



生駒市立鹿ノ台小学校

鹿小だより

令和 5年 4月 28日
第 3 号

授業・教室風景 この2週間の間に見つけた授業や子どもたちの様子です。

1年生 4/19(水) はじめての給食

この日4時間目の終わりごろに1年生の教室へ行ってみると、すでに多くの子が、トイレを済ませて手洗いをし、給食着に着替えて席に座って待っていました。担任が給食の入った食缶を教室の配膳台の上に置くと、「いいにおいしてきた。」「湯気が出てる!」とそれだけでやや興奮気味です。1列ごとに、牛乳パックとご飯、ストローとお箸、スプーンをトレイにのせて再び自分の席に戻って座ります。その間に、先生が3つのおかずの盛り付けをしていきます。おかずの準備ができたなら、再び列ごとにおかずの入ったお椀やお皿を一品ずつ取りに行きました。給食のメニューがすべてそろったら、ご飯、おかず、牛乳、お箸など、トレイのどこに配置するのかを確認して、ようやく「いただきます。」でした。



「食べられないおかずと思ったけれど、食べられた。」と嬉しそうに話す子もいました。牛乳をこぼさず飛ばさずに、紙パックにストローを差したり紙パックをたたんだりすることが案外難しいようでした。食器を片付ける作業について、一つ一つ繰り返し指導する中で、少しずつ上手になっていくようです。

2年生 学校探検が楽しみ

生活科で学校探検をする準備をしています。学校の中にあるたくさんの教室を回って、そこがどんな教室なのかを下調べし、ゴールデンウィーク明けに、小グループになって、2年生の子が1年生を連れて学校内を案内する「学校たんけん」を行う予定です。最近、新型コロナウイルス感染症の感染防止のために、他学年との交流が難しく、1年生を連れて案内することはできていませんでした。つまり、今年の2年生は、案内してもらえなかったわけです。

2年生のある学級で、「今年は、1年生を案内してあげます。」と担任の先生が伝えると、思わず「やったあ。」と歓声が上がりました。気が付くと、全員が拍手をしていました。拍手をしながら、互いに見合っただけで顔です。昨年できなかったことができる嬉しさと、自分たちがお兄さんとお姉さんになった喜びを味わっているかのようでした。

4年生 草花の観察

理科の時間に、春の草花を探していました。校庭や運動場で見つけた春の植物をタブレット端末のカメラで撮影しました。鹿ノ台小学校は、春になるときれいな花を咲かせる樹木や草花が校庭のあちらこちらに目に留まります。その後、教室に戻って、ロイロノートを使って、観察カードとして記録を残していきます。運動場北側の側溝のそばに咲いている黄色い花を見つけた子が、「こんなところに、こんな花が咲いているんや。」と何だか感慨深げに言いながら撮影していました。



6年生 全国学力・学習状況調査

4月18日に全国学力・学習状況調査を実施しました。この日は、国語と算数の2教科(45分×2)のテストがあり、27日にタブレット端末を使って児童質問紙調査を実施しました。これまで経験のある単元ごとのテストと違って、設問の文章量が多く、考えや理由を自分の言葉で説明する記述式の問題や資料を関連付けて考えたり、考えたことを表現したりする問題がたくさんありました。普段見慣れない出題形式であるため、かなり苦戦している人もいたはずですが、以前から言われていることなので、既によく知られていることではあります。正解を出せば終わりなのではなく、なぜそう考えたのか自分の言葉を使って説明する力や資料を関連付けて考える力が必要となってきます。例えば、日頃の算数の学習のときに、答えを出して正解できればそれでよしとするのではなく、「なぜそう考えたのか」「どんなやり方をしたのか」「もっと良い考え方や方法はないか」など自分の言葉や式、図などを使って説明してみようと心がけていく日頃からの取組が重要です。

学校教育目標

令和5年度鹿ノ台小学校の教育目標は、「学ぶ意欲と豊かな心を持ち、たくましく生きる子どもを育てる」です。

令和5年度 生駒市立鹿ノ台小学校の教育

学校教育目標
学ぶ意欲と豊かな心を持ち、たくましく生きる子どもを育てる

<自ら学ぶ意欲:知> <豊かな心:徳> <たくましい体:体>

- 興味を持って探究する。
目標を持ち、工夫し、努力し、挑戦する。
- 命を大切にする。
相手を思いやる。
互いに協力する。
正しく判断する。
- 気力と体力に満ちる。
最後まで粘り強くやり抜く。

あかるく やさしく たくましく

【めざす子ども像】

- 一人一人の子どもと向き合い、児童理解に努める。
- 情報共有と共通理解を図り、協働して子どもの支援に努める。
- 共に高め合い、励まし合う集団作りに努める。

【めざす学校像】

- 子どもたちの力を引き出し、伸ばす学校
- 改善を続ける学校
- 地域と共に歩む学校

【めざす教師像】

- 子どもに寄り添う教師
- 日々研鑽に励む教師
- 信頼される教師

指導体制の充実、家庭や地域との連携と協働

本年度の重点

<p>規範意識の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 規則や決まりを守る気持ちや善悪への判断力と正義感を育成する道徳教育の充実。 ② 家庭と連携した感謝の心と優しい気持ちの育成。 ③ 障害や不登校、外国籍、LGBTQ等の多様性の正しい理解と支援。 ④ 保護者やSC、SSW、サポートセンター等と連携した問題行動への対応。 	<p>主体的・対話的で深い学びの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑤ 授業での児童同士による意見交流の活発化。 ⑥ 自分の考えや思いを書いて表現したり説明したりする学習活動の充実。 ⑦ 地域と連携した郷土学習やキャリア教育の推進。 ⑧ タブレット端末活用マナーの向上と効果的な活用による学習の深化。
---	--

今年度の重点目標は、大きく2つの柱があり、規範意識の向上と主体的・対話的で深い学びの推進です。具体的には例えば次の5つになります。

- ①「おはよう」「ありがとう」などの挨拶や言葉遣いが適切な場面のできる。
- ②みんなが気持ちよく生活できるよう、決まりや約束を守ろうとする。
- ③正しいこと良くないことについてしっかり判断する。
- ④友だちや先生と協力していい学級や学校を作ろうと努力する。
- ⑤授業の中で友だちの意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりして考えを深める。

これらは、私たち教職員の重点目標であり、子どもたちにも頑張ってもらいたい目標でもあります。そして何よりも、ご家庭のご理解とご協力が不可欠です。学校と家庭がともに手を携えて、子どもたちのために取り組んでいくことができればと願っています。

生駒市の小中学校では、学校からの情報発信のツールとして、ホームページとTwitterを活用しています。

鹿小学校教育目標のグランドデザイン→
鹿小HPにも掲載しています。

ホームページ <https://www.city.ikoma.lg.jp/category/18-8-0-0-0-0-0-0-0-0-0.html>
Twitter https://twitter.com/ikoma_shika_e2

