

# 平成 29 年度 奈良県学力・学習状況調査における生駒市立学校の調査結果について

生駒市教育委員会

今年度、奈良県は、すべての小中学校を対象に、「奈良県学力・学習状況調査」を下記のとおり実施しました。本市では、子どもたちの学力や学習状況を把握・分析し、学力向上や生活習慣等の改善につなげるため、本調査に参加しています。本調査の結果は児童生徒の学力の一部分を示しているものですが、分析結果から、成果と課題を明確にし、学校における教育指導の充実や学習状況の改善に役立てること、また、今後の教育施策に反映させていくことが重要であると考えます。この調査による生駒市の調査の結果について、以下の通り取りまとめました。

## 【調査日】

平成 29 年 4 月 18 日（火）

## 【調査内容】

### <教科に関する調査>

国語 : 主として知識と活用に関する問題

算数・数学 : 主として知識と活用に関する問題

### <質問紙調査>

生活習慣や学習環境等に関する調査(児童生徒質問紙調査)

指導に関する取組や教育環境等に関する調査(教員質問紙調査)

## 【調査対象】

市内 12 小学校 4 年生 1,176 名

市内 8 中学校 1 年生 1,043 名

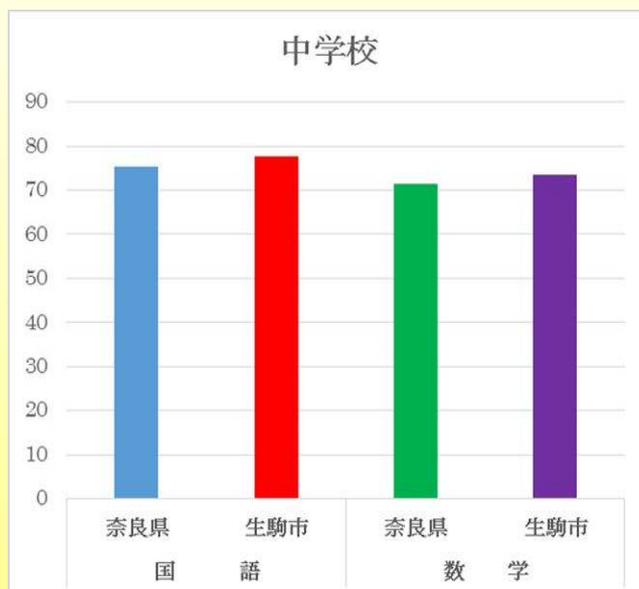
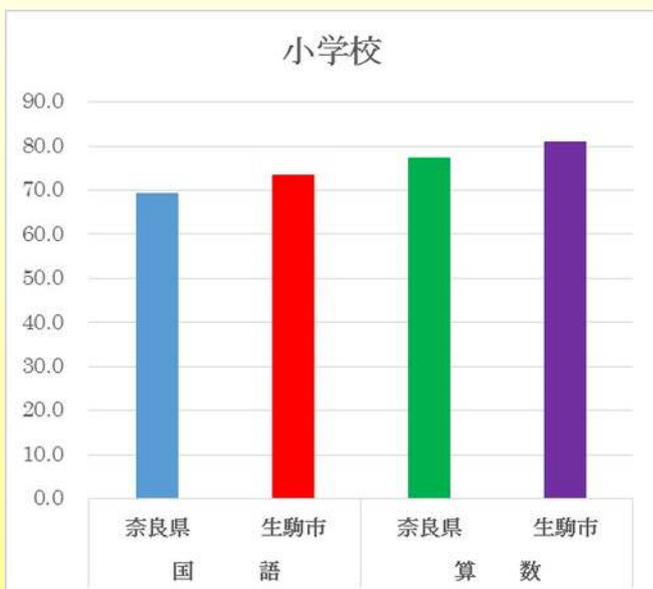
## 【調査結果】

### <教科に関する調査結果の概要>

#### 【平均正答率】

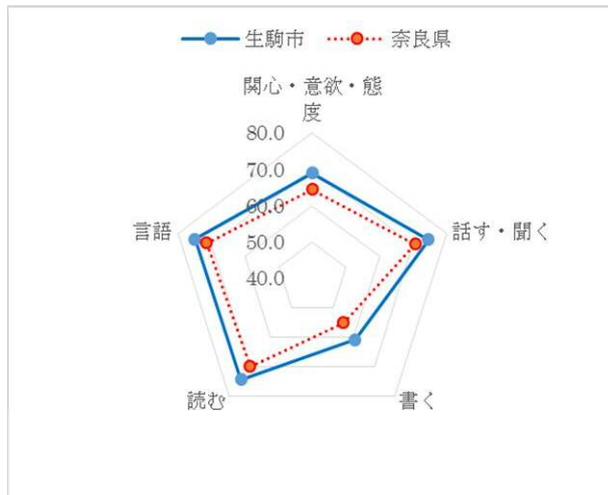
- 小中学校ともに、国語、算数・数学のすべての調査について、平均正答率が奈良県を上回っています。

	小学校		中学校	
	国語	算数	国語	数学
生駒市	73.5	81.1	77.7	73.4
奈良県	69.4	77.5	75.3	71.3

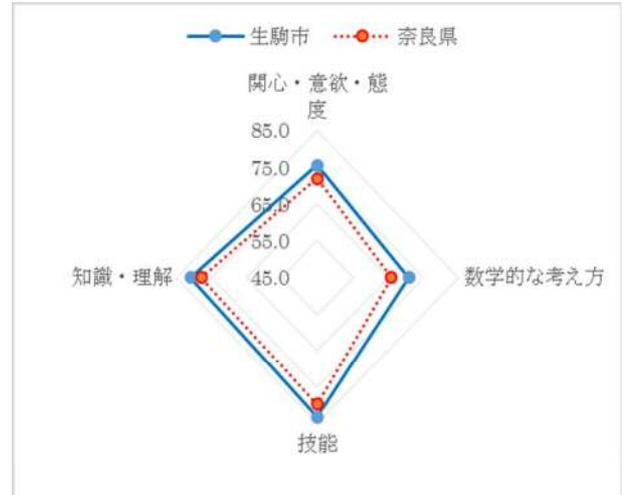


## 県を基準(50)とした領域別換算値の比較

### 小学校 国語

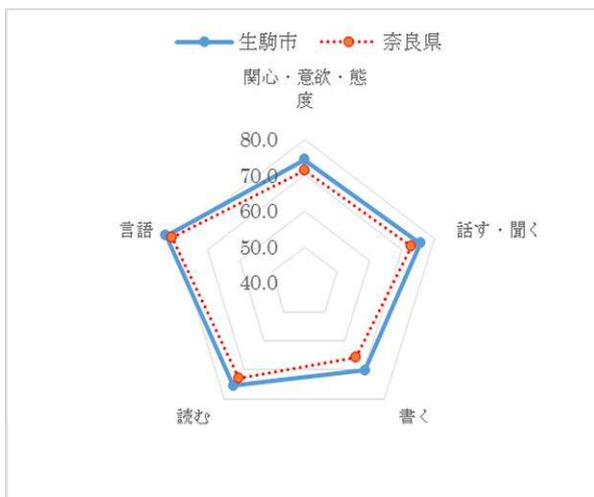


### 小学校 算数

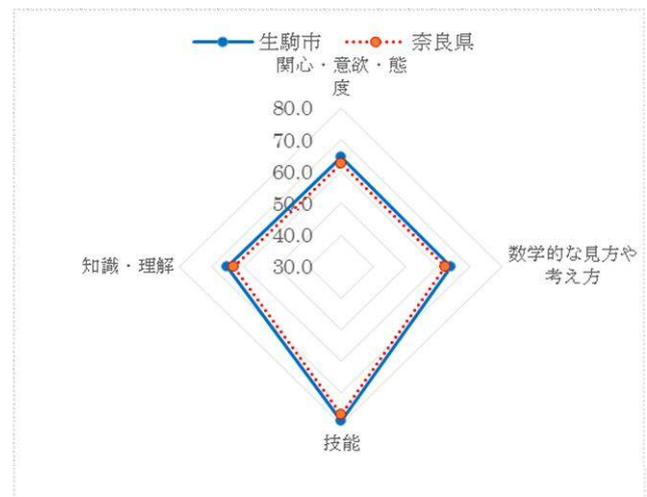


- 小学校は、国語、算数ともにすべての領域において、奈良県を上回っています。
- レーダーチャートから分かるように、国語の書くことに関する領域、算数の数学的な考え方は県よりも高いですが、奈良県全体としてこの領域に弱さが見られます。
- 質問紙調査でほとんどの児童が算数の授業できちんとノートをとっていると答えています。技能や知識・理解で正答率が高くなっている要因の一つかと考えます。
- 授業では先生の話をしっかり聞いていると答えている児童が大多数を占めます。児童の学習に対する関心・意欲・態度が高い傾向にあります。

