

(2)主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ 自己調整力を育む授業 児童同士の意見交流と考えを深める授業
書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

【伝える】

⑩考えを伝えることができた
と感じる児童を5割以上にする

教員 70→88

13

⑩考えを人に伝えることがう
まくできた

児童 78→79(昨79)

21

学び合い

5年生の算数。3つの異分母分数の加減を、学んだことを使ってどう計算するとやりやすいのか。計算して答えを出すだけでなく、よりまちがいの少ないやり方はどれか、どの方法が自分にあるのか、考えながら問題に取り組みます。その後、席が近くの人と、自分のやりやすいと思った方法を伝えあい、やってみて気づいたことを意見交流しました。



伝える



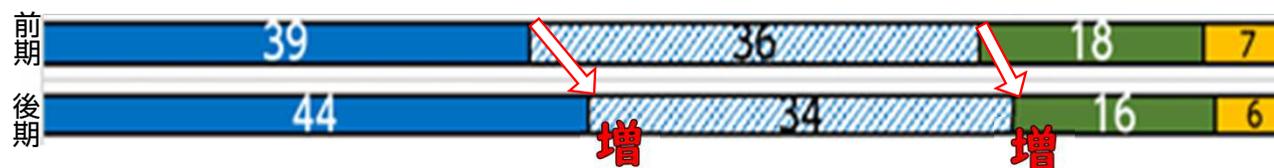
(2) 主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ 自己調整力を育む授業 児童同士の意見交流と考えを深める授業
 書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

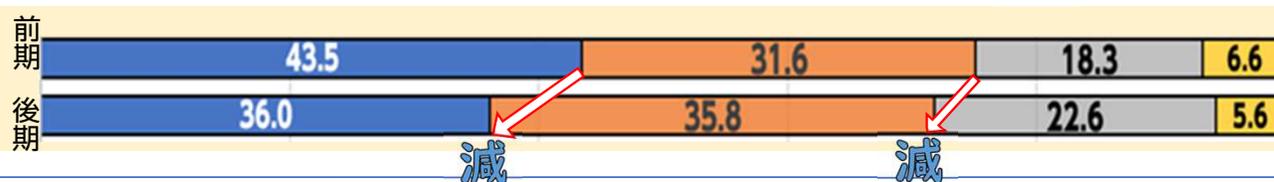
【伝えるのが好き】

⑨ 表現、説明が好きと答える
 児童を6割以上にする

⑨ 自分の考えを書いたり説明
 したりするのが好きだ



【昨年度 伝えるのが好き】



(2)主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ 自己調整力を育む授業 児童同士の意見交流と考えを深める授業
書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

【成果と課題】

◎**発表や交流(ミニも含む)の機会を増**
対話や書くことで学びの振り返り

→ 考えの表出に自信
をもつ児童が増えた

▲自分の気持ちを正しく表現し伝えることに課題のある児童がいる。

【来年度に向けて】

- 学年ごとの達成目標について共通理科を図る。
- 書く、説明する、伝える、意見交流、対話を授業の基本に位置づけ、
発信力、表現力、自己調整力を高める
- 安心して考えや思いを述べられる学級づくり(心理的安全性を高める)
- 職員研修について、奈良女子大付属小学校との連携と交流を進める。