

生駒南第二小学校の存続に向けた具体的な取組・役割分担表（素案）

具体的な取組	役割分担(主:◎、副:○)					
	市教委(行政)	学校	地域	保護者	その他	(具体的な主体)
①小規模校を最大限生かした教育活動の徹底						
他校区からの児童の受入	○	○		○		
特別支援学級に入級する障がいを持つ児童の地域との連携による受入	○	○	○		○	ことばの教室
特色ある授業(外国人アスリートによる英語でのスポーツ指導・プログラミングやホームページ制作などIT技術の習得)	○	○	○			
たんぽぽタイムの回数増加(1つの作品を1か月かけて作り上げる等)		○				
少人数学級のモデル校としての実践	○	○	○	○		
②適度な競い合いの気持ちや向上心を育むための意図的な環境づくり						
特定のスポーツ等に特化した活動の推進(全国的に有名なレベルを目指す。)		○	○	○	○	体育協会等
地域オリエンテーリングの実施		○	○	○		
オンラインによる他校との合同学習、発表会の共同開催	○	○	○			
③教育活動への地域人材の効果的な参画を促進し、社会性を育む機会の確保						
あいさつタウン南ネット春休みこども祭り「くらがりどうげポイントハイク」の学校との協働による地域遺産を知る活動の実施		○	○	○		
地域が育む児童健全育成のモデル校化	○	○	○	○	○	警察等関係機関
実践的なキャリア教育の実施	○	○	○			
本日開店！たこ焼き屋さん		○	○	○	○	関係機関
地域と連携した学習(防災学習など)の実施		○	○			
ボランティア団体等との協働活動の実施(大谷川のホタル飼育、里山遊びやたんぽぽアート等)	○	○	○	○	○	ボランティア団体
SDGsをテーマとした学習の実施(ごみ問題等)	○	○	○	○		

具体的な取組	役割分担(主:◎、副:○)					
	市教委(行政)	学校	地域	保護者	その他	(具体的な主体)
関西メタルワーク(株)見学による環境(リサイクル)活動の認知活動		○	○		○	関西メタルワーク
(一社)無限による障がい者支援活動の認知活動	○	○			○	関係団体
ユネスコスクール加盟	○	○				
絵本のひろばの開催		○	○			
二小食堂	○		○			
ランドセルバンク設立		○		○		
歩きたくなるハイキングコース作り		○	○			
④他の公共施設との複合化による教育活動・地域活動の充実						
人権文化センターを活用した人権教育の実施	○	○	○		○	関係機関
人権文化センター(たわわ食堂)を活用した調理と地域交流の実施	○	○	○		○	関係機関
教育相談室の校内併設、カウンセラー常設、南地区の不登校児童の受入	○	○			○	関係機関
空き教室を開放し、地域と関わる場の確保		○	○			
老人の集う場の提供		○	○			
学校敷地内への民間保育所の誘致(学童の校舎内への移転、プールの撤去)	○					
子育て支援センターの設置	○					
(仮称)生駒市教育センターの設置	○					
親子カフェ事業			○	○		
フリースクール併設	○					
学校図書館を拡充し地域への開放	○	○	○	○		

具体的な取組	役割分担(主:◎、副:○)					
	市教委(行政)	学校	地域	保護者	その他	(具体的な主体)
⑤その他						
「地域部」の創設(子どもたちの地域への貢献の見える化)		○	○			
運動場の芝生化	○	○				
魅力的な教育内容の実現(探求学習、STEAM教育、アクティブ・ラーニング、反転学習、シユタイナー学習、イェナプラン教育、EdTech)	○	○	○			
海外の学校との交流学習	○	○				
市内全域の児童を対象とした「目的別授業」や「合同クラブ活動」の実施	○	○				
こども会議の開催	○	○				
ユニセフ・マンスリーサポート		○		○		
プロジェクションマッピング		○	○			

※内容は、現時点のものであり、今後の協議会における協議の中で、実現可能性も踏まえて、取組の追加や見直し等があります。