### 中学校 国語



### 中学校 数学



- 中学校も、国語、数学ともにすべての領域において、奈良県を上回っています。
- 数学では、他の領域に比べて技能の正答率が高くなっています。処理能力を身に付けさせるだけではなく、「深い学び」につながる授業改善を今後進めていく必要があります。
- 約7割の生徒が「中学校の勉強についていけるか不安に感じることがあると答えていますが、授業中は先生の話をしっかり聞き、ノートもちきんととり、授業に取り組んでいます。

## 生駒市小中学校児童生徒の学習状況

### < 児童生徒質問紙調査の結果の概要 >

#### 生活について

- 生活について、ほとんどの児童生徒が朝食をきちんと取っています。中学生になると朝食をとらない生徒の割合が少し増えています。また、夜に時刻を決めて寝ている児童はあまり多くなく、睡眠時間をきちんと確保する事に対して意識はあまり高くないようです。朝はきちんと起きて朝食はとれているものの、約4人に1人の児童生徒が「毎日同じくらいの時刻に寝ていない」と回答しており、就寝時刻に不規則な傾向がみられます。(P7, P8)
- 小学4年生の2人に1人、中学1年生の4人に3人が携帯電話やスマホを持っています。また、小学生の9.1%、中学生の23.6%が1時間以上通話やメール、インターネットをしています。(P9)

#### 行動や考え方について

- 自分の将来について夢や希望を持っていると、小学校で90.4%、中学校では86.2%の児童生徒が答えています。小中学校ともに県よりも高い割合となっています。(P19)
- 学校のきまりを守ろうとする意識は、小学生は県と同じ割合で、中学生は県よりも高くなっています。また、友達との約束を守っていると、小学校では98.1%、98.6%の児童生徒が答えている。(P20)
- いじめはどんな理由があってもいけないと思う児童生徒はとて多く、県よりも高い割合になりました。しかし、思わないと答えた児童生徒もいますので、引き続き指導が必要です。(P21)
- 自分のことが好きで、自分には良いところがあると考えている児童生徒は、共に県の割合よりも高くなっています。(P18)
- 困ったことがあったとき、誰に相談しますかとの質問に、小学4年生の約6割が親と回答したのに対して、中学1年生では約5割と割合が低くなる一方、友達との回答が17.0%から33.9%と2倍の割合となっています。(P23)
- 自分の住んでいる地域のことを好きと答えた割合も、県よりも高くなっています。それに合わせて、地域の行事に参加する児童生徒の割合も、県よりも高くなっています。(P24, P25)

#### 学習について

- 家で、自分で計画を立てて勉強していると答えた児童生徒の割合は、県よりも高くなっています。(P13)
- 小学校では、国語・算数・理科の勉強が好きと答えた児童の割合は、県よりも少し高くなっています。(P28, P31, P34)
- 家には、落ち着いて勉強する場所があると答えた児童生徒の割合が県よりも高く、小学校で83.5%、中学校で92.6%となっています。(P14)
- 学習用具や学校のプリントなどは自分で整理していると、小学校では80.4%、中学校では90.1%の児童生徒が答えています。小学校の割合は県よりも少し低くなっています。(P16)

- 国語、算数・数学、理科の勉強は大切だと思っている児童の割合は県の割合よりも高くなっています。中学校では、国語の勉強は大切だと思っている生徒の割合は県よりも高くなっていますが、算数・数学、理科の勉強は大切だと思っている生徒の割合は県よりも低くなっています。  
(P29, P32, P35)
- 国語、算数・数学、理科の授業の内容が分かると答えている児童生徒の割合は県の割合よりも高くなっています。(P30, P33, P36)
- 読書に対する意識も昨年度に比べて高くなり、小中学生とも読書が好きと答えた児童生徒の割合は、県よりも高くなっています。また、1日に30分以上読書をする児童生徒の割合は、小学4年生で37.3%、中学1年生で25.9%となっています。児童の割合は県平均よりも高くなっていますが、生徒の割合は県平均よりも低くなっています。(P10, P11)
- 生駒市の児童生徒は塾に通っている割合が高く、小学4年生で56.3%、中学1年生で64.2%であり、県平均よりも高くなっています。(P12)

※文末の（P番号）は、その概要の文章の資料となる表とグラフを記載しているページ番号です。

## H29年度 生駒市の取組について 課題改善に向けての取組について

### < 生駒市の課題改善に向けての取組 >

生駒市では、全国学力・学習状況調査、奈良県学力・学習状況調査の結果から明らかになった課題改善に向けて、市教育委員会と小・中学校が連携し取組を進めています。

#### (1) きめ細かな指導の充実

小学校1年生で30人学級、2年生で35人学級を実施し、少人数学級編成によるきめ細かな指導に取り組み、学力向上や生徒指導の充実を図っています。また、子ども一人一人の実態に応じて学びのサポーターや特別支援教育支援員を配置して学習指導を支援したり学校生活の支援や補助をしたりしています。

#### (2) 教育内容の充実

今後も小学1年生からネイティブ外国人の指導助手と一緒に英語に親しむ外国語活動に取り組みます。また、ICT機器活用授業研究モデル校を中心に、研究を進めていきます。

#### (3) 学校司書の配置

全小中学校に週3日学校司書を配置し、読み聞かせやブックトークを行っています。子どもに読書の楽しさを感じさせることで、中学生の読書離れを改善していきます。

#### (4) 地域ぐるみの児童生徒健全育成事業推進協議会

学校・保護者・地域が連携し、児童生徒の健全育成を目指し取り組んでいます。中学校ごとに「子育て講演会」の実施や地域と子どもが協力し合って行う清掃活動、「地域、ふれあい、WAKU・WAKU 交流会」など、地域の人材を活用しながら児童生徒の自己有用感を高め、規範意識の醸成を図っています。

#### (5) いじめ防止に関する取組

毎年6月をいじめ防止月間と定めて、個人面談など、小中学校独自の取組を行い、いじめの早期発見、早期改善に努めています。いじめ防止に関するアンケートで明らかになったいじめ事象一つ一つに対応し改善を図っています。いじめの状況によっては、スクールカウンセラーなどを派遣し関係機関とも連携しながら丁寧に取り組んでいます。

#### (6) 教員研修の充実

生駒市教育委員会主催の研修会を実施し、教員の資質向上を図ります。また、各校で授業研究を中心とした校内研修を実施するほか、校種別研修会や教科研究会等を開催し、主体的・対話的で深い学びの実現の視点から、授業のあり方を研究する取組を行っています。

#### (7) 奈良先端科学技術大学院大学との連携による理科教育の充実

先端科学への興味関心を高めることをねらいとして、全ての中学校で先端大での特別授業や大学教員等による出前授業を行い、理科教育への関心が高まる取組を進めています。

#### (参考)

平成29年度 全国学力・学習状況調査 報告書・調査結果資料（国立教育政策研究所）

(<http://www.nier.go.jp/16chousakekkahoukoku/index.html>)

全国学力・学習状況調査（奈良県教育委員会）

(<http://www.pref.nara.jp/11935.htm>)

《問い合わせ先》

生駒市教育委員会事務局 教育振興部 教育指導課 0743-74-1111(内線 632)

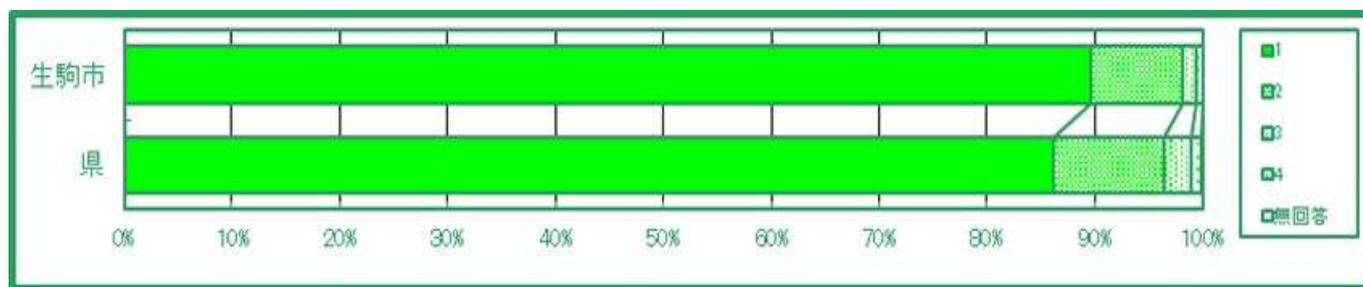
## 平成 29 年度奈良県学力・学習状況調査（児童生徒質問紙調査結果）

(1). 朝食を毎日食べていますか。

小学校

朝食を毎日食べていますか。

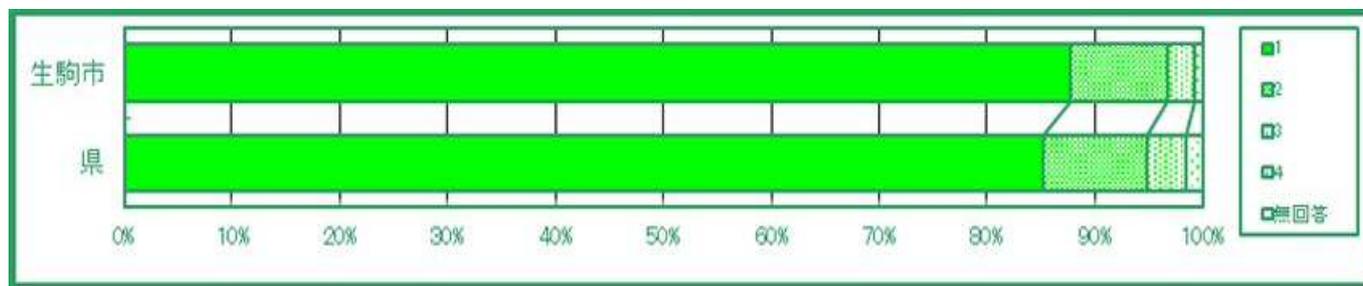
	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	89.7	8.4	1.3	0.6	0.0
県	86.3	10.2	2.5	1.0	0.1



