、学校の施設をお貸しいただて実施しているものです。学校教員の働き方改革への対応が急務となる中、これら使用申請等の事務については、学校を通さずに行う必要があり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があります。これらの業務を委託する経費として約415万円を見込んでいます。学校体育施設開放事業で使用される光熱水費は、学校教育に必要な経費として予算化され、学校に配当されている中から支出されています。光熱水費の使用メーターは学校内の施設ごとに設置されておらず、一括なので、実際に学校開放事業で使用されている経費を算出することはできません。施設の維持管理に係る経費も、同様です。使用料の算出は小中学校体育館を3時間使用された場合の使用料を1,000円(指導者の元で運営されている市内在住・在学の中学生以下の者で構成された団体は500円)としたのは、予約システムで学校体育施設開放分の運営に係るランニングコスト(約35万円/年間)、電子錠の運営に係るランニングコスト(約110万円/年間)、使用に係る申請受付や調整、問い合わせ対応、電子錠への対応等を行う外部に窓口を設ける経費(約415万円/年)を、想定使用コマ数で按分し算出したところ、約1,500円となり、学校体育施設は、社会体育施設と比べて、施設の設備の違いや、施設の清掃や整備を従来から使用団体の皆さまにお願いしていることから、社会体育施設よりも安価となるよう設定したものです。学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき学校からお借りし実施しております。そのため、社会体育施設として整備し管理運営を行っている施設と設備やサービスとは異なります。条例を制定するにあたり、ここ数年の使用状況から年間収入見込み額を約385万円と見込んでいます。徴収いたしました使用料については、学校体育施設開放事業全体に係る経費として、外部に窓口を設ける経費、予約システムと電子錠及び防犯カメラのランニングコストの一部として充当します。歳入が歳出を上回る状況になれば、学校の経費で賄われている光熱水費や施設設備等の整備にも充てていきたいと思いますと考えております。青少年の健全育成は市としても重要であると認識しております。ご承知いただております通り、青少年団体の使用料は一般の半額としております。事業を継続させること、青少年団体の使用料を半額とすることで、活動の継続を支援したいと考えております。今回の条例(案)は、仮称ではありますが、「生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」で、対象施設は体育館と運動場で、それ以外の学校施設を対象とするものではありません。今回の使用料の設定は、施設を利用される受益者の方々に学校体育施設開放事業実施に必要な経費の一部をご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、事業全体を維持し継続していくため、慎重な検討を行い導入させていただくこととなったものです。使用料を徴収しないということは、学校体育施設の使用の有無にかかわらず、全市民が等しく学校体育施設開放事業実施のための経費を負担することとなります。本市としては、使用される皆さまに経費の一部をご負担をいただくことで、事業自体を将来にわたって継続していきたいと考えています。</p> |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44  | <p>1.趣旨と問題点<br/>市の提案では、従来無料で利用できていた育友会等による小学校体育館の利用が有料化され、1回あたり1,000円(3時間)+エアコン使用料別途に変更されました。しかし、施設のグレートや管理体制を踏まえると、利用者負担とサービスの質との間に不整合が生じています。特に、有料化するからには設備不良に対する補填策が不可欠であると考えます。</p> <p>2.施設グレードと利用者負担の不整合<br/>市立体育館には管理人が常駐し、空調や清掃、安全管理などが行き届いています。一方、小学校体育館では管理人不在で、利用者自身が清掃・開閉・準備をになってきました。そのうえ、雨漏り・照明不良・カーテン破損など、しばしば利用に支障がでる状況があるにもかかわらず、返金や代替日の制度は明記されていません。</p> <p>3.他自治体及び生駒市体育施設使用許可事務取り扱い基準の事例<br/>例えば船橋市では、行田運動広場などの体育施設において、気象条件や施設側の不具合で利用できなかった場合は使用料を返金する制度が導入されています。</p> <p>生駒市でも「生駒市体育施設使用許可事務取扱基準 16雨天時の取扱い」では、「屋外施設が雨天により使用できなかった場合は、各管理事務所においてその証明を受けた後、使用料の還付手続きをする。なお、同一施設で使用料が同じ時間帯の振替使用を可能とし、この場合、通常の申請方法(振替申請)によって受け付けできる。振替可能期間は、原則として3ヶ月以内とする。」</p> <p>こうした事例に照らすと、生駒市の体育施設でも利用者の責に帰さない設備不良や環境要因で使用できなかった場合に、返金または代替利用日の制度を明確に設けることを要望します。</p> <p>4.要望内容<br/>有料化に伴い、雨漏り・照明不良・カーテン破損など利用に支障が出た場合は、返金または代替日の設定を制度化してください。利用者が清掃や管理を担い続ける現状を踏まえ、労務協力を考慮した制度設計を検討してください。</p> <p>5.結び<br/>地域の育友会や保護者は、学校体育館を活用して子どもたちの体力づくりや地域交流を自主的に支えてきました。有料化にあたって、補填制度を設けずに一律に費用負担を求めるのは、市民にとって納得感を欠くものです。</p> <p>ぜひ他自治体、生駒他体育施設の事例を参考に、利用者が安心して活動できる制度設計を検討していただきたいと強く要望いたします。</p> | <p>学校体育施設開放事業は、児童・生徒の教育活動の施設として整備され管理運営されている学校の施設を地域に開放いただき、学校からお借りし実施しております。実施にあたっては、使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を学校教員に担っていただいております。使用料の設定は、こうした業務を外部で賄う経費等、事業を継続していく上で必要な経費に充てるもので、学校体育施設開放事業実施に向けて学校体育施設の整備に充てるものはございません。空調代につきましては、実際にかかる電気代等を算出し設定し、今後料金改定などがありましたら随時変更対応してまいります。</p> <p>先にお伝えしました通り学校教育施設をお借りしておりますので、学校施設として整備しておられる状態でのご使用となります。また、そうした背景から、学校ごとに設備状況が異なることや、今まで通り今後も、ご使用後にはトイレ清掃などを担っていただくことにつきましてご理解ください。</p> <p>今回パブリックコメントを出させていただきました条例(案)では、学校体育施設開放事業の大体を定めることになっております。今回のパブリックコメントにおいて、予約システムの使用方法やキャンセル、還付の対象となる事案等について、様々なご意見をいただいています。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例を参考に、規則や使用の手引きで規定していきます。他市の取り組みについて情報提供いただき、ありがとうございます。本市も他市の事例を参考に検討を重ねましたが、学校体育施設を使用している団体数や社会体育施設の整備状況等各自治体の状況は異なります。本市においては、これまでの学校教員の負担軽減と施設の管理・運営上のデジタル化を優先的に進め、事業継続に不可欠な最低限の経費をご負担いただくことといたしました。</p> |
| 45  | <p>小学校を拠点に活動する軟式学童野球の指導者として参加させていただいております。</p> <p>当チームでは選手子供たちが野球を通じて、挨拶の出来る子、強い体力、健やかに育ってもらうよう健全育成を図りながら活動をしているところです。</p> <p>このたびの説明資料運動場使用料の設定についてであります。</p> <p>1 運動場使用については金銭的な負担は全くかから無いと思われます。運動場利用終了すれば整備をして終了します。</p> <p>2 部員(児童)も年々減少しているところで、使用料徴収により会費の値上げを考えなければならず、金銭の負担によりさらに野球離れが懸念されます。</p> <p>等々の理由で運動場使用料徴収については見直しをご検討していただきたいものです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>使用後の運動場の整備へのご協力をありがとうございます。</p> <p>学校体育施設開放事業の使用料の設定は、事業の持続可能性を確保するために、慎重な検討を行い、事業にかかる経費の一部を受益者(使用者)の皆さまにご負担いただくという「受益者負担の原則」に基づき導入させていただくこととなったものです。</p> <p>事業実施にあたっては、学校体育施設開放事業で使用される光熱水費の他、使用に係る申請や調整、使用団体の把握、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を、学校教員の善意により賄っています。学校体育施設開放事業は、学校教育ではなく、社会教育として、学校教育の施設をお貸しいただいて実施しているものです。よって、申請等の事務については、学校を通さずに行う必要があり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があります。これらの光熱水費や人件費は、今まで学校教育にかかる経費の中に混在し、可視化されることはありませんでした。しかし、これらの負担が大きくなり、このままでは、学校施設をお貸しいただくことが難しくなる可能性も出てきました。