令和8年度　俵口小学校　学校評価

重点目標・具体的な取組					自己評価の指標	児童アンケート	保護者アンケート
生駒市		本校					
生駒を愛し、自分らしく生きる「いこまっこ」の育成	①自分で選び、②みんなが楽しく学び、③個性を発揮できる場をつくる、④自分のペースで学ぶ、⑤先生たちがより楽しく働きやすい環境をつくる	共に育つ	考えをみがく	①基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るため、指導法の工夫に取り組む。	1:分かりやすい授業づくりのために、教科横断的な視点を踏まえた指導の工夫を行っている。	1:授業に進んで参加し、学習した内容が分かる。	1:学校は、子どもたちや保護者の願いに応えた教育活動を行っていますか。
					2:分かりやすい授業づくりのために、根拠や実態を踏まえた指導の工夫を行っている。		2:学校は、たよりなどで教育活動を分かりやすく伝えていますか。
					3:分かりやすい授業づくりや基礎的・基本的な内容の定着、学習評価について学年等で話し合ったり、児童の様子や指導のノウハウの共有をしたりしている。		3:お子様は、学校で学習した事柄をおおむね理解できていますか。
					4:教育活動におけるICT活用やデジタルシティズンシップの育成に努めている。		
					5:外国語や異文化に関心をもち、これらに親しもうとする態度の育成に努めている。		
					6:発言の際のルールなど、学習規律の確立を意識している。	2:発表のしかたなどのルールを守って学習している。	
					7:地域の人材や環境を生かした教育活動を進め、児童の地域に対する愛着や、相手への感謝の気持ちの育成に努めている。	3:登下校のときや図書室に行ったときなど、地域の方に学校生活や学習を支えてもらっていることはうれしい。	4:学校は、登下校の見守りや図書ボランティアなど、地域の人材や環境を生かした教育活動を行っていますか。
					8:読書活動の充実を図り、読書習慣を育む取組を進めている。	4:進んで本を読んでいる。	5:お子様は、ご家庭で読書をしていますか。
					9:安心安全な教育環境の整備充実に努めている。	5:学校では安心して安全に学習することができる。	6:学校の環境は、お子様が安心して安全に学習活動に取り組めるよう保たれていますか。
				②他者と交流しながら、考えを深める力を着実に育てる。	10:児童が質問したり、互いに意見を交流し合ったり、学習の振り返りをしたりするなどして考えを深める場を設け、その充実に努めている。	6:学習や毎日の生活では、やり方や思ったことなどを自分で考えるようにしている。	7:お子様は、学習したことについて話したり、学習したことをもとに自分でやり方を考えたりしていますか。
				③筋道を立てて考え表現する活動を通して、思考力・判断力・表現力を高める。	11:児童が学習問題を発見したり、その解決に向けて計画を立てたりする場を設け、その充実に努めている。		
					12:調べたり体験したりするなどの取組を通じて、児童の思考力や判断力の育成に努めている。		
					13:学習したこと、練習したこと、調べたこと、考えたことなどを、児童が他者に向けて表現したり発表したりする場を設け、その充実に努めている。		
			心をみがく	④人権尊重の精神を基盤に、児童に関する課題を共有し、全職員でルールの徹底とマナーの育成に取り組む。	14:児童が楽しく主体的に学校生活を送れるよう、活動や場の充実に努めている。	7:学校で楽しく過ごしている。	8:お子様は、学校生活を楽しんでいますか。
					15:幼稚園・保育園・こども園との接続を意識した新入学時の指導の工夫や、中学校との連携を意識した卒業時の情報共有を行っている。		
					16:お互いが安心安全で気持ちよく過ごせるよう、ルールやマナーを守ることについての指導を継続的に行っている。	8:自分も友だちも気持ちよくすごせるよう、学校のきまりを守っている。	
					17:児童の日常生活と関連付けながら、道徳性や規範意識の向上に向けた取組を継続的に行っている。	9:してよいことや、してはいけないことを考えて過ごしている。	
					18:悩みや困ったことなどを、児童が相談しやすい雰囲気の醸成に努めている。	10:悩みや困ったことがあったときは、先生たちに話したり相談したりすることができる。	9:学校は、ご家庭と連携しながら、お子様の成長を支援したり、問題解決に向けて対応したりしていますか。
					19:児童に関する情報について、一部で抱え込むことなくその共有を迅速的確に行い、問題の早期発見、早期解決につなげている。		
					20:いじめや問題行動などに対し、迅速かつ組織的に対応している。		
					21:欠席や早退など問題があったときには保護者と適切に連携して対応している。		
				⑤自己の成長を振り返り、よさを認め、実感できる取組を充実させる。	22:児童が自他のよさや成長を発見したり、それを互いに認め合ったりすることのできる場を設け、その充実に努めている。	11:先生たちや友だちは、自分のことや自分が努力したことを分かってくれる。	10:お子様は、先生たちや友だちは、自分のことや自分が努力したことを分かってくれると言っていますか。
					23:児童の実態や教育的ニーズに合った支援を職員全体で共通理解し、支援を進めている。		
				⑥多様な交流・体験的学習を通して、互いを理解し認め合う大切さを学ばせる。	24:児童が一人一人の違いについて考えたり、それを互いに認め合ったりすることのできる場を設け、その充実に努めている。		
			仲間とみがく	⑦話し合い活動を活性化し、自主的・自発的に問題を解決する力を伸ばす。	25:児童が互いの思いや考えを表現し合ったり伝え合ったりしやすい雰囲気の醸成に努めている。	12:グループやクラス、ふれあいタイムなどでの話し合いや活動に進んで参加している。	11:お子様は、グループやクラス、ふれあいタイムなどでの話し合い活動に進んで参加していると言っていますか。
					26:班や学級、同学年、異学年など様々な集団で、物事の進め方や問題解決の方法を話し合ったり、話し合ったことをもとに一緒に活動したりする場を設け、その充実に努めている。		
				⑧集団でのかかわりの場を通して社会性を育て、自己有用感を高める活動を工夫する。	27:班や学級、同学年、異学年など様々な集団での活動において、児童が自己有用感や達成感を得ることができるよう指導の工夫を行っている。	13:係や当番の活動、クラブ活動(4・5・6年生)、委員会活動(5・6年生)などを通して、みんなのためにがんばっている。	12:お子様は、係や当番の活動、クラブ活動(4・5・6年生)、委員会活動(5・6年生)などに、積極的に参加していると言っていますか。
				⑨「体つくり運動」の充実と、体力・運動能力向上の取組を進める。	28:児童が楽しく体を動かしたり運動したりすることができるよう指導の工夫を行っている。	14:体育の時間やふれあいタイム、休み時間などには、楽しく体を動かしている。	13:お子様は、積極的に体を動かし、外遊びや運動をしていますか。
					29:児童が、体育学習のみならず、たてわり活動や学級遊びなど様々な場面で体力・運動能力向上につながる活動に取り組めるよう指導の工夫を行っている。		

※　自己評価、児童アンケートは、いずれも「はい」「ややはい」「ややいいえ」「いいえ」の4件法で、保護者アンケートは、「はい」「ややはい」「ややいいえ」「いいえ」「わからない」の5件法でそれぞれ回答するものとする。