中学校

朝食を毎日食べていますか。

	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	87.8	8.9	2.5	0.8	0.0
県	85.2	9.7	3.6	1.5	0.0



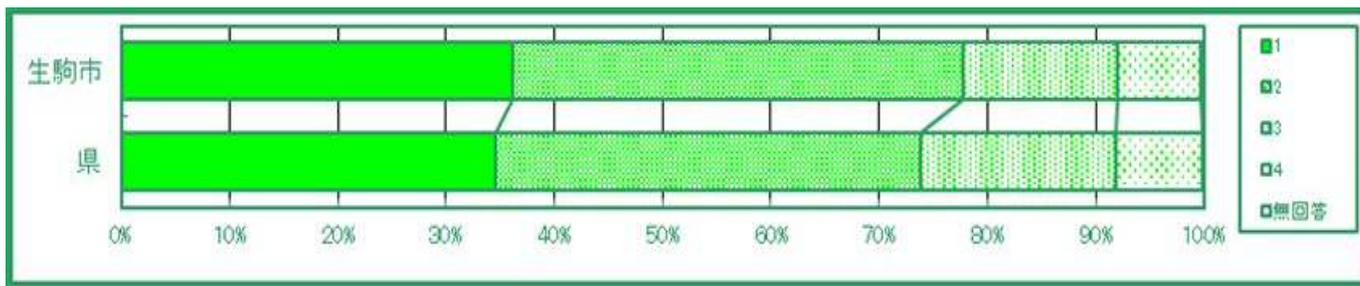
- 市内の小中学生の9割が朝食を毎日食べて登校しています。基本的な生活習慣が身につけていることがうかがえる数字です。しかし、小学校では「どちらかといえば、していない」「していない」と1.9%の児童が、中学校では「どちらかといえば、していない」「していない」と3.3%の生徒が答えています。昨年度より割合が低くなっていますが、引き続き各小中学校で、食育・健康に関わる取組を進めていきます。

(2). 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

小学校

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

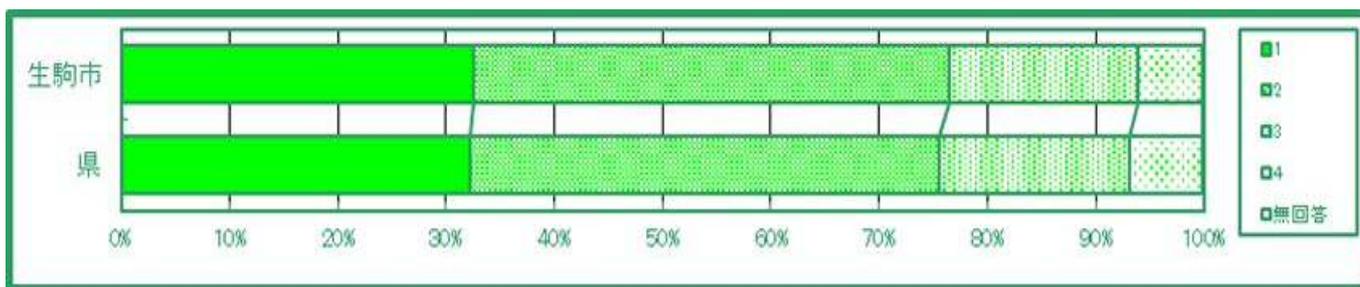
	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	36.1	41.7	14.3	7.6	0.3
県	34.6	39.3	18.0	8.0	0.2



中学校

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	32.5	43.9	17.4	6.0	0.1
県	32.3	43.3	17.6	6.7	0.1



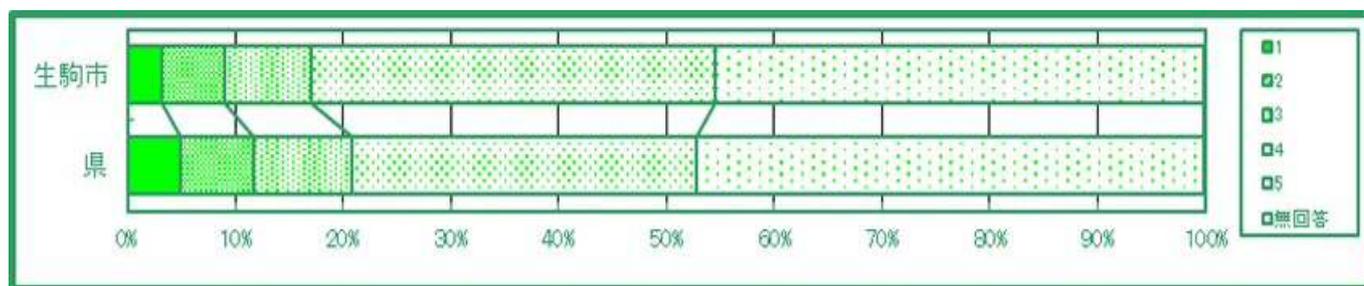
- ・ 「どちらかといえば、している」を含めると、小学校で77.7%の児童が、中学校で76.4%の生徒が同じくらいの時刻に寝ています。県平均と比べると、小中学生共に、同じくらいの時刻に寝ている児童生徒の割合が多いことがわかります。一方、約4人に1人の児童生徒が「毎日同じくらいの時刻に寝ていない」と回答しています。

(3). 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)。

### 小学校

普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。

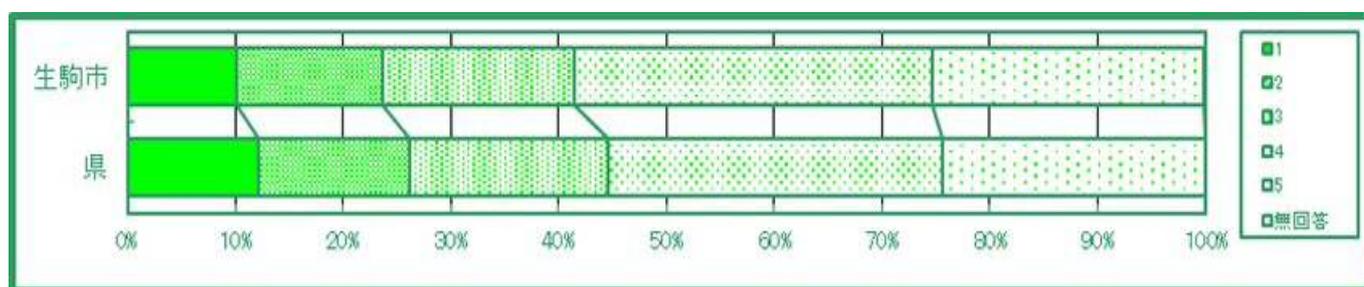
	1 2時間以上	2 1時間以上、 2時間より少ない	3 30分以上、1時間 より少ない	4 30分より少ない	5 形態電話やスマー トフォンを持って いない	無回答
生駒市	3.2	5.9	8.0	37.4	45.4	0.2
県	5.0	6.7	9.2	31.9	47.2	0.1



### 中学校

普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。

	1 2時間以上	2 1時間以上、 2時間より少ない	3 30分以上、1時間 より少ない	4 30分より少ない	5 形態電話やスマー トフォンを持って いない	無回答
生駒市	10.1	13.5	17.8	33.3	25.2	0.1
県	12.1	14.0	18.5	31.0	24.4	0.0



