

令和 6 年度 教科書展示会 アンケート用紙

来館期日	令和 6 年 6 月 4 日 (木)
氏 名	

*無 記 名 可

教科書をご覧になったご意見・ご感想を記入してください。

教科書奥付の紙面をみると、さまざまな校閲内容や、取り組み、工夫等
本来の教科の内容以外で、何に配慮して作られているのかが
山盛りです。人権にかかわる配慮があるかどうか
は大事な観点として、全校全教科にわたって欲しいと
思います。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	令和 6 年 6 月 27 日 (木)
氏 名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

小6と小1の子がいます。奈良県民として中学校に是非
「大和時代」を教えて頂ける令和書籍(竹田恒泰先生)の国史
教科書をご採択頂きたいです。

竹田先生の教科書では今まで教えられていなかった重要な
史実が書かれています。

例: P379 昭和天皇が「開戦を望まない」と記載されていて、1949に戦後
マッカーサー元帥との会談で「責任は私にある」とのべています。

上記のような正しい史実に基づいた歴史を知ることが、前向きな
子供を育てます。

また、この教科書には多くの注釈があり、より丁寧に分かり易く
歴史を説明しています。莫大関高校と上位15校の過去問を研究し
て作成されているため、より充実な教科書だと思います。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏 名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

社会(中学)には 自由社、育ほう社、
 令和書籍の教科書は採用しないで
 ください。神話もまじっていたりする。
 事実を伝えてください。戦争賛美ではなくて。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏 名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

子どもたちが国際人として成長していく上で、先の戦争における
 日本^の加害の側面についての知識を得ることは、必須だと
 思います。その点で、東京書籍の歴史教科書は、ひと通りは
 触れられていたように思います。育鵬社のものは、戦争を美化する向き
 があるように感じられました。(たとえば特攻隊員の書いた文章など)
 目次の「太平洋戦争」のあとに、^{帝国書院}加口書きで「大東亜戦争」と書く必要は
 ありません。(教育出版も、加害の側面についてひと通りは書かれて
 いました。自由社ですが、「大東亜」という用語が多用されており、
 内容的にも、先の戦争でアジア諸国の独立を励ましたわけのような
 印象を与えかねないと思いました。B48の「大東亜戦争とアジアの独立」
 は、全くひどい内容です。
 私が検討した中では、学び舎のものがすばらしかったです。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

中学校で社会科の教師として30年余を過ごし、教科書
採択や選定の仕方等多くの教科書を読み、選んで
きた私が、教科の大事さと重さに驚きました。この教科書
は、学校に置いておいてもよかったのか？と、さぞ思いやり
がら。軍票が大半を占め、読み易いところとが先にあり、
教科書の中の文章に大事なことと表す太い黒字の多々
使われて生徒たちにおかしくおかしさを先述する方法
がなとも思いました。育鵬社、自由社の歴史教科書を
短い時間でページをめくり読み、読み易いと感じてから、
筆者の意図が伝わり、現場の先生も大変な
思いやりを感じました。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

久保氏の教科書を見て、写真入りで
読み易いし、しかも面白いと思えました。
写真の多い分内容の少ない様子。作られた
意図が現れ、天皇に敬語が使われ、
第二次世界大戦の時の大東亜戦争と表現。アポ
ロのためには良かったが、ニースにあり、事実とは
違う書き方になっており、また、
自分自身で考えられる正しい情報
を伝えてほしいと思います。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

自由社 “新しい歴史教科書”
 「大東亜戦争」と記載されている。
 植民地支配が解放^{独立の夢と}希望をあたえたとする。
 戦争の真実を伝えていない。
 子ども達にまちがった歴史認識を教えることに
 なるので絶対に採択しないので下され。
 教科書作りに対して検定を通すために。
 政府の意向(おかし)を気にしている様に感じます。
 子どもはしっかりと考え行動する力を持て
 います。その基本となる教科書です。
 教師の皆さんが自由に意見交換できる環境作り
 もしてほしいと思います。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

