

令和2年度

小学校第6学年学習到達度調査における生駒市立小学校の調査結果について

生駒市教育委員会

今年度、奈良県は小学校第6学年を対象に、「小学校6学年学習到達度調査」を下記の通り実施しました。本調査の結果は児童の学力の一部を示しているものですが、分析結果から、成果と課題を明確にし、学校における教育指導の充実や学習状況の改善に役立てること、また、今後の教育施策に反映させていくことが重要であると考えます。この調査による生駒市の調査結果について、以下の通り、取りまとめました。

**【調査日】**

令和2年12月14日（月）から令和3年1月15日（金）までの間、学校にて調査日を設定

**【調査方法】**

児童はG Suite for Educationを使用し、パソコン等を利用して回答（解答）

**【調査対象】**

奈良県内	小学校第6学年	（調査参加児童	10,394名）	
生駒市内	小学校第6学年	（調査参加児童	1,112名）	※教科による

**【調査内容】**

<教科に関する調査>

国語・社会・算数および理科の調査

調査内容は、主として小学校第6学年の学習内容

解答選択式のみの出題

<質問紙調査>

学習に対する主体性、規範意識、生活の諸側面等に関する調査

【調査結果】

<教科に関する調査> ※領域等別到達率：各設問における正解者数の割合（％）  
教科別到達度：各教科の平均正答率（％）

	(領域等別到達率)	奈良県	生駒市
国 語	知識および技能	81.2	84.6
	聞くこと話すこと	73.5	77.5
	書くこと	74.6	77.7
	読むこと	54.6	60.8
	<b>国語 到達度</b>	<b>75.6</b>	<b>79.4</b>
社 会	我が国の政治の働き	74.3	77.2
	我が国の歴史上の主な事象	76.0	79.6
	<b>社会 到達度</b>	<b>75.6</b>	<b>79.1</b>
算 数	数と計算	73.5	76.6
	図形	80.7	83.8
	<b>算数 到達度</b>	<b>75.6</b>	<b>78.8</b>
理 科	燃焼の仕組み	89.7	92.6
	人の体のつくりと働き	80.4	82.7
	植物の養分と水の通り道	72.5	75.5
	生物と環境	91.3	93.1
	月と太陽	71.6	74.9
	<b>理科到達度(全市町村)</b>	<b>81.5</b>	<b>84.6</b>
	水溶性の性質(啓林館のみ)	70.6	74.1
	<b>到達度(啓林館使用地域のみ)</b>	<b>78.8</b>	<b>81.6</b>

各教科において、県全体で7割程度の到達率を目標にして問題が作成されている。生駒市はどの教科においても、またどの領域においても奈良県を上回っている。しかし、国語の「読むこと」の領域については、奈良県より正解者の割合が高いものの60.8%であり、他の領域において低い結果が出ている。文章を読んで要旨を把握したり必要な情報を見つけたりする設問、特に問題の一部を読んで登場人物の心情を捉える問題で正答率が低かった。内容の把握や解釈をするなど、今後「読むこと」の力をつける指導を意識して行う必要がある。

【調査結果】

<質問紙調査>

※数値は、全受検者のうちの選択肢別割合（％）。（小数点第2位以下、四捨五入）

※生駒市（夏）：中止された令和2年度全国学力・学習状況調査の質問紙を利用して、  
生駒市が独自に行った調査の結果。（実施：令和2年7月）  
調査対象は今回の調査と同じ小学校第6学年の児童。

生駒市（冬）：奈良県小学校第6学年学習到達度調査の生駒市の結果。  
（実施：令和2年12月～令和3年1月）

奈良県：奈良県小学校第6学年学習到達度調査の奈良県全体の結果。  
（実施：令和2年12月～令和3年1月）

(1) 朝食を毎日食べていますか。

選択肢	朝食を毎日食べている。						
	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない			その他 無回答
生駒市(夏)	88.2	8.0	2.7	1.0			0.1
生駒市(冬)	88.2	8.5	2.3	1.0			
奈良県	82.5	10.3	5.5	1.7			