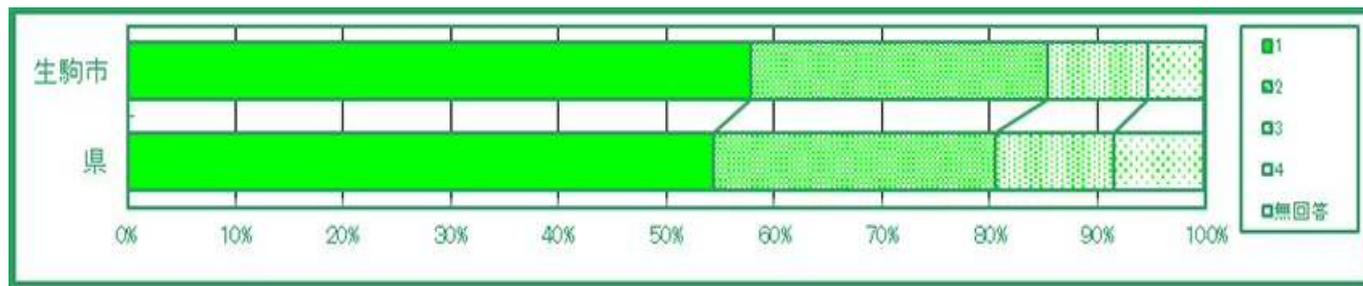
- 小学生の2人に1人、中学生の4人に3人が携帯電話やスマホを持っています。中学生では、携帯電話やスマホを持っている生徒の約3割が1時間以上通話やメール、インターネットをしています。今年度から市内各小中学校でスマホのルール作りに取り組んでいます。児童生徒の健全育成のために、今後もルール作りの取組を進めていきます。

(4). 読書は好きですか。

小学校

読書は好きですか。

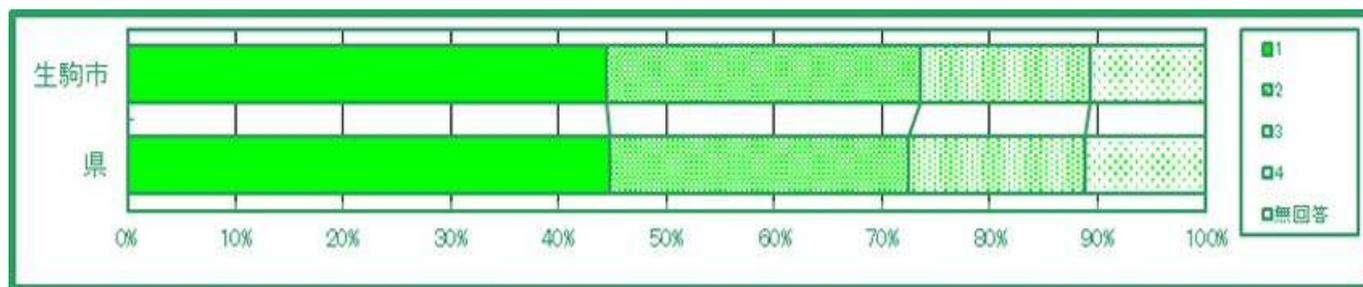
	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	57.8	27.6	9.2	5.2	0.2
県	54.3	26.1	11.1	8.3	0.2



中学校

読書は好きですか。

	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	44.4	29.2	15.7	10.7	0.0
県	44.7	27.8	16.3	11.2	0.0



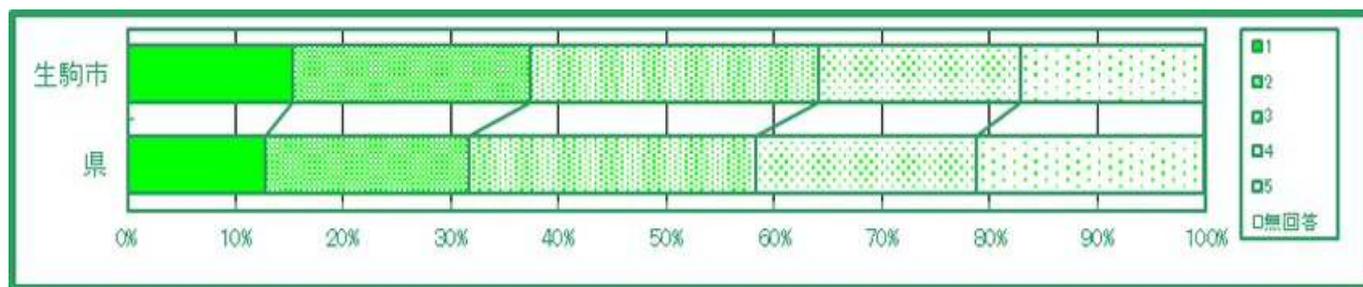
- ・ 小学校では6割近くの児童が読書が好きと答えています。「どちらかといえば、すき」と答える児童を合わせると8割以上の児童が読書を好きと答え、県の割合を上回っています。一方、中学校では、「好き」と答える生徒が半数以下となっています。
- ・ 全小中学校学校で図書館司書による読み聞かせやブックトークの充実を図り、子どもが読書の楽しさを感じる取組を、今後も進めていきたいと思ひます。

(5). 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

### 小学校

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

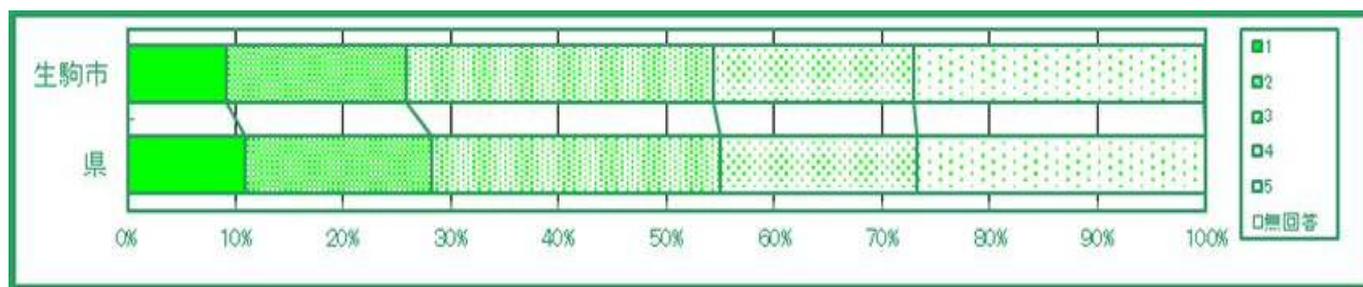
	1 1時間以上	2 30分以上、 1時間より少ない	3 10分以上、 30分より少ない	4 10分より少ない	5 全くしない	無回答
生駒市	15.3	22.0	26.8	18.7	17.0	0.1
県	12.8	18.9	26.6	20.5	21.1	0.1



### 中学校

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

	1 1時間以上	2 30分以上、 1時間より少ない	3 10分以上、 30分より少ない	4 10分より少ない	5 全くしない	無回答
生駒市	9.2	16.7	28.5	18.6	27.0	0.1
県	11.0	17.2	26.8	18.3	26.8	0.0



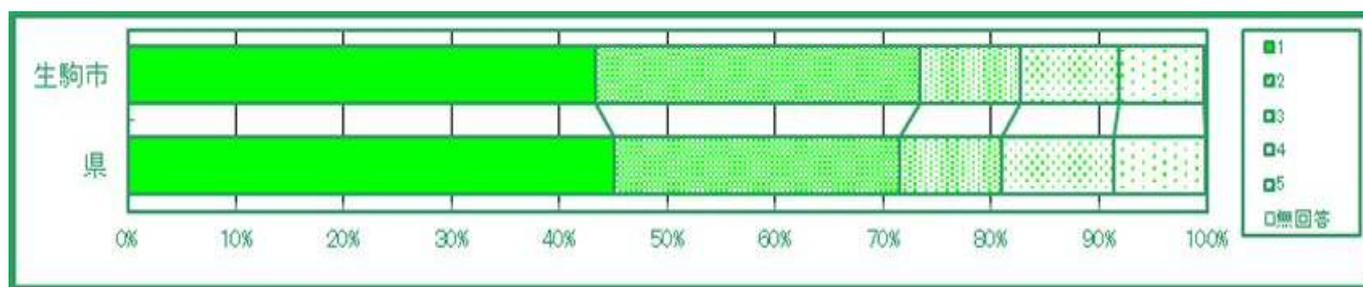
- ・ 小学校では17.0%の児童が、中学校では27.0%の生徒が、普段は全く読書をしないと答えています。小学4年生から中学1年生で、その割合は増加しており、中学生になってからの読書離れが見受けられます。
- ・ 小学生では県全体よりも読書をする時間の割合が高くなっています。中学生では県全体よりも読書をする時間の割合が低くなっていますが、「10分以上、30分より少ない」と答えた生徒の割合が高く、短時間に集中して読書を行っていると考えられます。