社会科
 令和書籍 内容の本で字は小さく親しみにくい。
 第二次大戦後の戦争を起したことの反省がないことか
 「大東亜戦争」という表記なしに書かれている。
 これを教科書に使うことは非常に問題である。
 育鵬社 第二次世界大戦を太平洋戦争(大東亜戦争)
 と呼び、大東亜図と記述するなど問題多い。
 自由社 第二次大戦をめぐり
 歴史の記述に問題あり。
 大東亜戦争(太平洋戦争)など。
 日本国憲法については成立の過程での問題あり。
 その内容については極めて簡単にしか触れていない。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

育鵬社 歴史は、写真、資料と並べし項目は、
一見当然の二と受け入れそうになるが、内容を詳しく見れば、
現政権の家族制から、安保体制、沖縄の問題も、問題点と
見えにくくさせている。

公民の方は、歴史の審判も下ってないが、現在立候補して
歴史の加害問題も認めない人物や天皇の役割を
重視する視点で書かれている。全てカラー写真や資料が
つめ込まれていて、現場の教師が教材研究か、子ども
予備のないうま、未来へ生きた子供達に手渡していい

ものかと思いますが、何より新形態か？か、重さまで
無茶な負担を子供達に負わせるものか、という。

※ すべて子供のための視点が見えない。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	年 6 月 29 日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

• どの教科書も文章、図、資料もありわかりやあかと思った。

けど、ボリュームが増し、大型にもなり、全て授業で消化

できるのか、子ども達も1/24でできるのか、と思っあいて。

• 自由記の歴史をみせてもらいましたが、エッ？ とういう様な

記述もありあいて。意見が述べられているから、丁度認識

のことも一歩は記述が、おかしかった。

• 学校の丁度の教科書は、大人の私も読んでみたいと思った。

• こんなに多い教科書と、そのほのり使う課目も、あつていくのは大変。

• 国史、という表題の教科書があり、おどろいた。教科書であらうか？

こつたのは、中巻には、度には、あいてない。

令和7年度使用教科書展示会 アンケート回答「中学校 国語」

2024年6月30日作成

来館日：2024年6月26日・28日・29日

- ・
- A 光村図書（1～3年）「国語」
- B 三省堂（1～3年）「現代の国語」
- C 教育出版（1～3年）「伝え合う言葉 中学国語」
- D 東京書籍（1～3年）新編「新しい国語」

1 構成の特徴

- A
- ・各学年とも、巻頭に「詩」を配置して、「言葉の見通しをもとう」という解説へと繋げている。
 - ・続けて「思考の地図」という思考を「広げる」「整理する」「深める」ための方法を提示
 - ・さらに続けて「この教科書で学習するみなさんへ」で。「本編」「資料編」「学びを深める」の3部構成であることを明示。
 - ・さらに続けて「主体的な学びのために」という項を立て、「学習の流れ」と「学習のポイント」を提示。
 - ・1年生で、最初の単元に入る前の「言葉に出会うために」という解説項は、初学者のための配慮が見られる。
 - ▲「学習の見通しをもとう」で提示される教材ごとの学習目標は、やや大まかすぎる。（他の教科書と比較して）
 - ・3年生の教材「それでも、言葉を」（鷲田清一）の文章は、言葉の持つ可能性について取り上げていて、とてもいい。

- B
- ・巻頭に「領域別教材一覧」があり、その教材で身に付けたい力の詳細がわかる。（領域は「話す・聞く」「書く」「読む（説明・文学・古典）」「言語文化」に分かれており、わかりやすい）
 - ・続く、「確かな言葉の力をつけるために」（この教科書の使い方）は、領域ごとの「学び方」が具体的に説明されていて、かなり親切。しかも、その学年で扱う教材を用いながらの説明。
 - ・続く、「思考の方法」一覧は、その項立て自体は評価したいが、3学年とも同じで、深化させてはいない。
 - ・「読み方を学ぼう」の項で、説明文の基本構造を、実際の教材に則して可視化できるような工夫はわかりやすい。（1～3年）
 - ・「読み方を学ぼう4」（1年）で、「三角ロジック」の説明はなかなか工夫があった。
 - ・「読み方を学ぼう2」（3年）で、「批判的な読み」のためにどういった「作業」が必要か、を考えさせる項目がわかりやすかった。
 - ・3年のコラム「ワードハンティング」は言葉への興味づけにとっても良い。
 - ・3年の「私の読書体験」の「言葉は傘」（藤崎彩織）も、読書への誘いとしてとてもいい文章だった。

