

I 学校教育目標 人権尊重の精神を基盤に、心豊かにたくましく生きる児童を育てる

前年度に残された課題

概観調査の低得点について：昨年度の児童アンケートの結果、2割の児童が「きつ」とあり、守りについていまだ答えていない。結果、を行うこと、廊下で遊ぶことなど、基本的な約束事をする。今、全校で指導を徹底する。

①読書活動について：昨年度、学級児童の束束や給食時間、読書時間、読書タイムの設定等の取組を通じて、子ども達と児童の割合は増えているが、保護者の評価は相変わらず5割程度と低いままだ。家庭での読書習慣につなげられよう。保護者との連携及び啓発活動を進める。

②外遊びについて：外遊びに関しては、外遊びを積極的に行う児童がまだ80%に満たず、引き続き運動集会やクラス遊び等、身体を動かす機会を増やし、運動意欲の向上につなげる。

Ⅲ 本年度の重点課題

1. 人の居場所づくり…個人の違いや多様性を認め合うとともに、自己肯定感を高め、人の居場所づくりを進める。

2. あいさつをする…いつても誰にでも自ら進んであいさつをする習慣を育てる。

3. すすんではたらく…キャリア教育を充実させるとともに、清掃活動などに責任を持って取り組む姿勢を高める。

4. 生きて働く知識・技能を高める…基礎・基本の充実を図りながら「質の高い学び」を生み出す授業に取り組む。

5. 出陣体験や体験活動を通して学ぶ…学習行事や出陣体験、体験活動などを通して主体的に学ぶ態度を育てる。

6. 本に親しむ…本を通して習慣や身につめるための取組を進める。

7. 楽しんで歌をうたう…みんなで元気に歌をうたい、明瞭で聴きやすい心育育てる。

8. 楽しんで体が動く…外遊びの習慣をつけ、進んで体が動くそうと意識を高める。

Ⅳ 来年度に残された課題

○規範意識の低下について、昨年度よりできた答えた児童は増えているが、「名札を付けること」「廊下を歩くこと」など、基本的な約束事を守れるよう、全校で指導を徹底する。

○外遊びについて、外遊びに関してはまだ80％に満たず、引き続き運動集会やクラス遊び等、身体を動かす機会を増やし、運動意欲の向上につなげる。

○授業研修について、引き続き授業研修に重点を置き、児童の学力向上につなげる。

「1」心 の居場所づくり	[1]具体的達成目標と評価指標		[3]自己評価		[4]外部アンケートの分析		[5]自己評価		[6]学校関係者評価											
	具体的達成目標と評価指標	評価	中間評価		児童生徒アンケート		保護者アンケート		課題の改善策等											
			評価日	7月19日	実施日	12月13日	実施日	1月21日	評価日	1月15日										
「2」あいさつをする	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	課題の改善策等	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他										
「3」すすんでほたらく																				
「4」生きて働く知識・技能を高める	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	課題の改善策等	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他										
「5」出前授業や体験学習を学ぶ																				
「6」心身の健康づくり	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	課題の改善策等	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他										
「7」心身の健康づくり																				
「8」心身の健康づくり	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	課題の改善策等	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他										
「9」心身の健康づくり																				
「10」心身の健康づくり	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	最終評価(成果と課題)	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	課題の改善策等	評価 公表日 2月15日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他										
「11」心身の健康づくり																				
「12」心身の健康づくり	公表日 4月8日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 10月19日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 3月18日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施 □ その他	評価 公表日 2月21日 公表方法 □ ホームページ □ 文書配布 □ 説明会実施																