そのために、受益者の皆さまに一部をご負担いただき、事業を継続して実施していきたいと考えています。</p>                                                                                                                                                                                                           |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46  | <p>クラブには小学生が男子チーム10名、女子チーム11名(令和8年度)が所属し、週に4回の練習を通じて体力づくりや仲間との協調性をはぐくんでおります。また、市内外の大会にも出場し、挑戦する気持ちや達成感を味わう機会にもなっております。これらの取り組みは、単なるスポーツにとどまらず、子どもたちの健全な成長や地域の活性化にもつながるものと考えております。</p> <p>子どもたちがこれからも安心して活動できるよう、下記①～⑤のような点についてご配慮いただけたら大変ありがたい存じます。</p> <p>①子どもたちの健全育成を目的とした活動に対し、使用料について減免措置や補助制度の設定<br/>1回500円だと、毎月10,000円程度(年間男女で12万近く→男女各10人チームだと年間1万6,000円プラスで会費必要)→せめて、1回250円くらいにしてほしい。何にどれだけお金がかかっている、かかると予測されるのかを計算・明示して、それに対してどれだけ施設利用費を徴収する必要があるかを説明してほしい。そうしないとその500円が妥当なのかどうかもわかりにくい。</p> <p>ホームもしくは市内での練習試合の開催が計画にくい。</p> <p>今後の運用や料金改定の際には、地域のスポーツ団体の意見も反映してほしい。</p> <p>②空調代の見直し<br/>子どもの方が熱中症にかかりやすいため考慮してほしい。2,200円/時の場合、3時間利用で2,200円×3時間＝6,600円。一ヶ月1回利用で6,600円×16回＝105,600円。10人チームだと1か月1人10,560円の負担となるため高額すぎる。</p> <p>聞いたところ、羽曳野市は1時間300円、四条畷市も1時間500円。<br/><a href="https://www.city.shijonawate.lg.jp/site/kyouiku/1637.html">https://www.city.shijonawate.lg.jp/site/kyouiku/1637.html</a></p> <p>③地域の青少年育成に資する団体(ミニバス・少年団体等)については、体育館利用の優先枠を確保現在使用している体育館が使用できなくなると、保護者の送迎が困難、電車や自転車まで来ている子が来れなくなるなどの理由でチーム練習に参加できなくなる子供がいる。</p> <p>抽選で他団体(特に成人団体)と競合した場合、平等に抽選ではなく、学生(小学生・中学生)団体を優先できるように配慮してほしい。</p> <p>現在週4回の練習日があるが、練習の場が減ってしまうと、子どもたちの活動の継続や成長に大きな影響が出るため、青少年団体のスポーツの習い事として曜日、時間が固定できる枠が欲しい。</p> <p>青少年団体の構成に、市内在住→校区または隣接する校区の住人が半数を占める。とありますが、そもそも生駒市内にミニバス女子は2チームしかなく、校区を限定すると、競技をしたいと思う子供達が入替わる度に、使用体育館を変更しなければならぬ。そもそも、小・中学校の児童数が違うため、マンモス校の施設に利用希望が殺到し、子供達のスポーツの機会が奪われる。逆に、小規模の小・中学校の利用率が悪くなり、効率、平等性がかけている。</p> <p>他団体との利用調整が必要となった場合には、町教育委員会のご指導のもと、地域団体同士で協議できる場を設けてほしい。</p> <p>④設備の整備<br/>管理が学校から市の管理に移行するのであれば、市の外部体育館と同じように設備を整え管理してほしい。モップや扇風機が壊れている。カーテンが破れている。バスケットラインが剥がれている。定期的なワックスがけ等。</p> <p>⑤教育委員会を含めた小学校や中学校は教育機関であり、子供達の心身育成が第一だと思います。</p> <p>どこもそうですが、スポーツ少年団は会費が抑える一方で、保護者の負担が大きく、なんとかそれで成り立っているという現状です。もし会費の大幅な増大や、体育館が取れないことによる安定的な活動の阻害・保護者の負担の増大(取れない場合は別途取りに行く必要が生じる)は、確実にスポーツに入る子供の数の減少に繋がります。ミニバスに限って言うと、生駒市には女子チームが2つのみしかなく、1つでも無くなるとバスケットをたくても出来なくなる環境にあり、今のバスケットボール人気とは正反対の方向に進んでしまいます。</p> <p>これはバスケットに限りませんが、中学校の地域移行制度も含め、このままでは子供達のスポーツ離れが進み、元々の目的とは真逆の方に進んでしまうと思います。可能な限り、そういったことにならないように配慮してほしいです。</p> <p>学校では学べない経験や体験がスポーツの部にはあると思う。生駒市のスポーツを体験する機会が少なくならないよう、スポーツを通しての学びや人との関わり合いなど豊かな経験を積める子どもたちの育成の場を大切にしたいと願います。</p> | <p>実施しておられる活動が、子どもたちの健全育成や地域活性に寄与されておられること十分に理解しております。</p> <p>このたびの使用料の設定は、施設を使用される受益者の方々に事業実施に必要な経費の一部をご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、事業全体を維持していくため、慎重な検討を行い導入させていただくこととなったものです。学校体育施設開放事業は、学校教育施設を地域に開放いただき、社会教育活動の場として学校からお借りしているものです。学校体育施設開放事業実施に際して、使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を、学校教員に担っていただいています。学校教員の働き方改革が社会課題となる中、これら申請等の事務については、学校を通さずに行う必要があります。また、本来学校教育費として各学校に配当されている経費から、光熱水費や施設整備に係る経費が賄われています。これらの人件費や光熱水費は、今まで学校教育にかかる経費の中に混在し、可視化されることはありませんでした。しかし、これらの負担が大きくなり、このままでは、学校施設をお貸しいただくことが難しくなる可能性も出てきました。そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があり、これらに係る経費を受益者の皆さまに一部をご負担いただき、事業を継続して実施していきたいと考えています。</p> <p>予約システムは全ての社会教育施設等の予約システムであり、導入費は約240万円、電子錠及び防犯カメラの導入費は約2,020万円(国からの補助1,010万円)を見込んでいます。使用料につきましては、予約システムの導入費や電子錠及び防犯カメラの導入費は換算しておりません。使用に係る問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付、各施設の状態の確認、電子錠トラブル等への対応にあたる経費として年間約415万円を見込み、予約システムの学校体育施設開放分の運営に係るランニングコストが年間約35万円、電子錠の運営に係るランニングコストを年間約110万円見込んでいます。結果、総額で年間約560万円が運営に係る経費として見込んでおり、これを、使用見込み枠数に換算すると、1枠約1,500円となります。実際には、これに、光熱水費や施設整備費等が加わってきます。学校体育施設開放事業で使用される光熱水費については、学校内の各施設ごとにメーターが設置されていないため、算出することができません。同様に、施設整備も、学校教育使用分と学校体育施設開放事業使用分で按分することが不可能なため、全て学校教育に必要な経費として学校に配当されている経費から支出されています。施設の老朽化に伴い施設整備の経費も高騰する中、学校体育施設開放事業として施設を学校からお借りしている分、光熱水費や施設整備に係る経費についていくばくかの負担が必要と考えています。繰り返しになりますが、現状のままの仕組みでは、学校体育施設開放事業の継続が難しい状況であり、継続していくために、事業全体にかかる経費の一部を受益者の方々ご負担いただくものです。社会体育施設も含め、使用料の改定には社会状況を十分に踏まえる必要があります。今後、使用料を改定せざるを得ない社会状況が生じた場合には、事業実施の全ての経費を使用料で賄えない中、使用の有無にかかわらず、全市民が学校体育施設開放事業実施のための経費を負担する点も考慮し検討を行ってまいります。本市としては、使用される皆さまに経費の一部をご負担をいただくことで、事業自体を将来にわたって継続していきたいと考えています。空調代につきましては他市の事例紹介をありがとうございます。小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金改定があれば随時対応してまいります。</p> <p>地域の青少年育成へのご貢献に感謝いたします。</p> <p>市内には、青少年の健全育成にご貢献いただいている多くのスポーツ団体が、学校体育施設や社会体育施設等を使用され活動しておられます。これまで社会体育施設をご使用いただく皆さまと、学校体育施設をご使用いただく団体の間で、費用負担や使用会会の公平性に課題が生じておりました。また、新たに学校体育施設の使用を希望する団体から、使用申請の手続方法やルールが不明瞭で新規参入できない、とのご意見も届いています。