(6). 学習塾で(家庭教師を含む)勉強していますか。

小学校

学習塾で(家庭教師を含む)勉強していますか。

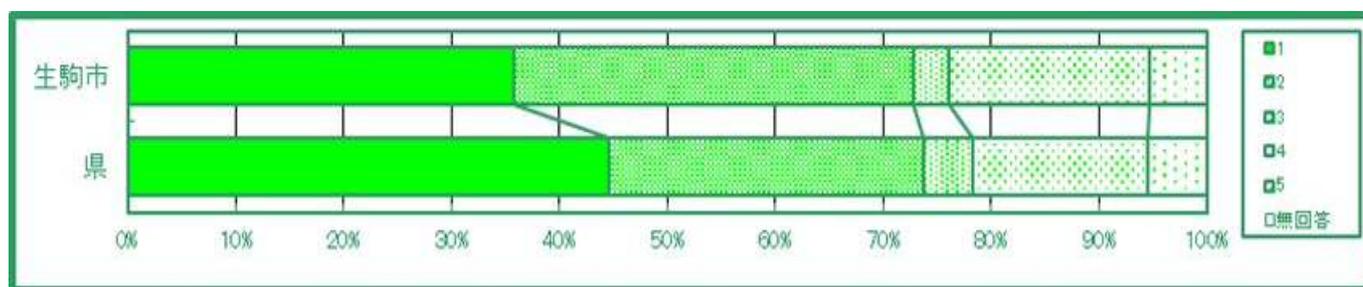
	1 学習塾に通って ない	2 学校の勉強より進 んだ内容や、難しい 内容を勉強している	3 学校の勉強でよく 分からなかった内 容を勉強している。	4 2, 3 の両方の内容 を勉強している	5 2, 3 の内容のどちら ともいえない	無回答
生駒市	43.4	30.1	9.3	9.2	7.8	0.3
県	45.1	26.4	9.5	10.3	8.5	0.2



中学校

学習塾で(家庭教師を含む)勉強していますか。

	1 学習塾に通って ない	2 学校の勉強より進 んだ内容や、難しい 内容を勉強している	3 学校の勉強でよく 分からなかった内 容を勉強している。	4 2, 3 の両方の内容 を勉強している	5 2, 3 の内容のどちら ともいえない	無回答
生駒市	35.8	37.0	3.3	18.5	5.4	0.0
県	44.6	29.2	4.5	16.2	5.5	0.0



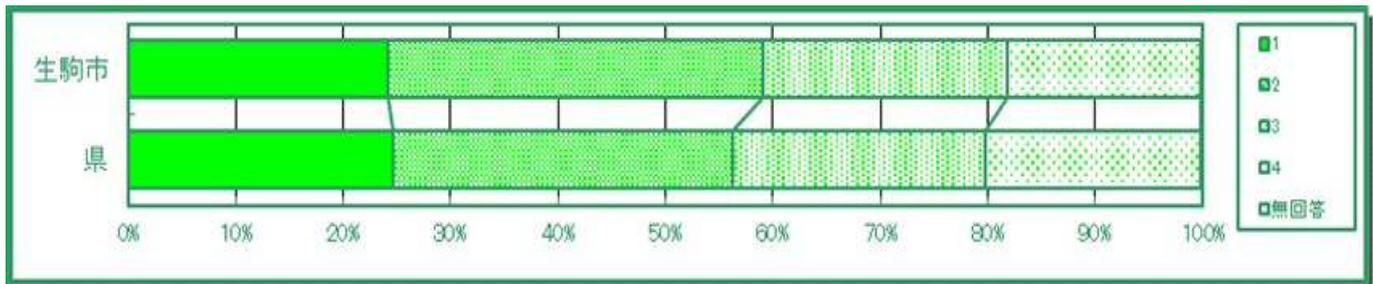
- ・ 学習塾で(家庭教師を含む)勉強している割合が高く、小学4年生で56.3%、中学1年生で64.2%であり、県平均よりも高くなっています。
- ・ 「学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している」と答えた児童生徒の割合が高くなっています。

(7). 家で、自分で計画を立てて勉強していますか。

小学校

家で、自分で計画を立てて勉強していますか。

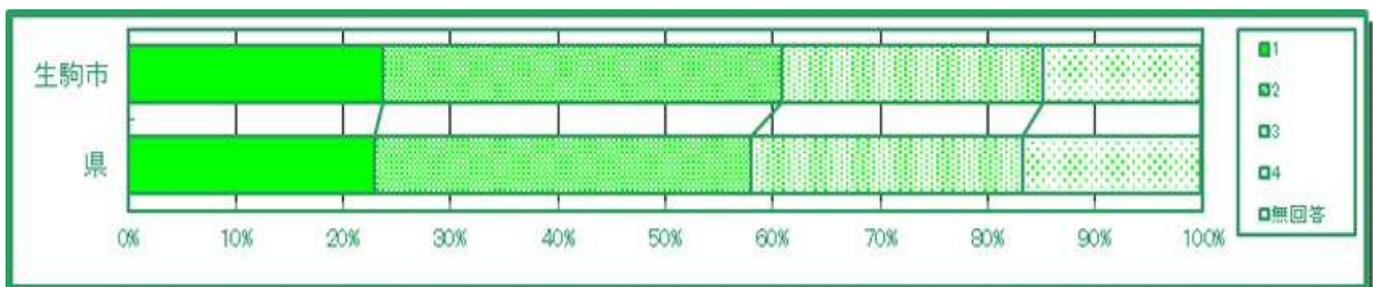
	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	24.2	34.9	22.8	17.9	0.2
県	24.7	31.5	23.6	20.0	0.2



中学校

家で、自分で計画を立てて勉強していますか。

	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	23.7	37.1	24.3	14.7	0.1
県	23.0	35.0	25.3	16.7	0.1



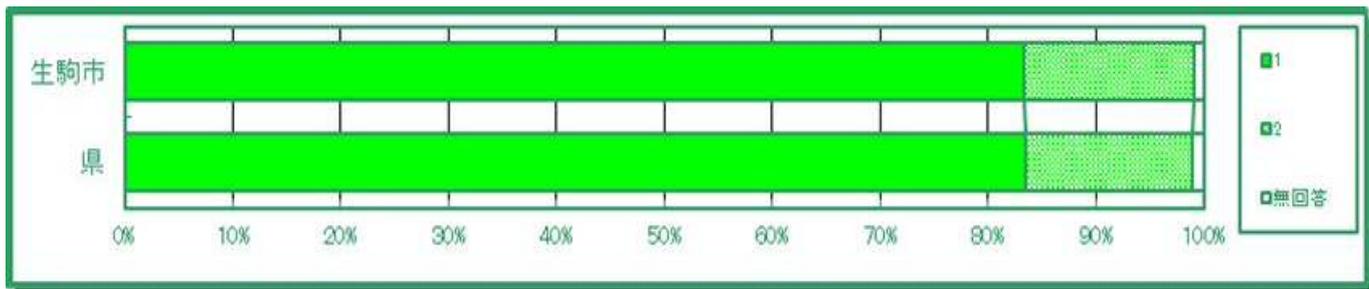
- ・ 「どちらかといえば、している」を含めると、小学校で 59.1%の児童が、中学校で 61.0%の生徒が家で、自分で計画を立てて勉強していると答えています。
- ・ 県平均と比べると、小中学生共に、家で、自分で計画を立てて勉強している児童生徒の割合が多いことがわかります。

(8). 家には、落ち着いて勉強する場所がありますか。

小学校

家には、落ち着いて勉強する場所がありますか。

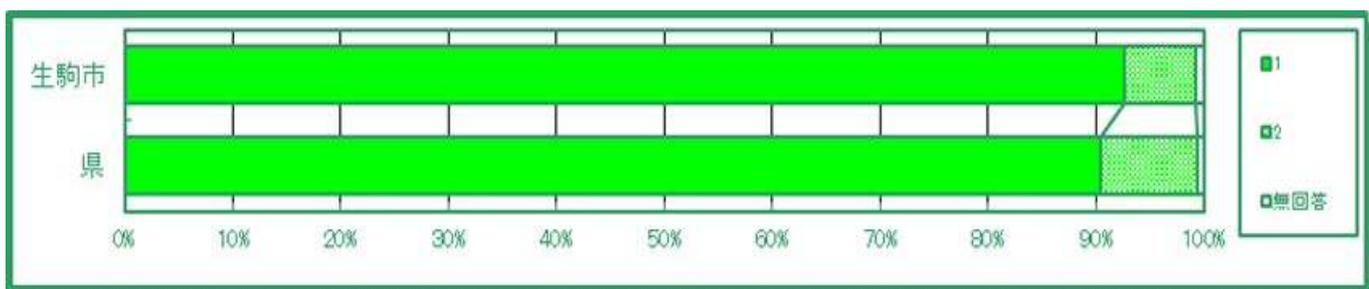
	1 ある	2 ない	無回答
生駒市	83.5	15.7	0.9
県	83.4	15.4	1.1



中学校

家には、落ち着いて勉強する場所がありますか。

	1 ある	2 ない	無回答
生駒市	92.6	6.7	0.7
県	90.5	8.9	0.6



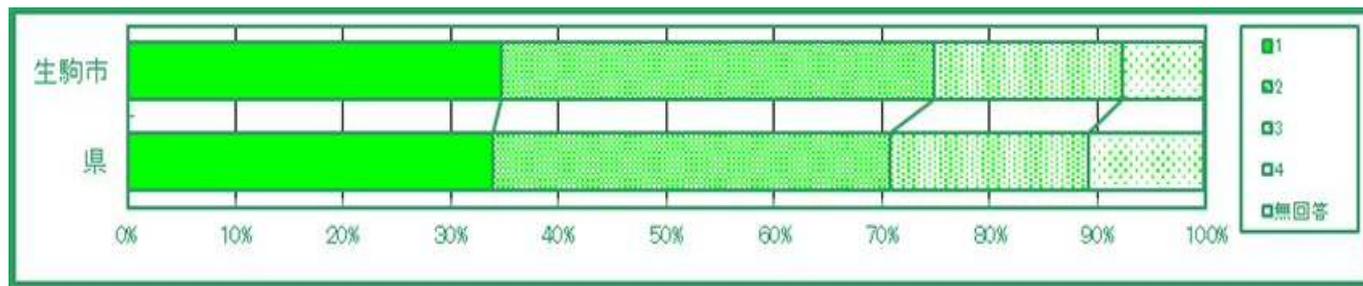
- ・ 家には、落ち着いて勉強する場所があると答えた児童生徒の割合が県よりも高く、小学校で 83.5%、中学校で 92.6%となっています。

