

生駒市教育委員会事務局 教育指導課

生駒市小学校第1学年及び第2学年における英語教育実施状況調査【第1学年】 集計

学校名	市内小学校12校	集計日	平成31年1月17日
学級数 及び 児童数	第1学年 45 学級		1224 人

1 英語の授業について

(校)

問1	ALT中心に学級担任とティーム・ティーチングで授業を行っている。	1 積極的に 行っている	2 時々 行っている	3 あまり 行っていない	4 全く 行っていない
		8	3	1	0

問2	Ready Go! の教材を活用して、授業を進めている。	積極的に 活用している	時々 活用している	あまり 活用していない	全く 活用していない
		9	3	0	0

問3	問2で活用している場合、どの様に活用していますか。	アルファベット チャンツ	ポインティング ゲーム	ダイアログの 状況設定	振り返り活動
		8	7	6	5

【複数回答可】

【その他】

問4	毎時間、フォニックスやチャンツなどでアルファベットの学習を行っている。	積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		9	2	1	0

問5	絵本の読み聞かせを行っている。	積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		2	7	3	0

問6	子どもたちは、指導者が発する英語を、話せるように意欲的に練習している。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		8	3	1	0

問7	授業中、子どもたちは、自分の思いや考えを英語で意欲的に話そうとしている。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		5	7	0	0

問8	子どもたちは、興味・関心をもって取り組んでいる。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		9	3	0	0

2 英語の授業以外の様子について

問1 学級担任は、英語の授業以外で、クラスルーム・イングリッシュを活用することが増えた。

1 意欲的に 活用している	2 時々 活用している	3 あまり 活用していない	4 全く 活用していない
0	5	4	3

問2 子どもたちは、英語の授業以外でも、英語を話そうとすることが増えた。

特に思う	時々思う	あまり 思わない	全く思わない
0	8	2	2

問3 子どもたちは、英語の授業以外でも、身の回りにある英語に関心を示すようになった。

特に思う	時々思う	あまり 思わない	全く思わない
2	7	3	1

3 英語の授業の準備について

問1 学級担任は、生駒市の学習指導案を基に、指導内容を把握している。

1 把握している	2 少し 把握している	3 あまり 把握していない	4 全く知らない
5	7	0	0

問2 生駒市の学習指導案を基に、ALTと本時の内容を確認している

積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
6	5	1	0

4 成果や課題

- ヘレン先生が明るく楽しい雰囲気の授業づくりを心がけてくださり、子どもたちは外国語の授業を心待ちにしています。授業の内容も子どもたちの状況に応じてアレンジを加えてくださったり、子供たちの興味関心を引きやすいように、ぬいぐるみやDVDを活用して下さったりしています。READY GOばかりではなく、季節に応じてハロウィーンの話を話して下さったり、クリスマスソングを英語で歌って下さったりと文化的なことも教えていただいています。そのことで子どもたちは見聞が広がったように思います。【生駒小学校1年】
- 外国語以外の授業でも「ヘレン先生の国ではどうしているんやろう。」「今度ヘレン先生に聞いてみよう。」という発言も聞かれて、興味をもっているんだなあと感じる場面がありました。【生駒小学校1年】
- 学級担任と役割を明確にして分担し、授業を進めることができました。【生駒小学校1年】
- 教科書ができたので、低学年でも理解しやすくなった。【生駒台小学校1年】
- 教科書と指導案があるので、ALTと打ち合わせがしやすくなった。【俵口小学校1年】
- 毎時間授業の流れが定まっているため、指導もしやすく、かつ、児童も見通しが持て安心して楽しく授業を受けることができた。【俵口小学校1年】
- 授業の打ち合わせをする時間の確保が難しいなど感じています。次の授業への準備や移動がヘレン先生も学級担任もあり、休み時間に十分な打ち合わせをすることができず、給食の片付けの時間や掃除の時間を削って打ち合わせをしてきました。【生駒小学校1年】
- 成果に述べたような児童がいる一方で、授業内容が盛りだくさんで子どもたちが消化しきれない感じがあります。【生駒小学校1年】
- 英語を聞いている時間が長く、苦痛に感じている児童もいるようです。【生駒小学校1年】
- 「Ready Go!」の会話内容が、1年生には少し長いように感じる。もう少し簡潔な会話だと児童が学習しやすい。【生駒北小学校1年】
- もっと子どもたちの発言・活動が中心となる授業内容の方が楽しめるように思いました。【生駒小学校1年】
- 授業に関する打ち合わせは、授業前の2、3分でALTと話をしたりデモンストレーションの直前にALTと打ち合わせをしたりするのが精いっぱい、担任もALTもなかなか時間が取れず難しいです。【生駒南小学校1年】
- 分掌でのコミュニケーションや、やりとりが難しかったです。【鹿ノ台小学校1年】

△児童の語彙(英単語)を増やしたい。【生駒北小学校1年】

生駒市小学校第1学年及び第2学年における英語教育実施状況調査【第2学年】 集計

学校名	市内小学校12校	集計日	平成31年1月17日
学級数 及び 児童数	第2学年	42 学級	1274 人

1 英語の授業について

(校)

問1	ALT中心に学級担任とティーム・ティーチングで授業を行っている。	1 積極的に 行っている	2 時々 行っている	3 あまり 行っていない	4 全く 行っていない
		11	1	0	0