今回の条例案は、この「公平性の実現」も目的の一つとし、見直しにより、体育施設を使用される皆さまが公平なルールのもとでスポーツ活動に打ち込める環境を整えたいと考えております。</p> <p>使用登録や使用調整につきまして、状況をお知らせいただきありがとうございます。今回のパブリックコメントでは、使用登録や使用調整、システム使用、キャンセルや減免の基準等について様々なご意見をいただいております。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例を参考に、詳細につきまして規則や使用の手引きを定めてまいりますので、参考とさせていただきます。</p> <p>学校体育施設の運動場使用料は、社会体育施設のように指定管理事業者を配置し、体育施設としての専門的な整備を行う費用に充当されるものではありません。徴収した使用料は、学校体育施設開放事業全体の運営費、光熱水費や施設の維持管理の充当や、申請・予約から、使用承認、鍵の開錠・施錠といった一連の業務をシステム上で完結させ、外部に対応窓口をも設け、学校教員の手を介さない仕組みに資する共通経費に充てられます。学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育として学校からお借りして実施しています。そのために、学校施設として整備された状態の施設をお借りすることとなります。青少年団体の使用料につきましては、青少年の健全育成に寄与できるよう社会体育施設でも半額としており、同様に学校体育施設においても半額、とさせていただきます。</p> <p>現状のままの仕組みでは、学校体育施設開放事業の継続が難しい状況であり、継続していくために行う見直しとなっておりますことご理解くださいますようお願いいたします。</p> |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47  | <p>市民がスポーツを通じて健康で豊かな地域生活を育むために、居住地域の学校施設を活用して地元住民との交流を保つことは、地域コミュニティの形成に大変有意義である。<br/>地域住民が学校施設を使用する場合の施設利用料の負担は、受益者負担として施設を適正に管理する観点からも必要であると考える。<br/>今回の学校施設利用に関して次の3点を要望する。</p> <p>1 活動中団体の継続可能な運用<br/>現在、地域住民が有志で継続的に活動しているスポーツ団体が引き続き活動できる内容で進めてほしい。<br/>理由 現在、あらゆる自然災害が想定される中、公助としては地域自治体の限られた財源において、広くきめ細やかな活動を行うことは限界があり、自助・共助の重要性が増している。<br/>自助としては昨今の防災意識の高まりにより、防災グッズや備蓄食等の準備が進んでいるが、共助としては個人意識の高まりにより、自治会やPTA未加入者の増加、近隣住民との関係性の希薄化が進んでいる現状にある。<br/>そのような現状の中、学校区域内に居住する者が継続的に学校施設を利用している団体の活動は、地域コミュニティの形成や市民の健康で豊かな生活の醸成に寄与していることは言うまでもなく、令和6年に示された、生駒市第2期スポーツ推進計画における<br/>・だれもが気軽にスポーツができる環境の整備<br/>・地域スポーツによるまちづくりの展開<br/>にも少なからず寄与できるものと思われる。</p> <p>2 施設予約の年間指定制度の導入<br/>当該年度分を年度当初にまとめて予約できるようにしてほしい。<br/>理由 継続して活動するには定期的な活動場所を確保する必要がある。<br/>現在、学校施設を借用し定期的な活動場所の確保ができていたため、「毎週土曜日の午後は同スポーツに参加する」など、日常生活の計画に取り入れやすく、また、自宅の近辺で活動できることも、持続的に参加しやすい環境を生み出している。<br/>生駒市の体育施設のようにその都度予約する方法では、施設管理側の事務負担の増加が見込まれ、地域団体側も申込手続きを頻繁に行う必要があり、団体の活動計画が安定せず、行く行くは地域に根差したスポーツ団体としての活動が衰退していくことは明白である。<br/>老若男女が世代を超えて長期的に持続している地域コミュニティの場を無くしてしまうのは、今まで築き上げた地域活動の財産を減らすことになる。是非とも学校区域内地域住民が有志で継続的に活動できる制度の導入をお願いしたい。</p> <p>3 施設使用料の支払い方法の検討<br/>施設使用料は使用確定分を1カ月まとめて入金するようにしてほしい。<br/>理由 先の2において、年度当初に年間まとめて予約できるよう要望しているが、その時点で使用料金の納付が必要となれば、納付額が高額となり地域団体の負担が大きくなり一度に納付することは困難である。<br/>また、今まで体育館を借用してきた経験から、急な学校行事の追加や、施設の修繕・工事、自然災害の警報発令による使用禁止など、急遽施設が使用できなくなる事があり、現在も前月下旬に翌月分の使用可能日が学校側から示されて活動している現状にある。<br/>使用料の納付は予約とは別に、使用する時間分を1カ月分まとめて支払うこととすれば、施設管理側と地域団体側双方に事務負担の軽減が見込まれる。<br/>できれば、使用月の翌月に、使用した時間分を支払うことが理想ではあるが、市の財務規則等により前払いが原則なのであれば、現状のように使用見込みが確定した前月下旬に1カ月分を支払い、地域団体側の事情ではなく、市側(学校側)の事情により使用不可となった場合は、返金または翌月分での清算として運用していただきたい。<br/>以上3点を意見として申し立てさせていただくが、長年にわたり、生駒市住民の地域コミュニティを維持し育んできた団体に対して、寛大な措置を行っていただくことを切に願う。</p> | <p>貴重なご意見ありがとうございます。<br/>ご指摘の通り、継続的な地域団体による活動は、スポーツ振興のみならず、地域防災における「共助」の担い手としても極めて重要であると認識しております。今回の見直しは、学校体育施設開放事業の運営を持続可能な仕組みとしていくために行うものです。また、新たな団体が学校体育施設を使用しやすくなるよう使用申請手続きを明確化することで、新たな地域コミュニティの形成も期待できます。<br/>施設予約の方法や施設使用料の支払い方法につきまして、熟考いただきご提案をありがとうございます。<br/>ご指摘の通り、地域に根差した団体の活動を継続するには、定期的な活動場所の固定的な確保が不可欠であると認識しております。<br/>今回の見直しによって、施設使用申請方法も下記の通り整えました。<br/>【施設使用申請方法】<br/>施設予約システム及び窓口で申請を行うことができます。<br/>現在、想定している具体的な申請方法は以下のとおりとなります。<br/>1.学校施設の使用を希望する団体の登録を行います。<br/>2.学校体育施設使用可能団体の内、新たな地域クラブ、青少年団体、地域団体は、翌年度分の年間使用希望日を毎年12月(今年度は初年度であり、条例議案が議決後の手続きとなるため、令和8年1月ごろを予定)に教育委員会に提出し、その後調整会議を行います。(同団体の使用は原則として1週間に2回までとします)<br/>3.「一般団体の使用」、「新たな地域クラブ、青少年団体、地域団体の年間調整分以外の使用」を希望される場合は、使用日の2ヶ月前の同日からシステムや窓口で予約受付を開始します。<br/>施設予約の方法や施設使用料の支払方法については、今回のパブリックコメントにおきましても様々なご意見をいただいております。<br/>今後、いただいたご意見や社会体育施設の例も参考に、使用に係る事務手続きの流れを整理し、規則や使用の手引き等でまとめ、ご案内いたします。</p> |



「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48  | <p>小学校バドミントン部を代表して意見を提出します。</p> <p>当部は当小学校に通う子どもの保護者間の交流と健康増進を目的として、有志により数十年前に設立されました。以降OB・現役保護者の交流拠点とし、経験の有無を問わず、また未就学児の帯同もできるよう安全に配慮しながら活動してきました。我が子がお世話になった学校であり、丁寧な使用と清掃を常にみんなで心掛けています。受益者負担は理解しますが、当小学校は金管クラブの楽器搬出入のため、活動日の1カ月前程に、駐車場の利用が制限される旨の連絡が来ることがあります。また、体育館のカーテンは大きく、かつ、動きが悪いため、開閉には大変気を遣います。</p> <p>さらに条例(案)の(12)において、使用料は、維持管理費と水光熱費が含まれるとの説明のところ、利用を取り止めた場合には使用しなかった水光熱費としての内訳分は還付されるべきと考えます。但し、手続きが煩雑になると考えられるため、還付を受けるか、空き日時への振り替えができることが望ましいと考えます。</p> <p>これらのことから以下5項目を要望します。</p> <p>①駐車場利用ルールの策定及び予約後、駐車場の利用に制限が加えられた場合を「特別の理由」(条例(案)(12))とし、キャンセル及び全額の還付を認めること。</p> <p>②「特別の理由」(12)の有無に関らず、予約した日時に利用しない場合は、事前に、空き時間へ振替える又は全額若しくは一部の還付を受けるかのいずれかを利用団体が選択できること。その場合、キャンセル期限や回数に制限を設けること。</p> <p>③使用料及び空調使用料の内訳並びに受益者負担の考え方を公開すること。</p> <p>④防犯カメラ設置の場合の運用ルールを開示すること。</p> <p>⑤学校により操作性や不具合の生じやすさが異なる設備については、必要な注意を払って使用されているものと推定し、利用団体側に明らかな落ち度がある場合を除き、免責とすること。</p> | <p>学校体育施設の使用に際しまして、丁寧なご使用と清掃の実施をありがとうございます。