6 「進んで本に親しむ」	○学級文庫を整理し、充実させる。 ○図書館等と連携し、読み聞かせを充実させる。 ○学校司書中心に学校図書館を整理し、蔵書を充実させる。 ○読書タイムを設定し、全校で読書に取り組む。 ○給食時間で職員が継続して読み聞かせを行う。 ◎「すすんで本を読んだ」についての児童・保護者アンケート結果を85％以上にする。	○低学年は週1回の図書の時間を設け、学校司書による読み聞かせを行っている。 ○1・2年はクラス担任が毎日、1・2・3年は生駒お話会の方が学期に1回に、またすべての学年で地域ボランティアが学期に1回読み聞かせを行っている。 ○学校司書による読書指導も繰り返行われているので、さらに、読書に向かう気持ちを高める指導を進めていきたい。 ○給食時間に、児童・職員・司書が読み聞かせを行っている。	○「自分から進んで、たくさん本を読んでいる」について昨年度より4ポイント上がり87％の児童がおおむねあてはまると回答。	○「おひさんは、進んで本を読むなど読書の習慣が身に付いている。」について、昨年度より3ポイント下がり52％の保護者が、おおむねあてはまると回答。	B ○読書タイムや読み聞かせ、学級文庫の充実、図書委員会の取組が、児童の読書意欲の向上につながった。中でも、全校一斉に本を読む「読書タイム」は教師も児童も楽しみに感じられる時間となっている。 ○学校司書の取組で「保護者の子ども時代に読んだ本アンケート」や「子どもが保護者に進めたい本」を知らせる取組、読書だよりの発行、季節に応じた本の紹介などを行い、幅広く本に親しむ機会を提供していただいた。	○これからも読み聞かせの充実や学校司書の取組を進め、本の魅力を伝えていきたい。 ○家庭でも、読書の習慣が高まるように取り組んでくださるようお願いをしていくことが大事であると考えてる。 ○今後も、地域ボランティア・生駒お話の会・保護者に、読み聞かせをしていただく。
7 「楽しんで歌を歌う」	○今日の歌を設定し、全校朝の会で歌唱し、各教室でも取り組む。 ○学年交流を行い、いろいろな音楽に触れる機会を作る。 ○1年に1回、音楽参観を実施する。 ◎「合唱が楽しい」についての児童アンケート結果を95％以上にする。	○大きな声で歌唱することや鍵盤ハーモニカやリコーダーを長時間吹くことができ、指導が徹底できるようになった。 ○6年で音楽参観を実施し、1～5年は演奏を録画したものを保護者に視聴していただいた。 ○今日の歌を練習し、全校朝の会で歌った。	○「音楽の時間は、楽しく合唱や合奏をしている」について、昨年度より1ポイント上がり、95％の児童が、おおむねあてはまると回答。	○項目なし	B ○教材を工夫することにより、音楽の授業を楽しく感じる児童が増えた。 ○全学年合唱と合奏を行い、発表に向けて練習に取り組む中で、学年全体で音楽を作り上げる楽しさを味わわせることができた。 ○学年交流を行うことで、下学年に「あんな演奏ができるようになった」という目標を持たせることができた。	○来年度も「今日の歌」を設定し、全校朝の会で歌う。 ○異学年交流を行い、いろいろな音楽に触れる機会を作る。 ○1年に1回、保護者に発表する合唱合奏の取組を実施する。
8 「楽しんで体を動かす」	○体力向上推進プランニングシート及びスポーツテストの結果等を活用した取組を進める。 ○投力・跳躍力を伸ばすための取組を行う。 ○スポーツタイムや朝の体幹作り体操を実施する。 ○委員会によるスポーツ大会等を充実させるなど、児童に対して外遊びを奨励する。 ○教師が外遊びをするように声をかけるとともに、率先して体を動かす。 ◎「外遊びをする」についての児童アンケート結果を80％以上にする。	○朝の体幹作り体操を実施している。 ○シュート大会などの体育委員会の取組が順調に進んでいる。さらに外遊びが楽しくなるような取り組みを進めていきたい。 ○毎週金曜日の昼休みにスポーツタイムを設定し、職員・児童全員外遊びを行っている。	○「運動することは楽しいと思う。」について、昨年度より5ポイント下がり、91％の児童が、おおむねあてはまると回答。 ○「体育の学習に一生懸命取り組んでいる。」について、昨年度と同程度で、95％の児童が、おおむねあてはまると回答。 ○「休み時間にはできるだけ外遊びをしている。」について、昨年度より5ポイント下がり68％の児童が、おおむねあてはまると回答。	○「学校は、児童の体力を高めるための取組を行っている。」について、昨年度より1ポイント下がり、91％の保護者が、おおむねあてはまると回答。 ○「おひさんは、進んで体を動かしたり、運動に取り組んだりしている。」について、昨年度より1ポイント上がり、76％の保護者が、おおむねあてはまると回答。	B ○90％を超える児童が体育の授業に積極的に取り組み、運動することは楽しいと感じているが、休み時間に外で遊ぶ児童は限られている。全員が外に出て体を動かす取組を考えたい。 ○毎週金曜日をスポーツタイムに設定しクラス全員が担任と一緒に外遊びをする日に行っている。人数が増えることで、運動が苦手な児童も安心してゲームに参加できている。 ○朝の体幹トレーニングの動きについて、今年度は投力の向上を目指す動きを取り入れるなど、リニューアルした。	○できるだけ外遊びがしたくなる環境を整えるなど、体力向上に取り組んでいきたい。ボールなどの道具や遊びたくなるような掲示など工夫して行きたい。 ○運動集会に向け、クラス全員参加で取組を進める。 ○スポーツタイムの取組を継続して行う。 ○食育や健康教育に取り組んでいく。家庭でも食育を意識してもらえよう啓蒙していく必要がある。