96.7%の児童が「している」または「どちらかといえば、している」と回答しています。奈良県全体より3.9ポイント上回っていて、生駒市の児童生徒は朝食をきちんと取っていると推測できます。しかし、「全くしていない」と回答した児童も一定数存在しており、注意して見守る必要があります。

(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

選択肢	毎日、同じくらいの時刻に寝ている。						
	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない			その他 無回答
生駒市(夏)	35.8	44.0	16.9	3.2			0.1
生駒市(冬)	37.9	46.9	12.9	2.4			
奈良県	35.2	44.4	16.6	3.8			

84.8%の児童が「している」もしくは「どちらかといえば、している」と回答していて、奈良県全体より5.2ポイント上回っています。また、生駒市の夏の結果より5ポイント高く、学校休業明けの1学期末より、比較的落ち着いた学校生活を送ることができた2学期末の方が、夜に不規則な生活をしている児童が減ったと考えられます。

(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。

(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きている。							
選択肢	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				その他無回答
生駒市(夏)	55.0	36.5	7.2	1.2				0.0
生駒市(冬)	54.3	36.5	8.3	1.0				
奈良県	51.6	37.6	9.0	1.8				

90.8%の児童が「している」もしくは「どちらかといえば、している」と回答していて、奈良県全体より1.6ポイント上回っています。しかし、9.3%の児童が同じくらいの時刻に起きておらず、また(2)の結果から15.3%の児童が同じくらいの時刻に寝ていないことも分かり、引き続き、全ての児童が規則正しい生活を送れるよう、啓発していく必要があります。

(4) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

(4)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。							
選択肢	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	携帯電話やスマートフォンは持っているが、約束はない	携帯電話やスマートフォンを持っていない		その他無回答
生駒市(夏)	29.4	24.9	2.7	0.5	13.7	28.8		0.0
生駒市(冬)	31.5	28.5	3.0	0.3	11.2	25.6		
奈良県	31.2	27.5	3.5	0.9	11.5	25.4		

奈良県全体と比べると回答状況はほとんど同じ傾向であることが分かります。生駒市の夏の調査結果と比べると、携帯電話やスマートフォンを持っていない児童の割合が、3.2ポイント減少。また、携帯電話やスマートフォンは持っているが約束はない児童の割合が2.5ポイント減少。約束をきちんと守っている、もしくはだいたい守っている児童の割合が5.7ポイント増加。調査対象は同じ児童なので、数か月のうちに新しく携帯電話やスマートフォンを持つようになった児童が増えたものの、家の人と約束事を作ったり、守ったりするように児童も増えていると考えられます。今後も、携帯電話やスマートフォンの正しい使い方や決まりを作って守ることの大切さを児童および保護者に伝え続けることが大切です。

(5) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか。

(5) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか。								
選択肢	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				その他 無回答
生駒市(夏)	40.6	23.7	23.0	12.5				0.3
生駒市(冬)	42.8	26.3	20.7	10.2				
奈良県	36.8	25.0	23.1	15.1				

69.1%の児童が「している」もしくは「どちらかといえばしている」と回答していて、奈良県全体より7.3ポイント上回っています。また、生駒市の夏の結果と比べても4.8ポイント上回っており、数か月のうちに家で過ごす時間の使い方について相談している家庭が増えていると考えられます。

(6) 普段(月～金)、一日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。

(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

(7) 普段(月～金)、一日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしますか。

(6) 普段(月～金)、一日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)								
選択肢	4時間以上	3時間以上、 4時間より 少ない	2時間以上、 3時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	1時間より 少ない	全く見たり、聞 いたりしない		その他 無回答
生駒市(夏)	11.9	14.7	20.3	27.9	21.7	3.4		0.1
生駒市(冬)	12.0	15.6	20.8	28.1	20.6	3.0		
奈良県	15.5	15.1	22.7	26.0	17.2	3.6		

(7) 普段(月～金)、一日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしますか。								
選択肢	4時間以上	3時間以上、 4時間より 少ない	2時間以上、 3時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	1時間より 少ない	全くしない		その他 無回答
生駒市(夏)	10.2	8.7	15.9	26.7	22.1	15.8		0.5
生駒市(冬)	10.8	9.3	16.8	27.3	20.6	15.1		
奈良県	17.6	13.7	17.7	23.6	17.5	10.0		