</p> <p>学校の施設をお借りしているため、学校のご事情で体育施設を急遽使用できない状況が発生することが想定されます。そうした場合の還付については、十分配慮し基準を設けてまいります。今回のパブリックコメントにおきまして、キャンセル等ご使用に際してのご意見、ご要望を種々いただきました。いただいたご意見や社会体育施設の例も参考に、予約申請から実施に係る流れを整理しまとめ、ご案内してまいります。</p> <p>使用料の受益者負担の考え方につきまして、ご説明いたします。学校体育施設開放事業実施にあたっては、施設使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を学校教員に担っていただいています。学校体育施設開放事業は、学校教育ではなく、社会教育として、学校教育の施設をお貸しいただいて実施しているものです。今般社会課題となっております学校職員の働き方改革への対応として、申請等の事務については、学校を通さずに行うことが急務であり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があります。また、学校体育施設開放事業使用に伴う光熱水費等は、学校教育の経費として学校に配当されている経費から支出されています。これらの人件費や光熱水費は、今まで学校教育にかかる経費の中に混在し、可視化されることはありませんでした。しかし、これらの負担が大きくなり、このままでは、学校施設をお貸しいただくことが難しくなる可能性も出てきました。そのために、受益者の皆さまに一部をご負担いただき、事業を継続して実施していきたいと考えています。</p> <p>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どものための体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金改定があれば随時対応してまいります。本市では、「防犯カメラの設置及び管理運用に関するガイドライン」に基づき、学校を含む公共施設に防犯カメラを設置しております。新たに設置する防犯カメラにつきましても、このガイドラインに基づき管理運用いたします。このガイドラインは、市HP内でご確認ください。(https://www.city.ikoma.lg.jp/cmsfiles/contents/00000005/5186/2016gaidi.pdf)</p> <p>施設の設備につきまして丁寧にご使用いただきありがとうございます。学校設備の不具合を使用の際に把握された場合の対処方法を、今後作成する使用の手引きに記載することいたします。設備の故障により、学校教育に影響が出ないように、使用される団体の皆さまと情報を共有し対応したいと考えております。学校体育施設をお借りするにあたり、施設や設備をどのように使用させていただけるのか、学校の意向を確認し、その範囲の中で生じた場合は免責対象となると考えます。</p> |

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49  | <p>今回の発想のきっかけは何でしょうか？はっきり示してください。</p> <p>1.事業の目的の社会体育の普及、考え方に同意致します。</p> <p>2.現状の課題</p> <p>学校施設利用ルールが異なるのは当然生じて構わないと考えます、先生それぞれ保護者それぞれだから交流が必要。(使用している小学校の場合いつも先生方にお世話になっているので、今までは体育館のワックス掛け、学校の草刈りにも参加しています)</p> <p>施設の管理方法、台帳、鍵、申し込み手続き、各学校の方針で地域性があるって体育施設利用者は今までの方法で負担には思っていないと思う。</p> <p>施設管理者(学校教員)の負担は今後体育施設利用者が何をすればよいかわかり指示してもらえば利用者が動けば良いと考えます。</p> <p>体育館空調施設等の費用については、現在でも3時間500円で使用している所があるので利用者がその都度支払う方法が良いと考えます。</p> <p>3.課題に対する現在の取り組み</p> <p>R5・R6・R7については実施しても良いと考えますが、問題点としての鍵の受け渡し等の教員の業務負担軽減は良いが、目視による現地確認しないままで防犯管理が出来ないのではと思います。</p> <p>4.現行事業からの変更点</p> <p>使用料の設定、使用可能団体の要件の統一や明確化、使用に関する運用ルール使用区分、使用時間等の設定、すべて関係者で協議により決定すれば良いと考えます。</p> <p>5.事業開始時期、考え方に同意致します。</p> <p>6.使用対象校・対象施設、考え方に同意致します。</p> <p>7.使用可能団体 概ね10人以上団体ですが種目によっては4.5人からでも出来るので人数変更お願いし、責任者、非営利団体、利用者については生駒市在住、在学、在勤者が半数以上については同意します。使用者や団体の種別、新たな地域クラブ、青少年団体、地域団体、一般団体と区別するのは使用料金に差がついているように思っています、国の方針により学校部活動の改革、教員の就業改革(土日の指導禁止)については同意します、教員の指導者の代わりに「新たな地域クラブ」を作って今後の学校部活動の在り方の考察については良いタイミングと考えますが、「青少年団体」については、学校部活動以外の優秀選手養成のためのクラブチームの存在をイメージします、この種のクラブチームは練習場所の確保が難しいのが現状と聞いています、生駒市の体育施設を優先的に使用しだと、「地域団体」「一般団体」はなかなか利用できない状態が起きると考えます、本来学校体育施設開放の趣旨である生駒市における社会体育普及のための考えにも反すると思う、もちろん学校教育に支障の無い範囲での考えには同意しますが、区分がどのような意味を持つのかわかりませんので教えて下さい。</p> <p>8.使用対象日</p> <p>9.対象となる部活動</p> <p>10.使用対象時間区分</p> <p>上記8番から10番については同意します。</p> <p>11.施設使用料</p> <p>使用者や団体の種別で申しました通り区別する理由、意味が理解できません、学校部活動の変革がきっかけで始まった、「新たな地域クラブ創設」については、学生さんが優先して体育施設を利用するのを目的とするのであれば、学校教育に支障の無い範囲を適用して優先的に体育施設の利用できるようにすれば良いと思います、今までは学校部活動はその学校で、その学校の先生が、その学校の体育館、運動場を使っています、今後も土日の指導者が変わっても、使用場所の変更は特別な時だけです、もともと学校体育施設開放事業の目的は社会体育普及のためです、学校体育施設の利用に学校の教育に支障の無い範囲で幼児、児童、生徒及び一般市民の使用に供するものとする、とあるのに使用料の格差には同意致しかねますので考え直してもらいたいものです。</p> <p>体育館施設冷暖房使用料が1時間2,200円ならば、4時間8,800円は高いので、社会体育の普及の精神で安くして欲しいです、尚金額の算出根拠も教えて欲しいです、因みに私は一般家庭の電気代のイメージしか解りません、新しい体育館、緊急避難所施設としての考え方立つと、どのような施設になるのか考える力が無いです。</p> <p>12.施設使用申請方法 同意致します。</p> | <p>学校体育施設開放事業の見直しのきっかけにつきまして説明いたします。</p> <p>学校体育施設を使用したい地域の団体の方々から、新しい団体が参入できない、特定の団体しか使用できず不公平だ、使用のルールを明確にしたいとの、意見をいただいております、使用対象となる地域の団体が申請できるようルールの明確化が必要となりました。</p> <p>また、学校体育施設開放事業実施にあたっては、施設使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を学校教員に担っていただいておりますが、昨今の学校職員の働き方改革への対応のため、学校を介さない仕組みを構築せねばならず、それらの業務を外部に依頼するため費用がかかります。また電気代や水道代、使用に際する施設や設備の整備費用についても学校教育の経費からの負担となっております対応が必要と。</p> <p>ご意見いただいております内容は、7月16日に開催いたしました団体説明会で配布した資料の項目となっております。</p> <p>今回のパブリックコメント資料では、団体説明会でいただきましたご意見を元に、変更した箇所があります。団体説明会にご出席いただいた団体各位へは、9月1日付でパブリックコメント実施のご案内としてパブリックコメント資料と説明会からの変更点をまとめた資料を郵送しておりますので、そちらもご確認くださいませようお願いします。</p> <p>以下、ご意見について説明いたします。</p> <p>学校体育施設開放事業は学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育活動の場として学校からお借りしています。学校には、学校体育施設開放事業を管理する者は常駐しておらず、翌日の学校の行事や授業に支障がないよう、今までも実施いただいている使用後のトイレの清掃や、年間で開催されている体育館フロアのワックスがけや運動場の草刈りにつきましてもご協力をお願いすることとなります。</p> <p>今回の見直しは、保護者の方と学校職員との交流を妨げるものではありません。学校体育施設開放事業全般に係る事務処理やトラブル対応等の業務が、やらなければならない仕事として発生し、学校職員の負担になっていることが問題となっております。</p> <p>使用申請や、調整、問い合わせや、電子錠トラブルの対応等の業務を、学校外に設ける必要があります。学校体育施設開放事業は、平日の夕方から夜間、休日のご使用となり、これらの対応を行うには、安定した体制による業務委託が必要と考えています。