



令和9年度（2027年度）末に  
**めざす状態**  
（施策目標）

主体的に楽しく学ぶ子どもたちが  
増えている

施策の主な方向性

(1) 主体的に学ぶ人の育成

① 子どもたちを主体とした新たな学びの創出

主体的に行動する力、チャレンジし続ける力を育成するため、大学・企業・地域団体等の多様な担い手とともに、従来の形式にとらわれない、自由で効果的な学びのスタイルを構築する取組を引き続き進めます。

② 多様性を認識・尊重し行動できる態度の育成

多様なニーズを有する子どもたちをはじめ、一人一人が安心して学校生活を送れるよう、多様性を認め合い、自他ともに大切に、行動できる態度を育成します。

③ 地域とともにある学校づくり

保護者・地域住民・学校の協創を通じて、子どもたちがより多くの社会的経験を積み、豊かな成長を育むことができるよう、地域とともにある学校づくりを進めます。

(2) 主体的に学べる教育環境づくり

① 学校運営体制の整備

教職員の働き方改革、なり手不足解消の取組を進めながら、子どもたち・教職員にとって学校がより楽しいと感じられるよう、指導・運営体制の充実や教職員の能力向上につながる取組を進めます。

② 教育環境の整備

子どもたちが安全・安心に学校生活等が送れ、主体的に学べるよう、ICTをはじめとした教育環境向上と施設の老朽化対策の一体的な整備等を進め、新しい時代の学びを実現でき、居心地の良い教育環境を充実します。

市民や事業者ができることの主な取組イメージ

- 保護者や地域住民は学校行事や地域行事等に参加し、どの子どもに対しても積極的に関わりを持つ。
- 特別支援教育を理解し協力する。
- 学校施設における改善点等を提案する。
- 地元産等の安全な食材を用いることに加え、アレルギー対応にも十分な配慮がされた、おいしい学校給食を提供する。

※1 G I G A スクール構想

現状と課題

現状（取組成果）

- ・ 社会の課題や変化に対応していく力が、ますます必要となっていくため、キャリア教育や出前授業、体験活動を通して、多様な他者と学び合う取組を推進しています。
- ・ 様々な理由で学校に通いづらい子どもたちの気持ちを受け止め、安心して自分らしく過ごせる子どもの居場所・学び支援室「いきいきほっとルーム」「のびのびほっとルーム」を開設しています。
- ・ 教育相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを配置して、十分な相談体制を整えるよう努めています。
- ・ 進学する学校に対して親近感を抱き、学習内容への興味や関心を高めるとともに、入学前後の不安や緊張を取り除く幼小連携、小中連携推進を進めています。
- ・ 「食」に対する興味や関心を持てるよう、栄養教諭による学校訪問や保護者向けの出前授業などを実施し、子どもたちが豊かな人間性を育み、生きる力をつけていくための食習慣を身につけるよう取り組んでいます。
- ・ 教職員の働き方改革の一環として、保護者連絡等システムを導入し、運用しています。
- ・ 学校施設の老朽化に対して、計画的に施設改修を進めています。
- ・ G I G A スクール構想※により1人1台端末と高速通信ネットワーク等のICT環境の整備を進めています。

主な課題

- ・ 一人一人が自分の良さや可能性を認識し、他者を尊重し、協働しながら、誰もが生き生きとした豊かな人生を切り拓いていく力をつける教育が求められています。
- ・ 特別な支援を必要とする子どもたちが増加しており、よりきめ細かな対応が必要です。
- ・ 誰一人取り残されない学びの保障に向けて、多様な学びの場の確保、学校風土の「見える化」を通じて、学校を「みんなが安心して学べる」場所にする、不登校対策を推進する必要があります。
- ・ コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な取組を一層推進することで、地域全体で子どもたちを育む学校づくりを進めていく必要があります。
- ・ 教職員は教育の根幹であり、教職員がやりがいをもって働くことができる勤務環境を実現するとともに、高学年教科担任制の推進等の教職員定数の改善と支援スタッフの充実が必要です。
- ・ 子どもたちが安全・安心に学校生活が送れるように、学校施設の老朽化対策や多様な教育内容への対応が依然として課題です。
- ・ 国の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」で示された、クラウド活用、ネットワーク分離を必要としないアクセス制御による対策を講じた、新たな教育情報ネットワークの実現が必要です。

参考資料

関連する主な分野別計画

生駒市教育大綱

関連する他施策の主な分野別計画

施策の進捗状況を測る代表的な指標

| I                       | II                        | III               |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|
| 【指標名】                   | 【指標名】                     | 【指標名】             |
| 学校に行くのは楽しい<br>と思う子どもの割合 | 自分にはよいところがある<br>と思う子どもの割合 | 施設の満足度<br>(小・中学校) |
| 策定時の値                   | 策定時の値                     | 策定時の値             |
| 83.1%                   | 83.5%                     | 57.6%             |
| 目標値<br>(令和9年度)          | 目標値<br>(令和9年度)            | 目標値<br>(令和9年度)    |
| 87.0%                   | 87.0%                     | 65.0%             |