C

- ・本編に入る前の扉に3学年とも加藤周一の言葉を置き、「言葉とは何か」「言葉の楽しみ」「日本語の特徴」と、学年を追うごとに少しずつ違う角度で、言葉に対する考え方を深化させるような工夫がある。
- ・巻頭に「言葉の地図」（この教科書での学び方）を置き、「読むこと」「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域別に学習目標が提示されている。（1年「少年の日の思い出」2年「走れメロス」3年「故郷」といづれも小説教材を例にとつて。説明文教材を取り上げないのは少し疑問）
- ・「言葉の世界を豊かにしよう」の項では5つの柱立て（1 情報と言葉の関係を考えよう 2 確かな言葉の知識を身に付け、生かそう 3 読書を楽しみ、さまざまな言葉の世界にふれよう 4 漢字を学ぼう 5 伝統的な言語文化を受け継ごう）がなされているが、それぞれの関係性については不明。
- ・学年ごとの「言葉の地図」では、各領域別に学習目標が明示
- ▲教材に入る前に「学びナビ」が置かれ、その教材で何を学ぶかの目標が明確であるが、あまりに誘導しすぎか？（読みの多様性を阻害するか？）
- ・2年生教材「少しでも変えてみる」（穂村弘）の短歌添削は非常に面白かった。「言葉が映える」「言葉を生かす」とはこういうことかの具体が明確になった。
- ・2年教材「映像作品の表現を考える」で「絵コンテ」を取り上げての展開は斬新で面白い。
- ▲2年「ガイアの知性」を読む際の「学びナビ」での「推論」であることを見つける手掛かりで、接続表現や文末表現に着目するような説明があったが、やはりここは生徒に発見させたい気がする。
- ・3年教材「なぜ物語が必要か」（小川洋子）のエッセイは、作家の小説に賭ける思いをも垣間見ることができて良い。
- ・3年教材「メディア・リテラシーはなぜ必要か」（森達也）、**「async」**同期しないこと（坂本龍一）、**「問いかける言葉」**（国谷裕子）の論説文は、それぞれの第一人者の書き下ろしで非常に良い。

D

- ▲巻頭の「領域別教材一覧」で、「読むこと」の領域に、文学も論説文も古典も分類されずに並ぶのはわかりにくい。
- ・特に目を惹く教材はない。
- 2 総評
- ・私自身は高校現場にいたので、中学校の教科書をじっくり読む機会には恵まれなかった。今回、4社12冊を読み込んで、説明文教材はほとんどが「書き下ろし」であることに感動した。高校教材の論説・評論文が書き下ろしであることは減多になく、一部を切り取ってくるだけであることが多かった。（しかも切り取る際に、途中を勝手に省いたりなどという「編集」が行われているため、元々の文章とはかなり印象が異なる場合もある。）
- ・「書き下ろし」であるため、筆者の中学生に向けての「メッセージ」が感じられて、非常に良かった。
- ・高校で「実用的な文章」が入ってきたため、小説や古典の授業時数が減った、との現場の声を聞いている。その影響からか、高1教材がかなり中学校に降りている印象を受けた。（小説「故郷」、古典の教材）
- 3 評価
- イチオシ…三省堂（「学び方」への配慮が大）
- 次点……教出（教材選定の良さ）

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 30 日 (日)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

戦後70年が経ち、日韓関係の前進と平和的生存権
 国民の銘記の風を又九条の輝く世界に送る事
 今日の意味は大い。国障く、多岐に中学位にこの憲法
 継承し、平和と発展の道に歩む日韓を大進めと
 願う。社会科歴史、公民分野の自由社、育鵬社
 により、教材の刷新が実現し、令和国史の教科書に11では
 日韓関係の内容に逆行するのであるから、どうして決定
 されたのか、下は疑問の多い歴史的事実と歪曲に
 されて11の3社の教科書に絶対の子供達に教わ
 る。又この教科書が被害の立場から内容の歪曲と内容の

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 6 月 30 日 ()
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

中学校で使った全の教科書の採択は、教育委員の
 教職員と十分話し合いをしてほしい。採択す
 るのは教職員と父母に力がある。委員会を設
 けて、採択するのを重視し
 社会科1年地理の分野、2年歴史の分野、3年公民の分野
 の標準時数と教科書の記述内容は、指導要領の
 改正あり、教師と子供達の11年11月とて標準時
 ととり違え、下は課題である。教科書の採
 択から、採択の物や採択の教科書の採択し、又
 社会科の採択の教科書の採択の教科書の採択し、

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024年7月2日(火)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

国語は、つけたい力が明確な東京書籍も良いが、生徒の主体的な学びに生かせる学習方法や、思考の地図で考え方を示している光村が良い。また、学びの力である手引きが分かりやすい。
書写は、日常生活への活用が課題になっているため、書写活用ブックがある東京書籍が良い。
社会は、地理・歴史・公民と各社特色があった。山川や国史は今の生徒には難しく感じました。

せっかく教科書がカラー化しているので、資料性の高い帝国が東書が良いと思いました。
東京書籍は、地歴公で探究のまとめとなっており、深い学びにつながると思いました。

地図は、帝国の大判が大きいと見やすいと思いました。少し重くなるのが心配です。

数学は、今の教研を変えて欲しい。全体的に難しく私学向きで欲しいと思いました。生駒市の

教育大綱の中でも個別最適な学びを目指していることからすると、低学年などから学力のある子供までカバーできる教科書が望ましい。以上のような観点で、各社

見比べてみると、東京書籍は問題マークにロ(ハートマーク)で必ずとけるようになる問題とクイックチェックがあるのが基礎基本定着に役立つ。また章末問題は入試を意識しており、保護者として安心である。ICTの活用でも、おそらくQRコードの数も多かったです。

シミュレーションなど、思考で使えるコンテンツが多い。なぜ、数学を勉強するのかという数学の有用性を示した、マス・コネクというコンセプトも大変良い。生駒の子供の弱点である証明問題には、その手立てとなる証明コンテンツがあるのも東書だけである。

理科は、教科書と東書が問題解決の流れが分かりやすい。啓林の穴だらけの問題は入試レベル相当なので良い。また巻末の採点シートを活用して生徒の学びを深められる工夫がある。

保健体育は、東書の学研が良いと思いました。両社ともQRコードや資料性が高いからである。東京書籍の巻末スキルは、生徒が身につけてほしい技能がまとめられており分かりやすい。

技術・家庭は共に東京書籍が良かった。理由は、授業中に見方考え方を差頭や章の最初で示すことで身につけさせたことが明確であること。また、問題解決のプロセスが分かりやすいと思いました。

技術のプログラミング、家庭の食の実習は東書が良い。子供達にはバランスの良い食事を考えてほしいため。

調理実習の単品で扱う開隆堂より、こんだてで考えられる東京書籍が良い。また、幼児との関わりや週刊は、衣・食・住を扱った役に、小さい子供にとって必要な衣や食や住について考えさせるので、一番最後になっている東書が良い。学習のまとめでも、知識・技能、思考・判断、主体的～など、評価に生かせる内容となっており、学習の定着に役立つ。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024年7月2日(火)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

美術は、国語と光村が共に良かった。国語は教科書内で、鑑賞と制作のポイントが分かりやすい。一方、光村は資料集のような編集であった。別冊の資料もおもしろいかなくはないが不安はある。

英語は、小中連携のCan-Doリストの観点からしても東京書籍が良い。各社の中では少しレベルが高いが、生駒市は、小学生の低学年から独自の英語教育しており、

大学入試、高校入試を考えると、東京レベルの英語力と身につけてほしい。登場人物も多様な国や性別であり、女性でもパンツ装であるなど、生駒の教育方針とも合致している。QRコンテンツも音声だけでなくスピードもスラッシュを入れているので、個に合わせた学習ができる。

道徳は、国語と光村、東京書籍が良かった。国語のウェルビーイングカードもおもしろい。シンプルな構成も好感を持っていたが、配列がA(自分)B(他人)C(社会)D(自然)の

並びになっている必要はないと思う。東京書籍は、前から順番にバランス良くA(自分)B(他人)C(社会)D(自然)の領域を指導できる。また、いじめが起こりやすい学習の早い段階で

いじめユニットという教材で、直接的ないじめと、ほうかん者となる間接的ないじめを扱っており、とても良い工夫である。また、自殺が多い2学期最初の

時期にいのちのユニットが全学年であり、良い工夫である。今の課題となっている情報モラル、SDGsの対応が多い。教材は、文章だけでなく写真や新聞記事から

考えさせるようなものが多く、深く学ぶことができる。QRコンテンツでは、生駒でも課題となっている防災・特に河川氾濫のコンテンツがよい。

④ 2年生、P.83 ページのようなVRのコンテンツは東書だけであった。

個人的にですが、

今回検討していない大日本図書は、QRコンテンツも少なく採択してほしくないです。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024年 7月 2日(火)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

東京書籍の歴史と学び舎の人間の歴史が、大変面白い
 と思いました。歴史として、学習するのに、人間、人々の生活
 の事象が本質を考える上、興味を引く要不可欠
 である。

学び舎の人間の歴史には、どの項目も興味をもち、
 学習出来ず、家にまで会話が出ると思う。

東京書籍の歴史は、東日本大震災、冷戦後の国際社会
 など現代に通じる課題ばかり、と伝えられている。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	令和6年 7月 6日(土)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

歴史教科書のみ見ました。初の令和書籍
 どの時代も充実していました。読んでいて楽しかったです。
 子供達にも読ませたいです。
 一部メディアで戦争を賛美していると報道あり
 ましたが、戦前戦後読んでみましたが賛美
 していませんでした。難点は字が小さい事です。
 その他はサイズ感他の教科書と大きいです。
 以上です。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 7 日(日)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

国史教科書(令和7年度)を読んでみて、詳しく、易く、
理解しやすく、系統立てて説明されており、画期的な
教科書と思う。 二つこの教科書で勉強したかった
是非、今の若い人たちに、この教科書で学んで
もらいたい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 10 日()
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

現在、小中に子供が通っています。
教科書を見て、まず、デジタル教科書が入っている
英語と今後入る予定の数学は、
各社のQRコンテンツの数学質を
しっかり見比べてほしい。
数学の教研は、QRコンテンツが少なく
授業で本当に使える内容なのか、不安がある
まずは、数学を変えてほしい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024年7月11日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

小生の英会話レベルはビジネスレベルです。母語は二つです。
小6の子が学校で借りたノートPCで英語の宿題をしていま。外国語教育に対して多数の思いがこさいます。ここで一つの例をあげます。
なお、教科書展示会では教科書の電子部分(は展示されてはいない)と理解しており、現行の電子教科書に対する意見です。
この例ではノートPCは下記を一度に喋り、子供はそれを真似した録音を提出します。

I usually get up at 6:00 AM

しかし、英語の発音は日本語とかなり異なり、小6で英語の発音に慣れている子は非常に多いです。ここで例えば「usually」を聞いたとしても、PCが上記文を喋り終わる時には「usually」の発音は頭から消えています。ここから、親が子供に同じ単語を何回も繰り返すように、小6でも「usually」だけを何回も繰り返す電子教科書(頭から「usually」が消える前に、何回も再度聞く)でないと、発音教育は厳しいです。(正直、家庭に子供の発音を訂正できる人はほとんどいないため、PCが繰り返すだけでも厳しいです)。なお、繰り返しはただ流してではなく、学生の意志(入力)で繰り返す方が集中力が高いです。このような機能がある電子教科書の方が現行よりもよいです。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	令和6年7月11日()
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

今の教科書はカラフルで写真も多く分かりやすいと思いました。自分の子どももPCを持って帰りますが教科書内のコンテンツをもっと授業に活用してほしいと思いました。

生駒市の教育大綱が大きく見直しで、我々保護者も期待しています。当然、この教育大綱に合わせて長年使ってきた教科書も大きく見直す時期にきていると思います。選択の変更がないのであれば、全社この中々もうたがわぬ時代です。先玉の教材研究のためにも、大きな選択変更をPTAとしても望みます。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