また、個人情報を取り扱うことや学校体育施設を使用したくても、今使用しておられる団体以外から新たに参入できない、との声も届いていることから、使用団体の方々による管理運営ではなく、外部への委託が望ましいと考えています。</p> <p>現在使用しておられる社会体育施設は、指定管理者が常駐しており、スポットクーラー使用料金も施設使用料と併せて支払いが可能ですが、学校体育施設には学校体育施設開放事業を管理する者がおりません。よって、空調設備につきましては、プリペイドカードによる使用を想定しています。</p> <p>本来学校体育施設開放事業は、学校休業日の朝9時から17時までを対象とした事業ですが、学校と団体の調整により、平日の夕方など、様々な時間帯での使用が展開されている実態が判明いたしました。現在学校体育施設を使用されている団体は約100団体おられます。それぞれの団体がそれぞれの学校のルールで使用されておられることから、一定の枠を設定させていただきました。使用時間帯の設定につきましては、説明会で団体の皆さまからいただいたご意見を元に柔軟に対応できるようパブリックコメント資料を変更しております。また、運用の詳細につきましては、今回のパブリックコメントでもたくさんのご意見をいただいております、今後、策定する規則や運用の手引き等において参考にさせていただきます。</p> <p>使用資格の「構成員が10人以上であること」につきましては、少人数で限られた時間帯枠を使用されるとなると多くの方に使用いただくことに制限がかかりますことから、団体の構成人数に一定の人数規模を定めたものですが、「10人」を必須とせずに、「概ね10人」に変更いたします。</p> <p>青少年団体につきましては一般料金の半額となります。ここで規定しています青少年団体とは、アスリートを目指す選手などを育成するクラブチームではなく、指導者の元で運営されている市内在住・在学の中学生以下の者で構成された団体(使用する学校の校区及び近隣の校区に団体の構成員の半数以上在住、在勤、在学していることを原則とする)と位置付けています。</p> <p>本市では、市内中学生以下の団体のスポーツ活動を進めるため、社会体育施設では市内一般団体(高校生以上の利用団体)の半額の施設使用料の青少年料金を設定しています。学校体育施設開放事業でも社会体育施設と同様に青少年料金を設定し、学校部活動の地域移行を見据えた新たな地域クラブ活動を含めた市内青少年のスポーツ活動を支援する取り組みを進めることをご理解いただければと思います。</p> <p>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金の改定があれば随時対応してまいります。現在、社会体育施設に設置しておりますスポットクーラーと異なり、今回学校体育館に設置されたのは空調設備で、台数も性能も異なります。また、体育館は、一般のご家庭の各部屋などとは空間も異なり、また、球技ができるよう天井が高い建物となっておりますことから、その空間を冷やしたり温めたりするには相当の容量が必要となり、そうした規模の設備が設置されていますため電気代等が、ご家庭の空調使用と比較して高くなります。</p> |

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50  | <p>1.公共施設としての本来のあり方について<br/>維持管理費や光熱費、空調設備費などの経費は、そもそも市の予算で計画的に賄われるべきものであり、地域の青少年や住民の健全育成や交流の場を目的とした学校施設の使用に関して、利用者から直接徴収する形で補填すべきではありません。</p> <p>2.地域連携と健康増進への影響<br/>現在、挨拶運動や防災訓練等を通じて、地域と学校とのつながりを深める取組がなされており、学校施設の地域開放はその重要な一環です。地域交流や健康増進を目的とするスポーツ活動が、過度な制限や経済的負担によって妨げられるような制度となつてはなりません。</p> <p>学校施設は、専用のスポーツ施設とは異なり、地域住民が「気軽に」利用でき、交流を深めるための場です。その本来の趣旨を踏まえ、今後も地域に開かれた存在であり続ける必要があります。</p> <p>3.具体的な提案<br/>① 利用者区分の明確化<br/>利用者区分を以下の2つに明確に分け、利用料金もそれぞれに応じた設定とすることを求めます。<br/>区分A(減免対象):青少年団体、地域団体<br/>区分B(通常料金対象):一般団体<br/>②利用時間帯の柔軟な設定<br/>「学校教育に支障のない範囲での利用」を前提とし、以下のように平日夕方の利用も可能とするべきです。<br/>小学校の平日利用時間帯<br/>→「夕方15:00～18:00」「夜間18:00～21:00」<br/>※注釈として「児童の下校後に限る」ことを明記。<br/>また、長期休暇中の利用については、他市の多くが「休日」に準ずる扱いとしており、生駒市でも同様の運用が望まれます。</p> <p>③予約期間とキャンセル制度の見直し<br/>現行案でキャンセル不可、あるいはキャンセル料が必要となるのであれば、1年単位の予約は負担が大きすぎます。</p> <p>3ヶ月単位での予約・更新とすることで、利用者側の実情にも即した柔軟な運用が可能となります。</p> <p>④使用料徴収に対する施設管理責任の明確化<br/>もし使用料が発生する場合は、施設の適切な管理(例:体育館床のワックスかけ、清掃用具の設置や管理)も、行政側の責任として明確化されるべきです。使用者側に清掃や管理を求めるのであれば、その分の料金徴収には合理性がありません。</p> <p>以上の点を踏まえ、地域と学校の良好な関係を維持しつつ、誰もが利用しやすい制度となるよう、再検討を強く要望いたします。</p> | <p>学校体育施設は、学校教育のための施設として公費により整備されています。</p> <p>このたび導入されました体育館の空調設備導入費や、他の社会教育施設等の施設予約管理システム導入費も公費で賄っております。学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育活動の場として学校からお借りしているものです。今回の使用料の設定は、事業全体を今後も維持していくため、慎重な検討を行い、施設を使用される受益者の方々に事業実施に必要な経費の一部をご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、導入させていただくことになったものです。</p> <p>挨拶運動や防災訓練等を通じて、地域と学校とのつながりを深める取組がなされていることにつきまして感謝申し上げます。こうした学校の行事としての取り組みにつきましては、学校体育施設開放事業の対象とはなりません。</p> <p>対象となりますのでは、社会教育活動の場として団体が施設を占有使用される場合となります。</p> <p>学校体育施設開放事業は、本来学校教員の業務ではないことを学校教員の方々が担っておられたうえで成り立っていたことや、光熱水費などが、学校教育費として学校に配当されていた経費から支出されていたことが課題となっております。また、こうした経費が学校の経費の中に含まれているため可視化されることはありませんでした。しかし、こうした状況に限界が生じ、このままの実施方法では、学校体育施設開放事業の継続も危ぶまれる状況となっております。使用に係る光熱水費の学校負担や団体使用にあたっての申請受付や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務については、学校を通さずに行う必要があり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたることになります。こうした事業運営にかかる経費の一部を受益者の皆さまに一部をご負担いただき、事業を継続して実施していきたいと考えています。</p> <p>学校体育施設開放事業にかかる経費は、使用料の歳入見込み額では賄えるものではなく、経費の一部を使用者の皆さんに受益者負担としてご負担いただくものです。ただし、青少年団体につきましては、青少年の健全育成の観点から、社会体育施設にない半額としております。成人の方々の団体におかれましては、通常の使用料のご負担をお願いするものです。</p> <p>使用調整を簡素化し、使用団体が確実に使用できる時間帯を確保するため、平日の開放開始時刻は、学童保育所の使用が終了し、学校業務との調整が可能な16時からを基本といたしました。また、現状、平日の夕方の時間帯を柔軟な時間帯で使用しておられる団体が多くおられたことから、2枠を設定すれば枠をまたぐ3時間使用の場合、倍額の負担となるため条例(案)の時間区分といたしました。</p> <p>長期休業中の時間区分につきましては、休日の時間区分を準用するよう検討しております。ただし、長期休業中も学童保育所に通う児童は登校しており、運動場や体育館で活動しています。児童の活動を優先し調整したうえで、学校体育施設開放事業として学校からお借りできる時間帯の調整を行います。</p> <p>予約期間やキャンセル、還付対象の基準などにつきましては、今回のパブリックコメントで様々なご意見をいただきました。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例も参考に、事務の流れを確認し、規則や使用の手引き等にまとめ、ご案内いたします。</p> <p>学校体育施設の使用料は、社会体育施設のように指定管理事業者を配置し、体育施設としての専門的な整備を行う費用に充当されるものではありません。また、収益を得て新たに施設の整備を行うためのものではなく、繰り返しになりますが、徴収した使用料は、学校体育施設開放事業全体の運営費である申請・予約から、使用承認、鍵の開錠・施錠といった一連の業務をシステム上で完結させ、外部に対応窓口を設け、学校教員の手を介さない仕組みに資する共通経費に充てられます。実際には、これに、光熱水費や施設整備費等がかかっています。今までは、本来学校教員の業務ではないことを学校教員の方々が担っておられたうえで成り立ち、光熱水費などが、学校教育費として学校に配当されていた経費から支出されており、こうした経費が可視化されることはありませんでした。