(9). 疑問に思ったことは自分で調べてみようと思いますか。

### 小学校

疑問に思ったことは自分で調べてみようと思いますか。

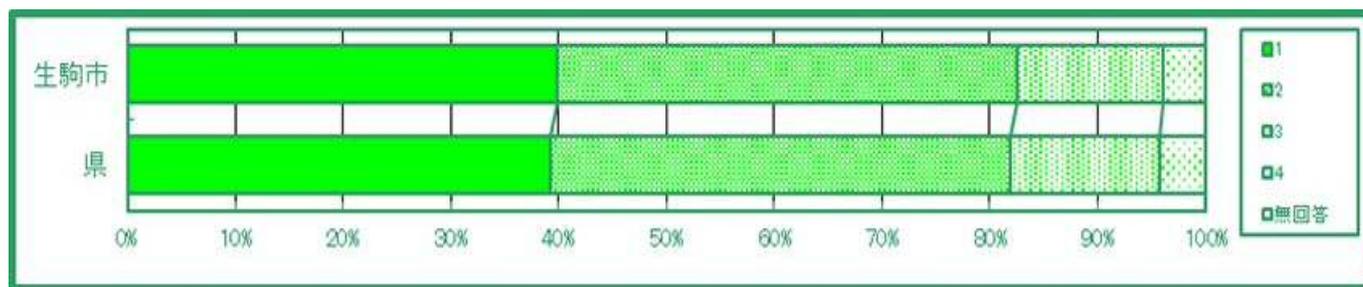
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	34.6	40.2	17.5	7.6	0.1
県	33.9	36.8	18.4	10.7	0.1



### 中学校

疑問に思ったことは自分で調べてみようと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	39.8	42.7	13.5	4.0	0.0
県	39.3	42.6	13.8	4.3	0.0



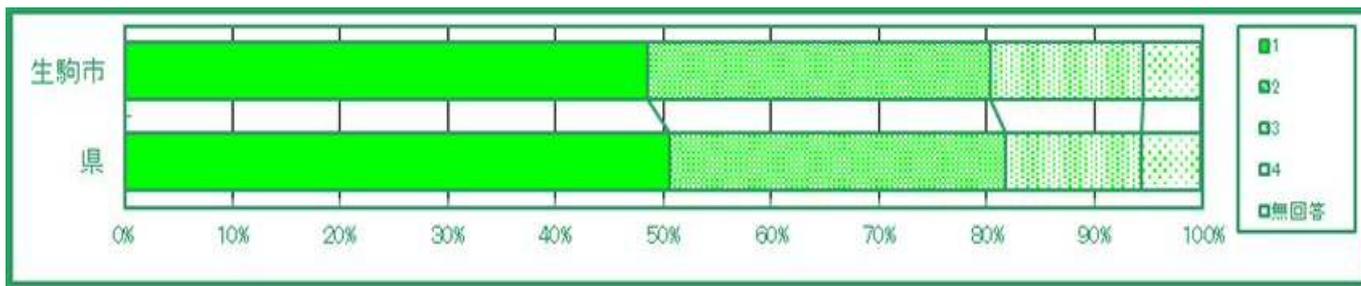
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学生では約7割の児童が、中学生では約8割の生徒が、疑問に思ったことは自分で調べてみようと思うと答えています。学年が上がるにつれ、子どもたちの探究心も高まりが見受けられます。
- ・ 児童生徒の探究心を育てるために、今後も奈良先端科学大学院大学との連携による理科教育の充実に努めていきます。

(10). 学習用具や学校のプリントなどは自分で整理していますか。

小学校

学習用具や学校のプリントなどは自分で整理していますか。

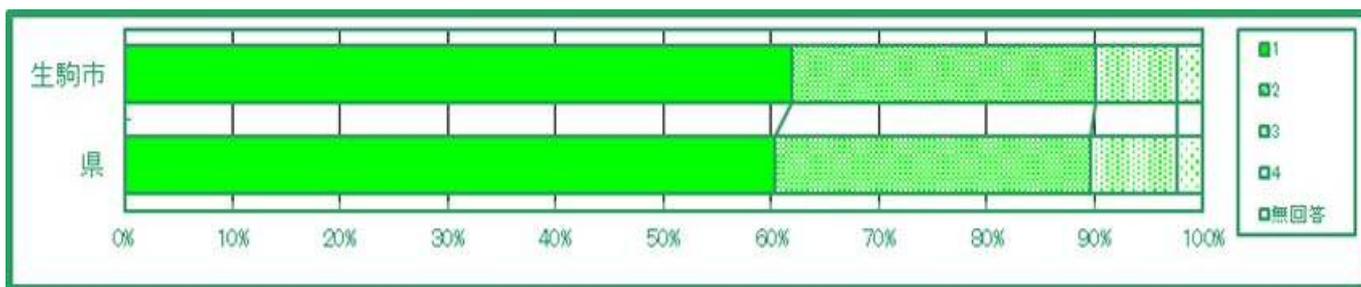
	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	48.5	31.9	14.1	5.5	0.1
県	50.6	31.1	12.7	5.5	0.1



中学校

学習用具や学校のプリントなどは自分で整理していますか。

	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	61.9	28.2	7.6	2.3	0.0
県	60.4	29.2	8.1	2.3	0.0



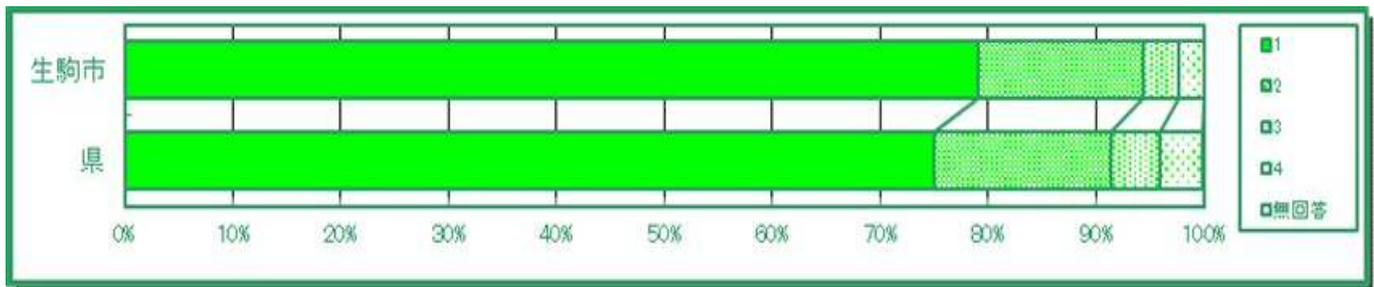
- ・ 学習用具や学校のプリントなどは自分で整理していると、小学校では80.4%、中学校では90.1%の児童生徒が答えています。小学校の割合は県よりも少し低くなっています。

(11). ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

小学校

ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

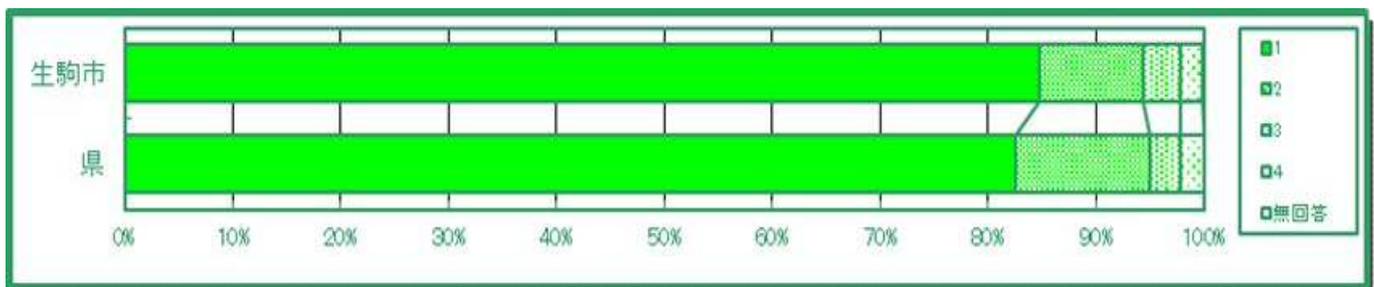
	1 ある	2 どちらかといえば、 ある	3 どちらかといえば、 ない	4 ない	無回答
生駒市	79.1	15.2	3.3	2.4	0.0
県	75.0	16.3	4.5	4.0	0.1