27.6%の児童が普段3時間以上、テレビやDVDを見たり、聞いたりしていると回答しています。また、20.1%の児童が普段3時間テレビゲームなどをしてしていると回答しています。奈良県全体と比べるとテレビなどは3ポイント、テレビゲームなどは11.2ポイント下回っていて、これらに長時間を費やす児童の割合は少ない方と言えます。

(8) 普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)

選択肢	普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)							
	4時間以上	3時間以上、 4時間より 少ない	2時間以上、 3時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	30分より 少ない	携帯電話やス マートフォンを 持っていない	その他 無回答
生駒市(夏)	4.3	3.0	6.9	10.9	12.6	35.8	26.5	0.0
生駒市(冬)	4.4	3.9	7.1	12.0	14.9	32.9	24.8	
奈良県	8.2	6.6	9.5	12.8	14.1	24.4	24.4	

15.4%の児童が、普段2時間以上メールやインターネットをしています。奈良県全体より、8.9ポイント少ないものの、生駒市ではこの調査の後に、児童一人一台端末が配布されたことにより、児童にとってインターネットがより身近なものとなり、長時間インターネットを使用している児童が増えている可能性があります。今後ますます、時間の使い方に加え、情報リテラシーや情報モラルについての教育が重要となります。

(9) 自分には、よいところがあると思う。

選択肢	自分には、よいところがあると思う。							
	当てはまる	どちらかとい えば、当てはま る	どちらかとい えば、当てはま らない	当てはまらな い				その他 無回答
生駒市(夏)	34.2	43.5	16.7	5.4				0.1
生駒市(冬)	37.9	43.5	13.9	4.7				
奈良県	31.4	44.4	16.9	7.3				

81.4%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば当てはまる」と回答していて、奈良県全体を5.6ポイント上回っています。また、生駒市の夏の結果よりも3.7ポイント上回っています。引き続き、道徳教育やキャリア教育などを通じて、自己肯定感を高める取り組みを進めていくことが大事です。

(10) 将来の夢や目標を持っている。

(10) 将来の夢や目標を持っている。								
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他 無回答
生駒市(夏)	59.9	17.9	12.9	9.3				0.0
生駒市(冬)	59.6	22.0	11.3	7.1				
奈良県	55.1	24.1	12.1	8.7				

81.6%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば当てはまる」と回答していて、奈良県全体を2.4ポイント上回っています。また、生駒市の夏の結果よりも3.8ポイント上回っています。学校再開後、教科授業に追われていた1学期に比べ、2学期には様々な総合的な学習を実施できたことも関係していると考えられます。今後も引き続き、いろんな場面を通じて自分の将来の夢や目標を考える機会を設けることが重要だと考えます。

(11) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

(11) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。								
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他 無回答
生駒市(夏)	26.1	47.8	21.3	4.8				0.0
生駒市(冬)	25.5	48.9	21.3	4.3				
奈良県	22.8	48.9	23.6	4.7				

74.4%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答しています。奈良県全体を2.7ポイント上回っています。しかし、25.6%の児童が「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答しているので、誰もが難しいことでも小さな目標を立てながら挑戦できるよう、指導していく必要があります。

(12) 学校のきまり(規則)を守っている。

(12)	学校のきまり(規則)を守っている。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市(夏)	41.0	47.8	10.4	0.8				0.0
生駒市(冬)	40.6	50.5	7.6	1.2				
奈良県	41.3	49.2	8.0	1.5				

91.1%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答していて、奈良県全体とほぼ同じ割合です。

(13) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市(夏)	85.5	11.9	1.9	0.7				0.0
生駒市(冬)	87.9	10.4	1.3	0.5				
奈良県	87.0	10.8	1.6	0.6				

98.3%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば当てはまる」と回答していて、奈良県全体とほぼ同じ割合です。生駒市の夏の結果と比べると、0.9ポイント上回っています。学校生活を通じて、100%の児童がいじめを許さない気持ちを持てるよう、今後も「生駒市いじめ防止基本方針」に沿って指導していくことが大事だと考えます。