しかし、こうした状況に限界が生じ、このままの実施方法では、学校体育施設開放事業の継続も危ぶまれる状況となっております。学校体育施設開放事業を今後も維持し継続させていくために、上記仕組みを構築する必要があり、その経費の一部を施設を使用される受益者の方々にご負担いただくものです。</p> <p>学校体育施設を学校からお借りしているため、翌日の学校活動に影響が出ないよう、今後も、学校体育施設を使用した際には、トイレの清掃や体育館フロアのワックスかけ、運動場の草刈など、ご協力をお願いすることになります。</p> |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51  | <p>1.利用ルールの公平性について<br/>学校ごとに使用ルールが異なるため、公平性が保たれていないとのことですが、学校の規模や体育館の大きさ、地域の特色によって一定の違いがあるのは理解できますが、具体的にどの部分で不公平さを感じているのかを明確化し、市として整理したうえで説明いただきたいです。</p> <p>2.健康づくり施策と利用料の矛盾について<br/>生駒市は市民の健康づくりを推進し、さまざまな取り組みを行っている一方で、施設利用に金銭的負担を課すことは施策の趣旨と矛盾します。特に、運動不足解消や介護予防に逆行し、現に活動している地域団体の存続も危ぶまれるような制度ならば、再考すべきです。</p> <p>3.エアコン使用料の根拠について<br/>エアコンの使用料を2,200円とした算定根拠を明らかにしていただきたいです。維持管理費や光熱費、空調設備費用は本来、市の予算で計画的に賄うべきであり、青少年や地域利用者に二重の負担を課すのは不合理と考えます。学校体育館は市民・児童のための公共施設であり、営利目的ではないため、市民負担の軽減を求めます。</p> <p>4.地域団体の優先利用について<br/>地域団体は長年にわたり、地域交流や施設管理に貢献してきました。そのため、地域団体が優先的に利用できる時間帯や曜日を設けるなど、利用調整の仕組みを検討いただきたいです。</p> <p>5.学校職員の負担軽減と管理体制について<br/>学校施設は市民にとって大切な公共資源であり、地域団体も床のワックスがけや草刈りなどの協力を続けています。「学校職員の負担軽減」を目的とするのであれば、予約管理や金銭管理を市が担うだけでは不十分であり、別途の管理者配置も必要ではないでしょうか。学校職員の負担が具体的にどの部分にあるのかを整理し、市と地域で協議することを求めます。</p> <p>6.地域団体活動の継続について<br/>地域団体は地元の年代の違う人の集まりです。育児の助力になるだけではなく、家庭生活の安定にもつながっています。改定によって地域団体の活動が継続できなくなることはないように配慮願います。<br/>今回の改定が地域団体の活動に影響を及ぼし、その継続が困難にならないよう、配慮をお願いしたいと考えます。地域団体の活動が今後も円滑に続けられるよう、支援体制の強化や適切な条件の再検討をお願い申し上げます。</p> | <p>これまで、学校体育施設使用の調整や承認が、各学校の裁量と判断によって随時行われてきた結果、使用調整や情報伝達が既存の団体に偏りがちになり、学校体育施設を使用される団体が特定の団体に固定化していました。</p> <p>新規の団体が使用を希望しても、統一された窓口やルールがないため、申請方法や団体の要件が分かりにくく、参入の機会が事実上閉ざされてしまう状況となり、学校体育施設を使用したい地域の団体の方々から、新しい団体が参入できない、特定の団体しか使用できず不公平だ、使用のルールを明確にしてほしいとの、意見が出ており公平性に課題があると認識しています。</p> <p>学校体育施設開放事業は、本来学校教員の業務ではないことを学校教員の方々が担っておられたうえで成り立っていたことや、光熱水費などが、学校教育費として学校に配当されていた経費から支出されていたことが課題となっていました。また、こうした経費が学校経費に包含されていたため可視化されることはありませんでした。しかし、こうした状況に限界が生じ、このままの実施方法では、学校体育施設開放事業の継続も危ぶまれる状況となっています。そのため、学校体育施設開放事業としてかかる経費である申請・予約から、使用承認、鍵の開錠・施錠といった一連の業務をシステム上で完結させ、外部に対応窓口をも設け、学校教員の手を介さない仕組み等事業を運営していくための経費の一部を施設を使用される受益者の方々にご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、事業全体を維持していくため導入させていただくことになったものです。</p> <p>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。空調の設置にかかる経費は公費で賄っております。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところ、ご案内の金額となりました。天井が高く断熱材がない体育館の空間を冷やしたり温めたりするには、相当な熱量が必要となります。この金額につきましては、今後料金の改定があれば随時対応してまいります。</p> <p>初年度の団体の使用調整につきましては、現状使用している団体を対象に年間使用希望日をご提出いただき調整会議を行うこととなります。学校職員の負担につきましては、先にも記載した通り、団体の施設使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務が発生しています。そのため、申請等の事務については、学校を通さずに行う必要があり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があり、そのための経費が発生します。ご指摘の別途の管理者配置が、学校外部の窓口の設置にあたるものと思います。学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育として学校からお借りして実施しています。学校体育施設開放事業を今後も継続して実施していくために見直しを行うものです。</p> |
| 52  | <p>私は小学校PTAの一員であり、毎週実施されているバドミントン活動に参加している保護者です。<br/>この活動は、授業終了後にそのまま学校の体育館をお借りして行われており、子どもたちの下校時に迎えに行きつつ、一緒に安心して過ごせる大切な時間でもあります。<br/>また、現役で子育てをしている親世代にとって、わざわざ時間を作って遠くまで通うことなく、学校という安心・安全な場所で子どもと一緒に心身のリフレッシュができる貴重な機会となっています。<br/>しかしながら、来年度より市の方針により、・活動時間が大幅に遅くなる・使用料金が発生するという変更があると伺いました。時間が遅くなることで、仕事や家事との両立が難しくなり、また、子どもたちの生活リズムにも悪影響が出かねません。さらに、料金がかかることで、経済的に負担が増し、これまで気軽に参加できていた保護者が参加しにくくなるのが懸念されます。<br/>現状の活動時間帯と今まで通りの活動費での利用を今後も継続していただけるよう、ご再考願います。地域と学校が連携し、子育て世代を支える環境が維持されますよう、心よりお願い申し上げます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>今回学校体育施設の各種取り決め等の見直しを行う際に、児童や生徒の安全面や学校行事、また、近隣住民の皆様へご迷惑とならない時間帯などを考慮し、小学校の開放時間を設定しました。</p> <p>現在ご利用いただいている時間帯は、使用される団体と学校との調整による特別な措置であると認識しています。今回の見直しにあたり、現在使用しておられる団体を排除するものとは考えておりませんが、条例上定めのない時間帯の使用については、教育委員会と学校とが調整の上、検討させていただきたいと考えております。</p> <p>今回の使用料は、単なる収益目的ではなく、事業全体にかかる経費の一部をご利用いただく皆さまにご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、算定しています。</p> <p>学校体育施設開放事業は、本来学校教員の業務ではないことを学校教員の方々が担っておられたうえで成り立っていたことや、光熱水費などが、学校教育費として学校に配当されていた経費から支出されていたため、こうした経費が可視化されることはありませんでした。しかし、こうした状況に限界が生じ、このままの実施方法では、学校体育施設開放事業の継続も危ぶまれる状況となっています。</p> <p>学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育として学校からお借りして実施しています。使用にあたっては、地域の団体が当該時間帯を占有し使用されることになり、事業運営にかかる経費の一部を受益者の方々にご負担いただき運営に充てることで、事業を継続させていきたいと考えております。</p> <p>使用料の設定は、これらの経費を賄うために必要な最低限の額としております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53  | <p>条例(案)の目的や内容は理解しました<br/>当クラブは創部40年を越え、小学校1年生から6年生まで現在約40名が活動し、指導しているスタッフは全員ボランティア(無償)です。そのため、これまでの練習環境の大きな変化は、スポーツを通して成長していく子どもたちにとっては、できるだけ避けたいと思っています。可能な限り現在の練習環境(とりわけ練習時間)に対する最大限の配慮をお願いします。