中学校

ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

	1 ある	2 どちらかといえば、 ある	3 どちらかといえば、 ない	4 ない	無回答
生駒市	84.7	9.6	3.5	2.1	0.1
県	82.6	12.4	2.8	2.2	0.0



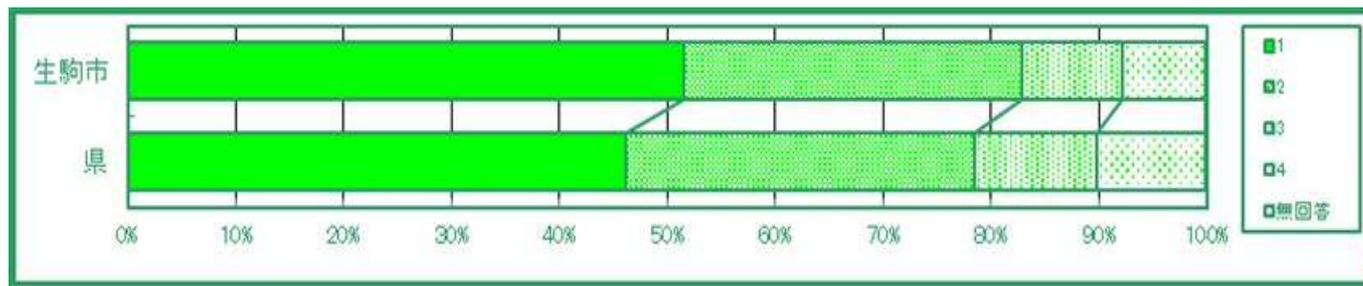
- ・ ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがあると、小学校では 79.1%の児童が、中学校では 84.7%の生徒が答えています。「どちらかといえば、ある」と答える児童生徒を含めると、9 割以上の児童生徒が成功体験を持っていると言えます。
- ・ 児童生徒の自己肯定感を高めるために、今後も各校で様々な取組を進めていく必要があります。

(12). 自分には、よいところがあると思いますか。

小学校

自分には、よいところがあると思いますか。

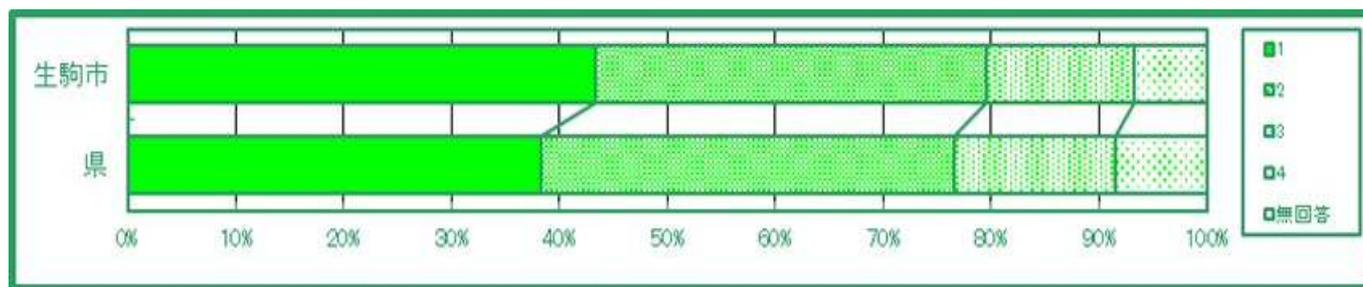
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	51.6	31.3	9.2	7.8	0.1
県	46.2	32.3	11.3	10.1	0.1



中学校

自分には、よいところがあると思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	43.4	36.2	13.7	6.7	0.0
県	38.2	38.3	14.9	8.5	0.0



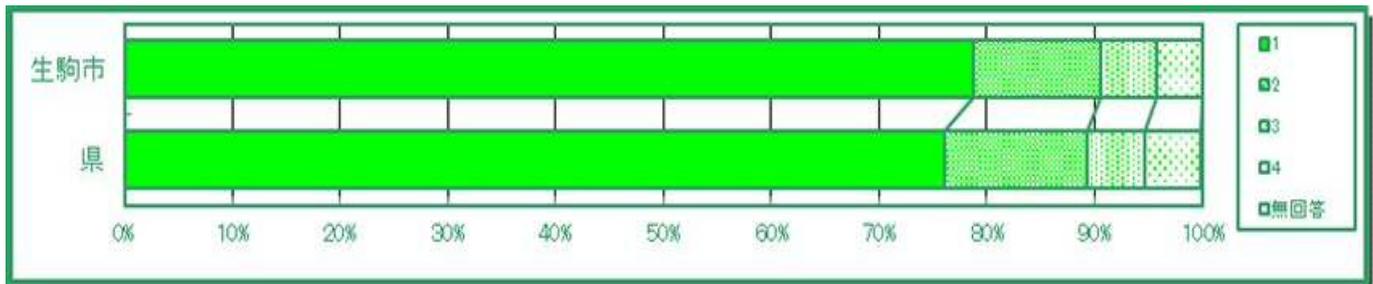
- ・ 約8割の児童生徒が、自分にはよいところがあると思うと答えています。しかし、中学生になると「思う」と答える生徒が小学生に比べると8.2ポイント下がっています。
- ・ 前出の問いで9割以上の児童生徒が成功体験があると答えています。それらが、自己肯定感の高まりに繋がればよいと考えます。

(13). 将来の夢や目標をもっていますか。

小学校

将来の夢や目標をもっていますか。

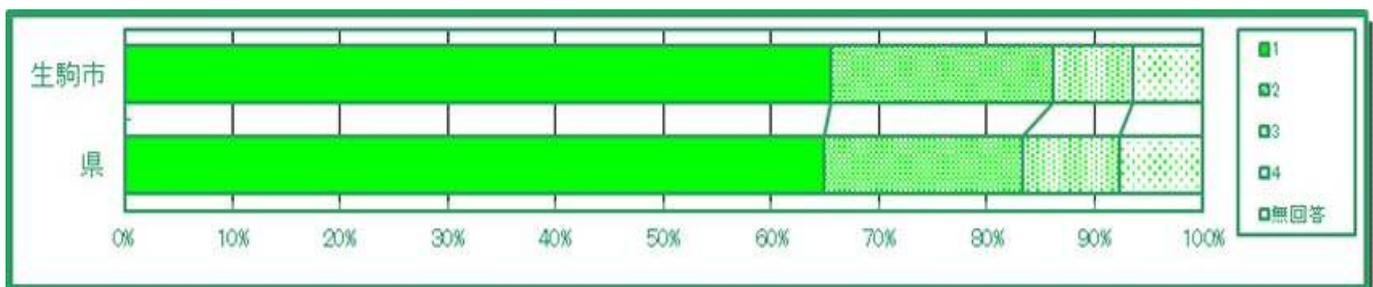
	1 もっている	2 どちらかといえば、 もっている	3 どちらかといえば、 もっていない	4 もっていない	無回答
生駒市	78.6	11.8	5.2	4.3	0.0
県	76.1	13.2	5.4	5.2	0.1



中学校

将来の夢や目標をもっていますか。

	1 もっている	2 どちらかといえば、 もっている	3 どちらかといえば、 もっていない	4 もっていない	無回答
生駒市	65.6	20.6	7.3	6.5	0.0
県	64.8	18.5	8.9	7.7	0.0



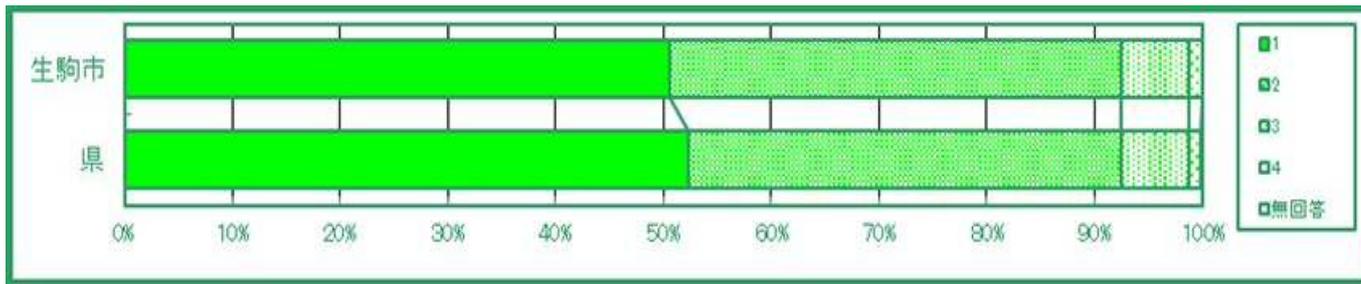
- ・ 自分の将来について夢や希望を持っている児童生徒は比較的多いです。「どちらかといえば、もっている」と答えた児童生徒を含めると、小学校では県よりも1.1%、中学校では2.9%高くなっています。しかし、小学校で9.5%、中学校で13.8%の児童生徒が、将来の夢や目標を持っていないと回答しています。これからいろいろな経験を積んで将来に対する希望を見つけていくことと思われませんが、自分の将来の夢や目標をもつことの大切さを指導することが、学校の役目だと考えます。