問2	Ready Go! の教材を活用して、授業を進めている。	積極的に 活用している	時々 活用している	あまり 活用していない	全く 活用していな
		9	2	1	0

問3	問2で活用している場合、どの様に活用していますか。	アルファベット チャンツ	ポインティング ゲーム	ダイアローグの 状況設定	振り返り活動
		7	9	6	6

【複数回答可】

【その他】
○ ABC色塗りなど

問4	毎時間、フォニックスやチャンツなどでアルファベットの学習を行っている。	積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		8	4	0	0

問5	絵本の読み聞かせを行っている。	積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		3	4	5	0

問6	子どもたちは、指導者が発する英語を、話せるように意欲的に練習している。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		10	2	0	0

問7	授業中、子どもたちは、自分の思いや考えを英語で意欲的に話そうとしている。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		4	7	1	0

問8	子どもたちは、興味・関心をもって取り組んでいる。	意欲的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
		10	2	0	0

2 英語の授業以外の様子について

問1 学級担任は、英語の授業以外で、クラスルーム・イングリッシュを活用することが増えた。

1 意欲的に 活用している	2 時々 活用している	3 あまり 活用していない	4 全く 活用していない
0	5	4	3

問2 子どもたちは、英語の授業以外でも、英語を話そうとすることが増えた。

特に思う	時々思う	あまり 思わない	全く思わない
0	4	7	1

問3 子どもたちは、英語の授業以外でも、身の回りにある英語に関心を示すようになった。

特に思う	時々思う	あまり 思わない	全く思わない
0	4	8	0

【複数回答可】

3 英語の授業の準備について

問1 学級担任は、生駒市の学習指導案を基に、指導内容を把握している。

1 把握している	2 少し 把握している	3 あまり 把握していない	4 全く知らない
4	6	1	1

問2 生駒市の学習指導案を基に、ALTと本時の内容を確認している。

積極的に 行っている	時々 行っている	あまり 行っていない	全く 行っていない
3	6	2	1

4 成果や課題

- 明るく楽しい雰囲気です。授業をしてくださるので、子どもたちは外国語の授業を楽しみにしています。【生駒小学校2年】
- READY GOだけではなく絵本の読み聞かせや季節にあった内容で授業をして下さっているからだと思います。【生駒小学校2年】

- 学級担任と役割を分担しながら授業を進めることができました。【生駒小学校2年】
- 教科書ができたので、低学年でも理解しやすくなった。【生駒台小学校】
- ALTが楽しい授業を工夫し準備してくれているおかげで、子どもたちは意欲的に臨んでいます。外国語の時間が大好きです。【真弓小学校2年】
- 低学年用のReady Go の教材があり、学習指導案もあり、英語の授業を進めることができます。【生駒東小学校2年】
- ALTがいることで、英語の時間という特別な雰囲気が生まれ、児童も「英語の世界」の中で楽しく学習活動ができるようになった。【俵口小学校2年】
- 教科書と指導案があるので、ALTと打ち合わせがしやすくなった。【俵口小学校2年】
- 毎時間授業の流れが定まっているため、指導もしやすく、かつ、児童も見通しが持て安心して楽しく授業を受けることができた。【俵口小学校2年】
- 英語の授業にいつも楽しく取り組んでいる。【鹿ノ台小学校】
- ジェスチャー等を用いてALTが子どもたちを引きつける授業をして下さるのがありがたい。【桜ヶ丘小学校2年】

- 授業の打ち合わせをする時間の確保が難しいです。【生駒小学校2年】
- なかなか時間の余裕がなく、授業に関する打ち合わせの時間が取れません。【生駒南小学校2年】
- ALTとの打ち合わせの時間がとりにくいので、内容をしっかりと2人で共通理解して活動するのが難しい時もあります。【生駒北小学校2年】
- ALTとの打ち合わせの時間を十分に取れていない現状です。児童の下校後、帰られる前のALTと次回の打ち合わせをして、授業に臨んでいます。【生駒東小学校2年】
- 「Ready Go！」は、低学年には不要だと思います。内容が難しく、情報量が多いので、使いにくいと思います。学習の最初の段階では積極的に使おうとしますが、内容が難しく、情報量が多いので、結局、ALT や担任の動きや言葉を頼りに子どもたちは活動することが多いです。【生駒北小学校2年】
- 進出単語が多すぎると、練習だけでは身につかず、会話文まで充実した授業が進められないように感じました。【壺分小学校】

△英語を使うのも英語の時間だけになってしまっているので、担任も普段からclass room Englishを使っていくようにすることも大切だと感じています。【生駒小学校2年】

▲英語の授業を学級担任が抱えることは無理だと思います。その他の授業の準備、評価、生徒指導、もろもろの打ち合わせなど、今までに受け持っていることで、手いっぱいです。それ専門のネイティブのALTが主導して、学級担任がサポートする形のほうが、子どもにとっての理解習熟の観点からも、担任の仕事量削減(仕事改革)の観点からも効果が大いと考えます。従来の指導に加え、昨今は生徒指導や保護者対応、道徳科将来的にはプログラミングなど担任の仕事は膨張の一途をたどっています。一人の学級担任がどれだけのものを背負えるのかということを考えた場合、本当に効果を目指すなら、学級担任主導の外国語指導は現実的でないと考えます【真弓小学校2年】