</p> <p>また、使用料(とくに空調)については、せめて義務教育段階(小学生・中学生)の使用団体については、高校生や大人の使用団体との差別化を図って(できれば半額程度に)いただければ、保護者負担の軽減となり、クラブ運営に対する影響を最小限に抑えることができます。<br/>ご検討よろしく願いいたします。</p>                                                                                                              | <p>長きにわたり地域でスポーツ活動を継続し、ボランティアスタッフの皆さまのご尽力により子どもたちの成長を支えてくれたことに、敬意を表します。<br/>条例(案)の目的をご理解いただいた上で、いただきました練習環境の継続と経済的負担の軽減に関するご要望について、ご回答申し上げます。子どもたちの健全な育成と、活動の安定的な継続は、本市も最優先で考えるべき課題です。今回の見直しは、活動機会そのものが失われるリスクを防ぎ学校体育施設開放事業を今後も継続していくために、慎重な検討を行い、経費の一部を施設を使用される受益者の方々にご負担いただく「受益者負担の原則」に基づき、導入させていただくことになったものです。<br/>学校体育施設開放事業は、本来学校教員の業務ではないことを学校教員の方々が担っておられたうえで成り立っていたことや、光熱水費などが、学校教育費として学校に配当されていた経費から支出されていたことが課題となっております。また、こうした経費が学校経費に包含されていたため可視化されることはありませんでした。しかし、こうした状況に限界が生じ、このままの実施方法では、学校体育施設開放事業の継続も危ぶまれる状況となっております。</p> <p>小学生・中学生の青少年団体が使用される場合の施設使用料については、すでに一般料金の2分の1に減額する措置を講じております。この減額措置をもって、クラブ運営への影響を最小限に抑えたいと考えております。<br/>空調使用料については、実費相当額として算出しております。この金額は、空調設備を稼働させた場合の電気代等であり、空調設備導入費用や維持管理費は含んでいません。<br/>高校生や大人の差別化を図るための減額も、電気代の実費との乖離が大きくなるため、現時点では困難です。今後、電気代など料金の改定があった場合には、随時対応してまいります。</p> |
| 54  | <p>数点の質問・要望を申し上げます。<br/>●使用可能団体の種別について<br/>・優先順位の有無。(学校クラブなどが最優先なのか)<br/>●施設使用申請方法について<br/>・「翌年度分の年間使用希望日を提出」とあるが、そこで抑えた枠は予約システムを利用しなくてもよいのか。<br/>・希望日に重なりが生じた場合の選抜方法の詳細。<br/>※公平性を出すために、抽選方式が良いのではないかと思います。<br/>・年間使用希望日分の使用料の支払い方法の詳細。(電子支払システムの有無など)<br/>・年間使用希望日分確定後のキャンセル対応の有無、詳細。<br/>●施設使用料について<br/>・体育館使用料のみで用具類の使用料はどうなるのか。<br/>・冷暖房使用料の見直し<br/>各使用団体より多くの要望・意見等あるかと思いますが、私たちは明確なシステム、公平性のある内容を求めています。<br/>どうぞよろしく願い申し上げます。</p>                                     | <p>使用者団体の種別は下記の4区分となり、新たな地域クラブを優先し、その他は同等となります。<br/>[新たな地域クラブ]学校部活動の地域連携や地域移行に関する、市教育委員会に認定された団体<br/>[青少年団体]指導者の元で運営されている市内在住・在学の中・小学生以下の者で構成された団体(使用する学校の校区及び近隣の校区に団体の構成員の半数以上在住、在勤、在学していることを原則とする)<br/>[地域団体]当該校区に所在する地域団体(PTA、育友会、自治会など)、使用する学校を拠点とし活動している団体で、原則として、使用する学校の校区及び近隣の校区に団体の構成員の半数以上在住、在勤、在学している団体<br/>[一般団体]上記に属さない当該校区で活動している団体</p> <p>年間使用希望日で抑えた枠についても、予約システムが窓口で本申請をお願いします。<br/>希望日が重複した場合は、年間調整会議でまずは話し合いで、それで決まらない場合は抽選などの方法を考えています。<br/>予約申請に係る手続きやキャンセル、還付の基準などにつきましては、今後規則や使用の手引き等を策定しご案内いたします。<br/>今回の見直しでは、施設使用料のみの設定であり、用具等の使用料は徴収いたしません。<br/>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金改定があれば随時対応してまいります。</p>                 |
| 55  | <p>小学校運動場を使用の団体です。<br/>②何故運動場の片面仕様を認めず、全面使用のみののか。今まで他のスポーツクラブと半々で使用し何の問題もなかった。また、説明会時の内容を勝ってに変更するのか。1団体全面使用だと、単純に考えても半減します。「生駒市が推進する地域住民の方が気軽にスポーツ活動を行う」主旨から逆行するものである。<br/>③勝ってにきめた全面使用の全額なのか。何の説明もしない。自民党及び伊東市長と同じか。<br/>④施設使用申請は早いもの勝ちなのか。今までだと早いもの勝ちではなかった。他のスポーツクラブと連絡して午前と午後を変更したり片面使用をしたりして問題なく行ってきた。<br/>※たった1回の説明会で学校体育施設利用団体の把握ができるんですか。<br/>※運動場の使用可能か誰れがいつ決めるのか。その都度スポーツ振興課に問い合わせをするのか。<br/>※使用料、支払方法、期間、返金の場合の詳細不明<br/>※各小学校単位で考えるべきである。生駒市全体で考えると今より不公平になる。</p> | <p>当初案から「全面使用のみ」に変更した理由は、学校体育施設は、社会体育施設のように、建設当初からコートの面数を想定し設計しているのではないため、再度各学校の体育館や運動場の競技別のコート配置などを調査した結果、学校ごとに異なる面積であっても競技が行えるコート数に大きな違いがないため、同時に利用できる団体数は異ならないため同一といたしました。<br/>今までも、競技内容や使途により複数の団体間で調整され使用されていたケースも把握しております。今回の見直しにより、これらを排除するものではありません。ただし、実際に使用されない団体の名義で使用申請をされることは認められません。パブリックコメントでお示した使用料は、説明会での片面使用料金で全面を使用いただくことになっております。7月16日に開催いたしました団体説明会でいただいたご意見を元に変更した点につきまして、理由を付し、説明会参加団体各位宛に9月1日付で資料を郵送しておりますので、併せてご確認くださいと思います。<br/>条例では、事業の大枠を定めることとなり、予約のシステムや、支払方法、キャンセルや還付の規程等につきましては、今回のパブリックコメントでも様々なご意見をいただいております。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例を参考に、規則や使用の手引き等を作成しご案内することとなります。<br/>従来から、学校体育施設を使用したい地域の団体の方々から、新しい団体が参入できない、特定の団体しか使用できず不公平だ、使用のルールを明確にしてほしいとの、意見をいただいております。市としての統一ルールを設けることで、公平な事業運営をめざしたいと考えております。</p>                                                                                     |

「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56  | <p>当クラブは、1975年に創立以来、2つの小学校グラウンドを主な活動拠点としてまいりました。これまでに1,000人を超す卒業生を送り出し、現在も150人を超すメンバーで毎週日曜日に練習を行っています。当クラブは、生駒市の小中学生にスポーツができる環境を提供することに大きな貢献を果たしてきたと自負しています。</p> <p>さて、当クラブの活動は、年間活動計画をもとに各校と相談し、優先的にグラウンドの割り当てをいただいたことに支えられてきました。しかし、市運動施設のように2か月前予約・抽選などの規定が条例に盛り込まれると、クラブの活動の計画的、安定的な運営が難しくなると危惧します。小中学校のグラウンドは、市運動施設と異なる方法を取り入れ、児童を中心とし、規模が大きく、実績が豊富な団体には、優先的に活動場所として提供されるよう希望します。</p> <p>当クラブの中学部では、中学部活動の地域移行を見据えて、生駒市が進める「新たな地域クラブ」活動にも参画しています。新たな地域クラブは、月2回しか行われませんが、当クラブの中学部は、一般的な中学校の部活動にも劣らない週3日以上活動を行っています。活動は、当クラブの小学部と狭いグラウンドを分け合ったり、航空自衛隊奈良基地、帝塚山大学、大阪府の中学校や高校のグラウンドを借りての各校の部との合同練習など、工夫を凝らしながら行っていますが、練習場所の確保には苦勞しています。生駒市が中学部活動の地域移行を進めるなかで、当クラブ中学部もその流れに沿って固定的な中学校グラウンドの利用の実現などさらなるサポートをお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>長きにわたる青少年健全育成へのご貢献に敬意を表します。</p> <p>練習場所の確保につきましてのご苦勞も承知いたしました。</p> <p>本市では、多くの団体の方々が、それぞれに信念を持ち、活発に活動されておられます。