

1

自分で選び、自分に合った方法で、自分のペースで学ぶ

- 基礎・基本を大切にしながら、生きて働く知識・技能を身に付け、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力を育てる。
(Myチャレンジタイム、ドリルタイム、家庭教育支援)
- ICTを活用し、一人ひとりに応じた質の高い学びを進める。
(iPadの活用、ドリルタイム)
- 主体的に学ぶ態度を育み、気づき、考え、行動できる力を伸ばす。
(どの子ども学びを深める複線型授業)



令和8年度

生駒市立 生駒南第二小学校

4

より地域づくりへの意識を深め、「地域と共にある学校」へ

- コミュニティスクールとして、地域と協働した学校運営を進める。
(学校運営協議会)
- 出前授業や体験活動を通して、地域資源を生かした学びを充実させる。
(はばたき地域学習)
- 地域と連携した取組を通して、社会とつながる力を育てる。
(二小コミュニティ協議会、あいさつタウン南ネットワーク)

2

みんなが楽しく学び個性を発揮できる場をつくる

- 心の居場所づくりを大切に、自己肯定感とレジリエンスを育む。
(ほんわかルーム、のびのびホットルームとの連携、児童に関する情報共有の場)
- 活動を楽しみ、心身の健やかな成長を支える。
(二小げんきプロジェクト、スポーツタイム、朝の体幹づくり、ヤギふれあい活動)
- 音楽活動を通して、表現する喜びや明朗で晴れやかな心を育てる。
(今月の歌、ハンドベルと和楽器の体験)

グランドデザイン

学校教育目標

学び合い ちがいを力に ひらく未来

Collaborative Learning, Diversity Shapes the Future.

5

先生たちがより楽しく働きやすい環境をつくる

- 共に語り合い、創意工夫を重ねる教師集団を目指す。
(ミニ研修、オープン授業)
- 授業研究を通して、質の高い学びを生み出す力を高める。
(チャレンジ授業、校内研修)
- PDCAサイクルを生かし、振り返りと改善を重ねた学校運営を行う。
(自己評価、学校運営協議会からの意見)

3

ダイバーシティ&インクルージョンを推進する

- 人権尊重を基盤に、互いを大切にする心を育てる。
(サークル対話、人権参観、道徳教育の推進)
- 個々の違いや多様性を認め合い、共に学び合う関係づくりを進める。
(異学年探究的学習二小タイム、二小フェスティバル)
- たてわり活動などを通して、なかまを大切に、共に生きる力を育む。
(たんぼぼタイム、たんぼぼ集会)



★

いきいきと学校生活を送る

- 進んで働く態度を育て、責任をもって役割に取り組む力を養う。
(清掃活動、当番活動、委員会活動、キャリア教育)
- 本に親しみ、読書を通して豊かな心と言葉の力を育てる
(読み聞かせ、読書タイム、図書室と学級文庫の充実)
- あいさつを大切に、自ら進んで行動する力を地域と共に育む。
(あいさつ運動)