初めて育鵬社の教科書を見た。(公民)
平和主義のところが、
非武装、戦力不保持を連合国軍に求められた、というふうな
記述がされている。かたは、^{時の}幣原首相の提言である、とこの
事実として明らかにしている。
憲法を変えるかどうか、という議論が分かれている。
それを、改正と前提とするような書き方になっているの
が、気になった。安全保障条約について賛否両論がある。
「教科書」なのに、いろんな意見を掲載し、「考える」力を育てほしい
全体に、平和、家族、など、^{の項目の中にも}憲法の精神に沿った文章
随所にあり、この教科書を、子どもたちに提供してほしいと
思った。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。
中学3年 理科の教科書の記述のうち、次の2点に注目しました。

地球温暖化の影響(A)、エネルギー(特に発電)問題(B)
いずれも子どもたちの未来に大きく関わる問題と考える
からです。(〇×は個人的な判断です)

大日本図書 A〇生態系への影響を具体的に記述(p289~291)
B〇火力、原子力は燃料を輸入に頼る記述(p304)
(〇原子力利用の課題として放射線を詳述(p309~311))

東京書籍 A〇異常気象とそれに伴う、貧困、飢餓、難民を記述(p289)
B〇自然界からの放射線量は微量と記述(p288)

学校図書 A〇小水力発電を記述(p223)
(×「発電のベストミックス」は現状追認では?(p235))

教育出版 A〇気候変動による食料問題、健康問題、
気象災害と記述(p269)
B×再生可能エネルギーは将来的に活用が期待される
と、問題を先のほうに。(p289)

啓林館 A×海水面上昇により、低地水没のみ記述(p230)

教科書毎に記述が様々なことが実感できました。学校の先生方には、
採択された教科書も含め、他の情報も研究し、授業に生かして
いたいただきたいと思います。それを可能にするためには先生方の
やりとりが必要で、教育委員会のみならず、中とりある
教育条件の整備をお願いします。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 12 日 (金)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

「社会」科では、学習会が良かったと思いましたが、公平にいろいろな
読みや考えを載せている。時に平和学習に力を入れていると思えた。
~~しかし、毎年の戦争や平和学習の量が大きく大変だ。~~

育鵬社では、太平洋戦争にわがわが大東亜戦争と副題をつけて

いるのに驚きました。アジアを解説するための戦争だと説明、沖縄戦

の書籍を^{資料}日本軍に与えた^{説明不足}と思いましたが、
^{記載が}

令和書籍については、国史とされているのに驚き、教科書とは思えない

作り、どうなるページで、この本が検定に通過するのは不思議です。

保健体育科は、大修館書店で、今の時代にあたり、男と女と

について、その多様性が載っているように思いました。

国語科は、何冊か通ったが、これ全部見せられ、授業をする生徒が

使いやす、教科書を採択されたが、預けよう

公明会

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日 (木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

令和書籍の「国史」だが、「国史」という標題が、歴史には

世界史も含まれるのに普通ではない。またはじめに「歴代天皇の皇位

継承図」がのせられているが、神武をはじめ実在はなかった天皇が、その

注釈もよくのせられているのは違和感を抱く。

また、日本列島の誕生のところで国生み神話がのせられているが

違和感を抱く。事実と大抵にすぎない。歴史の教科書

というより神話ではないのか。

沖縄戦の学徒隊の「志願」や、「2800人以上の特攻隊員が散華」

と書くのは戦争の美化である。

令和書籍の「国史」は絶対、採択しない方がいい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 自由社の新しい歴史教科書について

・大東亜戦争という語句を使っていることに違和感をおぼえる。

・沖縄戦での沖縄の県民の悲しさや日本軍の責任(日本軍は住民を
牢でつか)がきちんと書かれていない。(沖縄の県民の悲しさは集団

自決など)

・大東亜戦争とアジアの独立では、日本軍の無謀な計画や加害の
側面が弱い。

・聖断とあるが、戦争を引きのばし被害を拡大した事実にふかされて
いない。

・戦争の真実をきちんと伝えたい。自由社の新しい歴史教科書は絶対に
採択しないでください。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 自由社の新しい公民教科書について

・家族の中で育つ子どもでは家族の絆が強調されすぎある。今の社会

の生きづらさがとらえられていない。公共のおしつけである。表現が
おしつけがましい。公共の役割が欠如しているのではないか。

・日本国憲法の改正問題については、ことさら改正に力点がお
かれているのは、異常ではないか。憲法9条が外国に安心を供与し、
日本が外国から信頼を得ていた事実(故中村哲氏の国会証言など)
こそ記述するべきです。

・日本国憲法にもとり、現在の社会の分析が正確であると考える
る自由社の新しい公民教科書は絶対に採択しないでください。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 育朋鳥社の新しい日本の歴史について

○太平洋戦争に(大東亜戦争)と副題をつけたことに違和感をおぼえる。

日本軍の無謀な計画、日本軍が資源や食料をとり立て、労働を強いたこと、抗日運動が起った言及が弱い。

○沖縄戦では、「中学生や小学生が戦いに従軍し、命を落とした人々や

戦間がはげしく中絶逃げ場を失い、集団自決に迫られた人々」とあるが、その責任

の所在に関する記述が必要である。犠牲になった人々に責任はないと考える。

沖縄戦では、日本軍は作戦目的において沖縄を本土決戦の

時間のせきととらえて言及が必要であると考える。

☆戦争の真実をきちんと伝えていない 育朋鳥社の新しい日本の歴史は絶対に採択しないでください。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 11 日(木)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 育朋鳥社の新しいみんなの公民について

○家族に関する法律の民法でも夫婦はたがいに協力すると、家族は共に助け

合つてはそれこそですが、強制されることはいと考える。また家族の価値の個人が家族に優先すべきという風潮が強くなると、家族の一体感が

失われていくおそれがあるとこれは書く必要が強いことである。

日本国憲法13条にもとると考える。

○憲法改正のくみでは、憲法改正を誘導するような記述は大きい問題があります。憲法が外国に安心を供与し、日本が外国から信頼を導くこと(9条)

事実を記述すべきです。

☆日本国憲法にもとる 育朋鳥社の新しいみんなの公民は絶対に採択しないでください。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 12 日(金)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 学び舎のともに学ぶ人間の歴史について
 民衆の立場から事実をわかりやすく、くわしく、資料
 も一人一人の立場からのものがのせられている。
 押つけがまいくない。
 わかりやすい記述でありよく学べる。
 ☆ぜひ 学び舎のともに学ぶ人間の歴史と
 採択に下さい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 12 日(金)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 自由社の新しい公民教科書について
 ・平和主義と安全保障とは、自衛隊のことが出過ぎてゐる。
 この2年ほどで自衛隊には専守防衛から敵基地攻撃能力保持
 (先制攻撃)へと変質し、それこそ安全保障とは軍力であり、
 世界が戦争へと向かう中、戦争放棄、戦力不保持、交戦格否認
 をもつ日本国憲法9条で日本と世界と軍事の方向から話し合
 (戦争回避)の方向へ、向かう必要があると考える。却、日米地位協定
 により日本が不利益(米兵犯罪、米軍飛行機の低空飛行等)をう
 けている。軍力で平和は守れない。
 ☆自由社の新しい公民教科書は絶対採択しないで下さい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	2024 年 7 月 12 日(金)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

① 育明鳥社の新しいみんなの公民について
 ・基本的人権の尊重について、基本的人権の保障の記述部分が少なく、
 国民の義務や公共の福祉による制限が多いのは違和感を抱きます。
 また、基本的人権を守ると国民が不断の努力を要する
 事実(生活保護裁判など)や、実際に人権が侵害され人々
 がどのような人権を獲得するために努力しているのかという事実を
 そのせるべきであると考えます。
 ・平和議と対、自衛隊の部分が少く、日本国憲法9条の
 果てにきた、果てに何を望むか。軍事偏重時に話し合
 った外交を重視している点など。また、育明鳥社の新しい公民科は
 総合的視点でいざいざい。

令和7年度使用教科書展示会アンケート用紙

来館日	令和6 年 7 月 12 日(金)
氏名	

教科書をご覧になった感想をお聞かせください。

市内の中学校家庭科教員です。
 教科書について申し上げる場がないので
 インターネットで記入させて頂き、
 この度の家庭科教科書は東京書籍が良いので
 採択を願っています。理由は、①章の導入で
 シェアと学習課題があり、問題意識を持って
 授業ができる。②指導が難しい幼児の指導で
 実際に実習に行かなくてもP.248のような例で学習できる。
 ③ICTのQRコンテンツの質の良さ。
 P.49のような献立を考えろミシレーションが
 あるので、PCを効果的に指導できる。