</p> <p>この限られた学校体育施設の使用機会につきましては、より多くの市民の皆さままで公平に分ち合うことが、重要だと考えています。</p> <p>今回の見直しにおきまして、年間活動計画に基づいた予約・調整の仕組みを整えて、これまで慣習や裁量によって生じていた使用の偏りや不公平感を解消することも一つの目的です。</p> <p>特定の団体の方に対して、抽選や使用回数制限の対象外を適用することは、施設を使用したいと考える他の多くの地域団体(特に新規団体)にとって不公平となります。したがって、貴クラブのような規模や実績が豊富な団体であっても、年間を通じて同じ使用回数制限や、競合時の抽選ルールは、他のすべての団体と同じように適用されます。学校体育施設開放事業を今後も継続していくためにも、公平性を確保することが重要であり、地域全体のスポーツ振興と、すべての子どもたちに開かれた環境を維持するために不可欠な措置であることご理解いただきたく存じます。</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 57  | <p>条例制定の趣旨については賛同します。</p> <p>私から一点再考を要望します。</p> <p>体育館の冷暖房使用料については、現在市民体育館及び総合公園体育館の冷房使用料は、1時間約1,100円です。今回提示された冷暖房費は、1時間2,200円と2倍であり、使用料の引き下げを要望します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>条例制定の趣旨にご賛同いただき、ありがとうございます。</p> <p>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金の改定があれば随時対応してまいります。ご指摘の市民体育館及び総合公園体育館に設置しておりますのは、スポットクーラーで、今回学校体育館に設置されたのは空調設備とは、台数も性能も異なりますことから実際にかかる経費も異なっておりますことご理解をお願いいたします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58  | <p>いつも小学校の体育館を利用させていただきありがとうございます。質問と意見をまとめてお伝えさせていただきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●専用のアプリなどで予約やキャンセル、変更、支払いなどもできるようにお願いしたいです。</li> <li>●キャンセル待ち(通知)の機能があると嬉しい。</li> <li>●現在小学校に提出している利用許可証はこれからも提出が必要ですか？</li> <li>●小学校体育館で現在使わせて頂いている、スポットエアコンや扇風機は引き続き利用できますか？</li> <li>●年間利用施設の料金の納付は年払い、月払い、その都度など、決まっていますか？</li> <li>●年間利用施設の料金を前納する場合、試合等で利用しなかった際はご返金頂けると助かります。電子錠を使用する事で利用分のみお支払いすることが可能になれば幸いです。</li> <li>●年間利用施設の予約の窓口とは生駒市のスポーツ施設ですか？はばたきなどの窓口も利用できますか？</li> <li>●年間利用施設以外の施設も予約できますか？</li> <li>●利用したことのない施設をお借りする事が可能でしたら、鍵や利用方法、駐車や近隣住人への配慮など、施設毎にルールが分かるものがあると助かります。</li> <li>●予約方法について、奈良市のスポーツ施設の抽選予約は、2か月前に1か月分まとめて抽選している自治体があるとお聞きしました。(奈良市)何度も通う必要がなく便利とお聞きしています。生駒市でもご検討いただくとありがたいです。</li> <li>●行事などで体育館を利用できない際の告知を、2か月前にお願いしたいです。スポーツ施設の予約は2か月前の為です。</li> <li>●エアコン使用料は2,200円/1hとありますが生駒市のスポーツ施設と比べてもかなり高額かと思います。子供たちの熱中症対策として有料で利用させて頂きたいと思っておりますが、ここまで高額ですと部費を大幅に上げざるを得ません。暑さを我慢してエアコンを利用しない事は不要な事故にもつながります。団体割引や、クールダウン部屋をお借りできる、などのご検討をお願いします。お支払いをする上でなぜこの金額の設定になったのかを理解したいと思います。公開で結構ですので、ご教示頂けると幸いです。</li> </ul> <p>どうぞよろしくお願い致します。</p> | <p>システムの仕様につきましては、今後、使用の手引き等でご案内を予定しております。</p> <p>今回の見直しで、使用に際して学校を介さない仕組みとなります。使用にかかる手続きにつきましても、今後、詳細をまとめご案内いたします。</p> <p>現行の学校体育施設開放事業においても、競技備品以外の学校備品の貸し出しについて規定しているものはなく、教育委員会として認可するものではありませんことご承知おきください。</p> <p>使用料の納付方法、キャンセル、還付の基準等につきまして、今回のパブリックコメントで様々なご意見をいただいています。今後、いただいたご意見や社会体育施設の例も参考に、事務の流れを整理し、規則や使用の手引き等にまとめ、ご案内いたします。</p> <p>1つの団体が、複数の学校体育施設をご使用されることは、団体使用機会の均等の観点から想定しておりません。</p> <p>学校体育施設開放事業は、学校教育の施設を地域に開放いただき、社会教育としてお借りしているものです。そのため、学校行事等学校の都合により、団体の使用を急遽お断りすることもあります。そうした場合の対応につきましても、今後ご案内してまいります。</p> <p>小中学校の体育館は、学校生活において、授業や行事など使用頻度が高く、また、災害時には避難所として利用される施設であることから、学校教育上の子どもたちの体育館での活動中の熱中症等の予防と、避難者の方々の体調管理のために、空調設備が整備されました。学校体育施設開放事業におきましても、この空調設備を使用させていただこうと実際にかかる電気代等の算出を行いましたところご案内の金額となりました。この金額につきましては、今後料金の改定があれば随時対応してまいります。</p> |



「(仮称)生駒市立小学校及び中学校の体育施設の開放に関する条例」の制定に伴うパブリックコメントご意見及び教育委員会の考え方(案)

| No. | ご意見                                                                                                                                                                                                                        | 教育委員会の考え方(案)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59  | <p>○小学校体育館にて週3回、約40年間使用させて頂いています。<br/> 水=17:00～19:00<br/> 土=9:00～12:00<br/> 日=14:00～18:00<br/> ◎施設使用料の件<br/> 小千化のうえ連盟加入費、試合参加費などは年々増加している中、この上の経済的負担は青小年育成また競技人口の減少につながります。施設使用料及び冷暖房使用料の負担は厳しい状況となります。どうか再考を節にお願いします。</p> | <p>長きにわたるご活動に敬意を表します。使用料の設定の目的は、単なる収益確保ではなく、事業にかかる経費の一部を受益者(利用者)の皆さまにご負担いただくという「受益者負担の原則」に基づいています。現状、学校体育施設開放事業で利用される光熱水費が、学校教育に必要な経費として予算化されている経費から支出されたり、使用に係る申請や調整、問い合わせ対応、鍵の受け渡しなど、本来学校教員が担うべきではない業務を学校教員の善意により担っていただいております。学校職員の働き方改革としても改善が求められています。学校体育施設開放事業は、学校教育ではなく、社会教育として、学校教育の施設をお貸しいただいて実施しているもので、申請等の事務については、学校を通さずに行う必要があり、そのために、申請や鍵のデジタル化といった新たな運営システムを導入し、窓口を外部に設け、問い合わせ対応や、使用調整、申請の受付等への対応にあたる必要があります。これらの光熱水費や人件費は、今まで学校教育にかかる経費の中に混在し、可視化されることはありませんでした。しかし、これらの負担が大きくなり、このままでは、学校施設をお貸しいただくことが難しくなる可能性も出てきました。そのために、慎重な検討を行い、受益者の皆さまに一部をご負担いただき、事業を継続して実施していきたいと考えています。青少年団体については、一般使用料の半額とさせていただきます。</p> |
| 60  | <p>説明会の内容では、各学校施設とも全面使用、半面使用を設定します。競技種目の内容により全面使用のみの設定を行う場合があると言われておりましたが変更後の内容を見ますと各学校施設とも全面使用のみの設定となります。全面使用のみとなりますと今まで小学校の体育館では2つのグループが同時時間帯で半面づつ使用させてもらっているのですが今まで通り半面づつ使用させてもらうことができませんでしょうか</p>                      | <p>施設の使用申請を他の団体名義で行うことは認められませんが、今までも、競技内容や使途により複数の団体が調整し使用されていたケースも把握しております。今回の見直しにより、これらを排除するものではありません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |