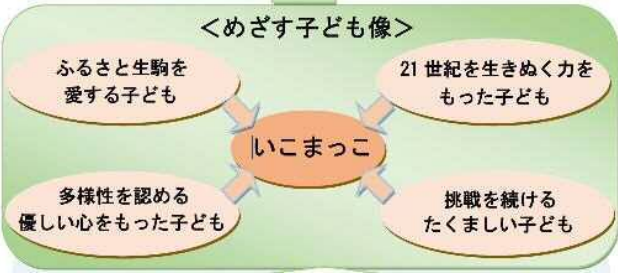
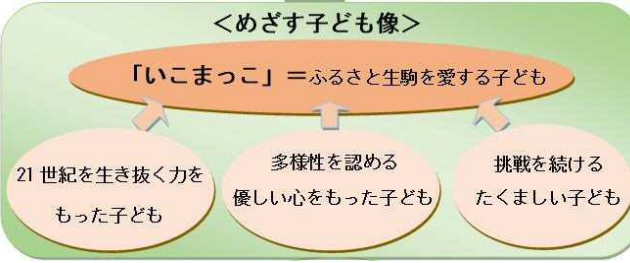


○平成30年第1回臨時会

☆平成30年生駒市学校教育の目標について

事務局原案	教育委員からの提案	修正案
 <p>(P. 1)</p>	<p>(飯島委員) くめざすこども像の構成等について</p>	
<p>《重点目標》 「生駒を愛し、21世紀を生き抜く力を身につけた、優しくたくましい子どもの育成」 (P. 1)</p>	<p>(西井委員) 「優しくたくましい」の「優」は「すぐれる」につながらないか。やさしいは「やさしい心」ではないか。</p>	<p>事務局案通り</p> <p>生駒市教育大綱の文言を踏襲しているため</p>
<p>《重点目標》 「挑戦を続けるたくましい心身の育成」 (P. 1)</p>	<p>(西井委員) 「しなやかな心」はどこかに入らないか。いじめのことに関わって「精神回復力」「抵抗力」「耐久力」を身に付けさせる必要がある。「しなやかな心」をどこかで求めてはいけないか。</p>	<p>事務局案通り</p> <p>生駒市教育大綱の「多様性を認める優しい心と、挑戦を続けるたくましい心の育成」を踏まえ重点目標を作成しているため</p>
<p>《重点目標》 ○ 成功体験をとおして自尊感情を育みます。 (P. 1)</p>	<p>(レイノルズ委員) 昨年寺田委員から「成功体験」のところで「失敗体験」という意見があったが生かされないのか。</p>	<p>事務局案通り</p> <p>平成29年第1回臨時会議事録に「今の子どもには成功体験は普段からあるが、失敗体験は避ける子が多く、社会で挫折した時につぶれてしまう。2つ目の項目の「チャレンジ精神」にその意図が入っているということであれば良いが、失敗を乗り越える力が弱いと思うので、意見としてお伝えする。」という寺田委員の意見が残っている。「失敗体験」を「チャレンジ精神」にその意図が反映されているとの観点から</p>

<p>(幼) 重点課題 ⑥ 小学校との接続 (P. 2)</p>	<p>(寺田委員) 小中のところに他の校種との連携が入っていない。幼稚園は常に接続意識を持って取り組んでいる。</p>	<p>(小) 重点課題 ⑨幼稚園・保育園・こども園との接続ならびに中学校との連携 (小) 具体的な取組 ⑨幼小接続の取組を推進するとともに、中学校との連携を深める。 (中) 重点課題 ⑨幼稚園・保育園・こども園・小学校との連携 (中) 具体的な取組 ⑨幼稚園・保育園・こども園・小学校との連携を深める取組を推進する。  ※朱色の部分を追記する</p>
<p>(小) (中) 重点課題 ⑧自尊感情の醸成 (小) (中) 具体的な取組 ⑧各種事業等を活用することにより、創造力・達成感・自己肯定感を育成する。 (P. 2, 3)</p>	<p>(坪井委員) 自己肯定感はあるが、他者肯定感は加えられないか。ほかに他己肯定感という言葉もある。</p>	<p><b>事務局案通り</b>  「他尊感情」「他者肯定感」は「新語」もしくは「造語」にあたるのもので、百科事典や日本国語大辞典などに登場していないので、読み手に意図が伝わりにくい。</p>
<p>(園・学校づくり) 重点課題 ★ 熱中症予防等、安全対策の充実 (P. 3)</p>	<p>(坪井委員) 防災に関わる文言を入れることは可能か。</p>	<p>(園・学校づくり) 重点課題 ★ 熱中症予防等、安全対策の充実<b>ならびに防災教育の推進</b>  ※朱色の部分を追記する</p>
<p>(中) 具体的な取組 ⑤ ALT の協力による英語教育を推進する。 (P. 3)</p>	<p>(レイノルズ委員) 中学校の具体的な取組⑤に「国際感覚を育む」を加えたい。海外の中学生がこんなことをしているということを知ることが大事</p>	<p>(中) 具体的な取組 ⑤ALT の協力による英語教育を推進し、<b>異文化に出合ったり親しんだりする活動等を通して国際感覚を育成する。</b>  ※朱色の部分に修正する</p>

☆平成 29 年度 生駒市の子ども達の現状と教育の取組について

<p>各教科及び総合的な学習の時間等の学校の教育活動全体を通じ、「考える力」を中核として、「読む力」「書く力」を総合的に高めることを求めている。 (平成 29 年度 生駒市の子ども達の現状と教育の取組 (P. 9))</p>	<p>(飯島委員) 平成 29 年度 生駒市の子ども達の現状と教育の取組 「書く力」の具体的な言及を</p>	<p>・・・「書く力」を総合的に高めることを求めている。 すなわち、読書活動によって得られた知識等について、学習活動や家庭学習と関連付けて書く力を高めるとともに、一方で書いたものをさらに深めることを通じて読む力を高めることが期待される。このように、考える力を中核として、読む力、書く力を総合的に高めていく取組を各学校で推進することが望まれる。</p> <p>※朱色の部分を追記する</p>
--	--	--