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思う。

(14)	人の役に立つ人間になりたいと思う。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市(夏)	72.8	22.6	3.7	0.9				0.1
生駒市(冬)	75.8	20.5	2.6	1.1				
奈良県	74.7	21.9	2.5	1.0				

96.3%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答しています。奈良県全体の割合とほぼ同じです。

(15) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(学校の授業の予習や復習を含みます。)

(15)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(学校の授業の予習や復習を含みます。)							
選択肢	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				その他無回答
生駒市(夏)	35.7	35.0	23.3	5.9				0.1
生駒市(冬)	33.8	36.0	24.0	6.2				
奈良県	28.6	35.8	27.9	7.7				

69.8%の児童が「している」もしくは「どちらかといえば、している」と回答しています。奈良県全体を5.4ポイント上回っています。学校での学習と同様、家庭でも主体的に学習を進められる児童が増えるよう、指導していくことが大事です。

(16) 学校の授業時間以外に、普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。

(16)	学校の授業時間以外に、普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 (学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)							
選択肢	3時間以上	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	30分より 少ない	全くしない		その他無回答
生駒市(夏)	23.3	19.8	28.9	19.4	6.9	1.7		0.0
生駒市(冬)	19.4	19.8	29.8	20.6	7.5	3.0		
奈良県	15.3	17.5	28.9	22.2	11.2	5.0		

39.2%の児童生徒が、学校の授業時間以外に、普段(月～金)2時間以上勉強をしています。奈良県全体を6.4ポイント上回っています。

(17) 学校の授業時間以外に、普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)

(18) 昼休みや放課後、学校が休みの日に本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

(19) 読書は好きですか。

(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)							
選択肢	2時間以上	1時間以上、 2時間より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	10分以上、 30分より 少ない	10分より 少ない	全くしない		その他 無回答
生駒市(夏)	6.4	11.4	20.6	26.0	13.4	22.1		0.1
生駒市(冬)	4.1	9.8	20.6	26.2	15.1	24.3		
奈良県	5.7	9.7	19.3	23.1	15.2	27.0		

(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。							
選択肢	週に4回以上 行く	週に1～3回程 度行く	月に1～3回程 度行く	年に数回程度 行く	ほとんど又は 全く行かない			その他 無回答
生駒市	1.1	7.1	18.5	32.0	41.4			
奈良県	1.0	6.0	16.0	30.8	46.1			

(19)	読書は好きですか。							
選択肢	当てはまる	どちらかとい えば、当てはま る	どちらかとい えば、当てはま らない	当てはまらな い				その他 無回答
生駒市	36.2	32.9	18.9	11.9				
奈良県	36.6	31.0	20.6	11.9				

34.5%の児童が普段30分以上読書していますが、読書を全くしない児童が24.3%います。また、図書館などに行く頻度は奈良県全体と同じような傾向であることがわかりますが、年に数回程度、もしくは、ほとんど又は全く行かない児童が73.4%います。

69.1%の児童が「読書が好き」、「どちらかといえば好き」と回答していますが、読書に費やす時間が少ない児童や図書館を利用する頻度が低い児童が多くいるようです。

質問(6)、(7)、(8)からも分かるように、ゲームやインターネットに費やす時間が長くなっていることから、読書離れの傾向が強まっている可能性もあります。今後さらに、学校の中で読書をする機会を増やし、図書館の魅力を伝えてるなど、工夫していく必要があります。

(20) 新聞を読んでいますか。

(20)	新聞を読んでいますか。							
選択肢	ほぼ毎日読んでいる	週に1~3回程度読んでいる	月に1~3回程度読んでいる	ほとんど、または全く読まない				その他無回答
生駒市(夏)	7.7	10.0	12.6	69.1				0.7
生駒市(冬)	5.5	10.6	11.6	72.3				
奈良県	5.1	8.3	12.7	73.9				

新聞をほとんど、または全く読まない児童生徒が生駒市だけでなく奈良県全体でも非常に多いことが分かります。新聞発行部数が年々減少傾向にあり、新聞を購読していない家庭が多い可能性があります。社会のことに目を向けるために、新聞に興味を持たせる取組が必要です。

(21) 今住んでいる地域の行事に参加している。

(22) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。

(23) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

(21)	今住んでいる地域の行事に参加している。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市(夏)	28.8	33.7	21.4	16.2				0.0
生駒市(冬)	23.1	37.4	21.5	17.9				
奈良県	21.3	33.6	23.5	21.5				

(22)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市	25.0	43.3	24.0	7.6				
奈良県	25.7	42.4	23.1	8.9				

(23)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。							
選択肢	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				その他無回答
生駒市(夏)	13.4	33.0	34.3	19.1				0.2
生駒市(冬)	16.9	39.7	30.6	12.9				
奈良県	18.3	38.5	30.9	12.3				

「今住んでいる地域の行事に参加している」に対し、60.5%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答しています。奈良県全体と比べると、5.6ポイント上回っていますが、半数近くの児童があまり参加していない状況にあることが分かります。

また、「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」に対して、68.3%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答しています。奈良県全体の割合とほぼ同じです。

「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」に対して、56.6%の児童が「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と回答しています。

地域や社会のことに目を向けたり、地域や社会をよくするためにできることを考えるようになるためには、地域の行事に参加することが一つの大きなきっかけになると考えられます。今年度は中止となった行事も多いですが、今後さまざまな形で地域と学校、児童が交流できる機会を設け、地域や社会の一員であることを意識できる児童が増えるよう、地域社会と連携して教育活動を行っていく必要があります。

(24) 6年生の授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

※生駒市(夏)の調査では、「5年生までに受けた授業で」

(25) 授業でもっとコンピュータなどのICT機器を活用したいと思いますか。

(24)	(夏)5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。 (冬)6年生の授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。							
	選択肢	ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	月1回未満			その他 無回答
生駒市(夏)	6.9	20.9	33.7	38.4				0.2
生駒市(冬)	15.6	45.0	25.2	14.2				
奈良県	19.3	36.7	28.5	15.5				

(25)	授業でもっとコンピュータなどのICT機器を活用したいと思いますか。							
	選択肢	当てはまる	どちらかとい えば、当てはま る	どちらかとい えば、当てはま らない	当てはまらな い			その他 無回答
生駒市(夏)	55.7	28.1	9.5	6.0				0.7
生駒市(冬)	62.5	27.4	6.4	3.7				
奈良県	60.3	27.7	8.0	3.9				

60.6%の児童が、6年生の授業でコンピュータなどのICT機器を「ほぼ毎日」もしくは「週1回以上」使用したと回答していて、奈良県全体を4.6ポイント上回っています。また、生駒市の夏の調査より32.8ポイント上回っており、急速に進むGIGAスクール構想の下、各校で教員が研修を積み、授業改革を行っていることが分かります。

また、変化する授業の中で「もっとICT機器を活用したいと思いますか」に対して「当てはまる」もしくは「どちらかといえば、当てはまる」と答えた児童が89.9%となり、生駒市の夏の調査に比べ、6.1ポイント増加しており、児童の期待や興味関心も高まっていることが分かります。本調査の後に児童一人一台端末が整備され、今後さらにどのように生かすかが重要となっています。

(26) 普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を勉強のために使っていますか。

選択肢	普段(月～金)、一日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を勉強のために使っていますか。							
	3時間以上	2時間以上、 3時間より 少ない	1時間以上、 2時間より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	30分より 少ない	全く使って いない	スマートフォンやコン ピュータなどのICT 機器を持っていない	その他 無回答
生駒市(夏)	2.2	3.0	9.0	18.9	35.1	21.5	10.2	0.1
生駒市(冬)	2.3	3.3	11.4	21.9	34.8	18.5	7.8	
奈良県	3.3	4.1	12.3	23.2	31.5	17.4	8.3	

17.0%の児童が、普段スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を勉強のために1時間以上使用しています。本調査の後に一人一台端末が整備されたことにより、さらに多くの児童がICT機器を勉強のために活用する機会が増えていると考えられます。ICT機器を学習に有効に活用できるよう、指導していく必要があります。