

(2)主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ **自己調整力を育む授業** 児童同士の意見交流と考えを深める授業
書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

【自己調整力を育む】

①⑥授業後、自分の学びをふりかえる

児童 79→82

18

①⑦わからないときは自分で調べたり人にきいたりしている

児童 87→89

10

大切にしたい学びの姿

ふりかえり

2年生算数。図の四角形が長方形といえるか判断する学習の終盤、学習の「ふりかえり」として、学習で分かったことや気づいたことを、自分の言葉でノートに書いていました。自らの学びを振り返ることを大切にして取り組んでいます。

平和学習振り返りの様子

(2)主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ 自己調整力を育む授業 **児童同士の意見交流と考えを深める授業**
書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

【意見交流の機会】

⑩意見交流を取り入れた授業
を6割以上の時間で設定

教員 78→63 **34**

⑪授業中、意見交流しながら
課題解決する機会があった

児童 91→89 **11**

【考えの深まり】

⑨学びが深まったと感じる児
童を増やす

教員 57→54 **46**

⑫自己探求と意見交流によっ
て考えが深まった

児童 88→89 **11**

(2)主体的・対話的で深い学びと個別最適な学びの推進

- ③ 自己調整力を育む授業 児童同士の意見交流と考えを深める授業
書いて表現する意欲を高め、表現力を育成する取組、発信する場の充実

【成果と課題】

◎自己調整力を育む取組＝めあてと振り返りで**明確化**。**習慣化**(部分的)

▲教員、学び合いの**機会が減と感じる**☞端末の更新による戸惑い？

◎研修や実践交流により**能力を高めることができたと感じる教員9割**

→自主研修会による**教員どうしの対話の機会を増やした意義大きい**

【来年度に向けて】

→引き続き、主体的、協働的な学びと個別最適な学びを推進する研修や取組を行う。

→奈良女子大附小との研修の連携と交流を深める。

→校内推進役となっている教員の学びを広げ、教員間の対話と交流を重視して取り組む