(14). 学校のきまり(規則)を守っていますか。

小学校

学校のきまりを守っていますか。

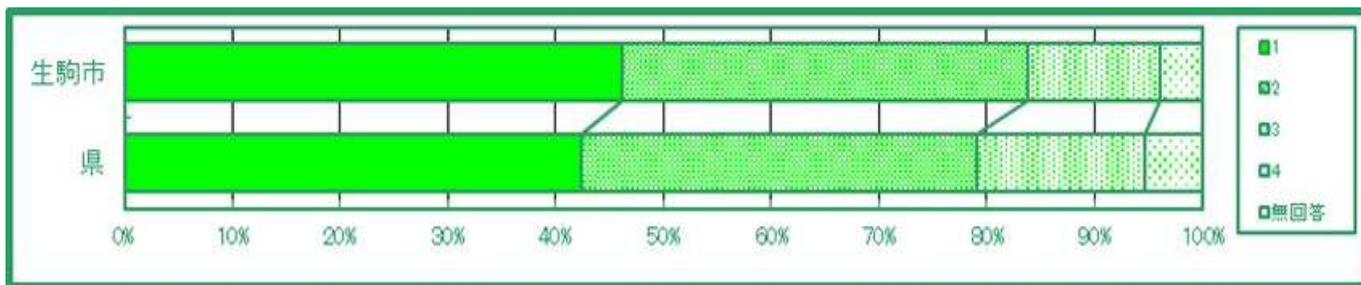
	1 守っている	2 どちらかといえば、 守っている	3 どちらかといえば、 守っていない	4 守っていない	無回答
生駒市	50.5	41.9	6.3	1.3	0.0
県	52.3	40.1	6.3	1.2	0.1



中学校

学校の規則を守っていますか。

	1 守っている	2 どちらかといえば、 守っている	3 どちらかといえば、 守っていない	4 守っていない	無回答
生駒市	46.1	37.7	12.2	4.0	0.0
県	42.4	36.7	15.5	5.4	0.0



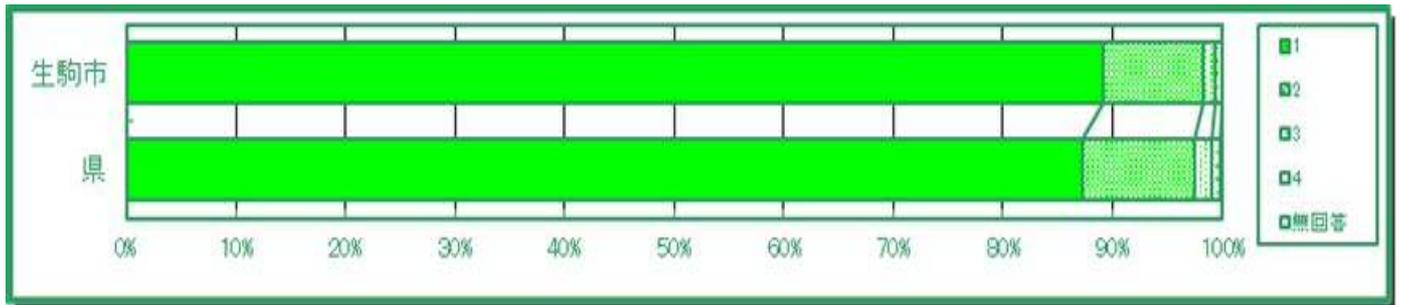
- ・「どちらかといえば、守っている」を含めると、小学校では 92.4%の児童が、中学校では 82.7%の生徒が学校の規則を守っていると答えています。小学校は県と同じ数値となっていますが、中学校は県より 3.6%高くなっています。市内の児童生徒に規範意識の高さが見られますが、今後も引き続き、各校で社会の一員として守るべきことなどの指導を進めていきます。

(15). いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

小学校

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

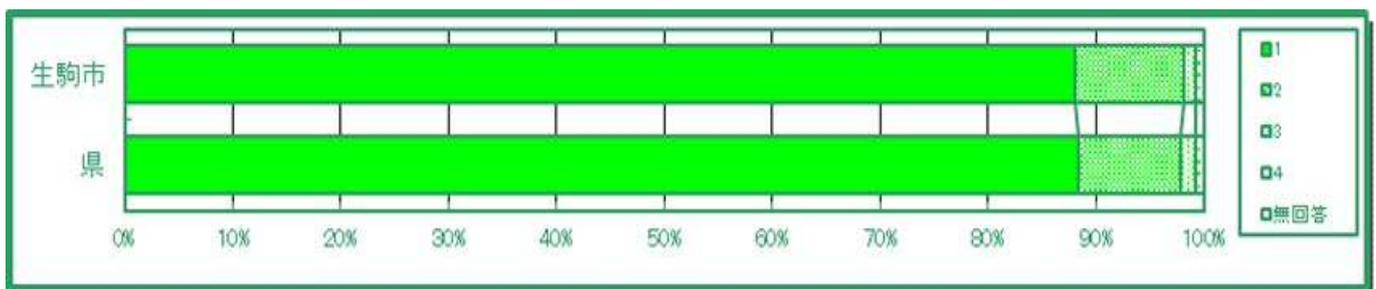
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	89.5	8.9	0.6	0.9	0.0
県	87.2	10.0	1.5	1.3	0.1



中学校

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	88.1	10.0	1.2	0.7	0.0
県	88.4	9.5	1.4	0.7	0.0



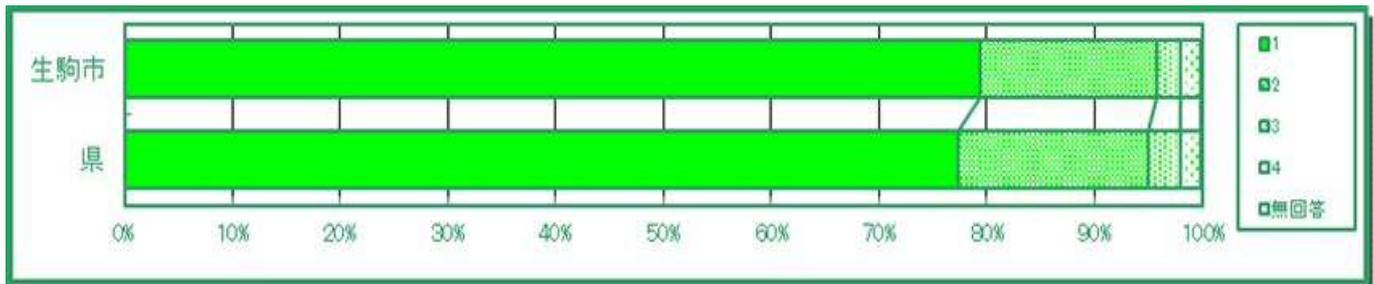
- ・ いじめはいけないと思っている児童生徒は 98%を超えました。いじめはいけないものという認識はかなり高いものと思われます。平成 29 年 2 月に策定した「生駒市いじめ防止基本方針」に沿って、何がいじめにあたるのか、どんな行為が人を傷つけてしまうのかをきちんと理解することが課題といえます。
- ・ 僅かですが、いじめを認める回答をしている児童生徒がいます。これからも、いじめを許さない気持ちを育てていく指導が大事だと考えます。

(16). 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

小学校

人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

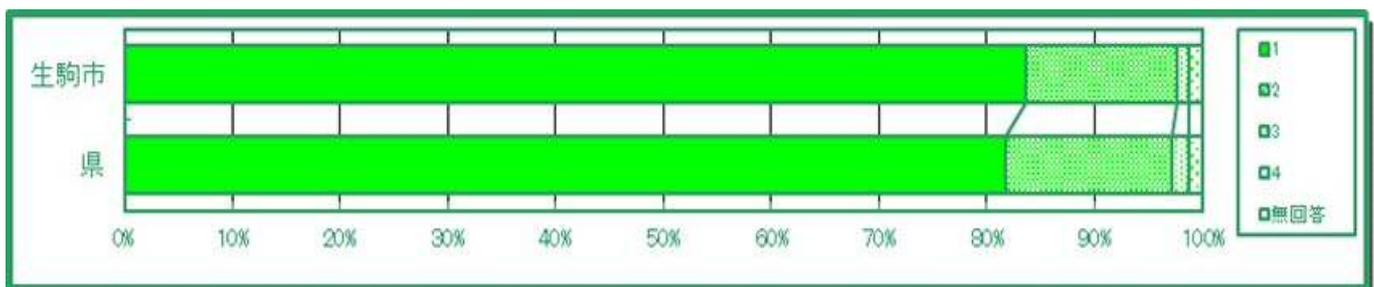
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	79.3	16.5	2.1	2.0	0.1
県	77.4	17.5	3.0	2.0	0.1



中学校

人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	83.6	13.9	1.2	1.2	0.0
県	81.8	15.3	1.7	1.2	0.0



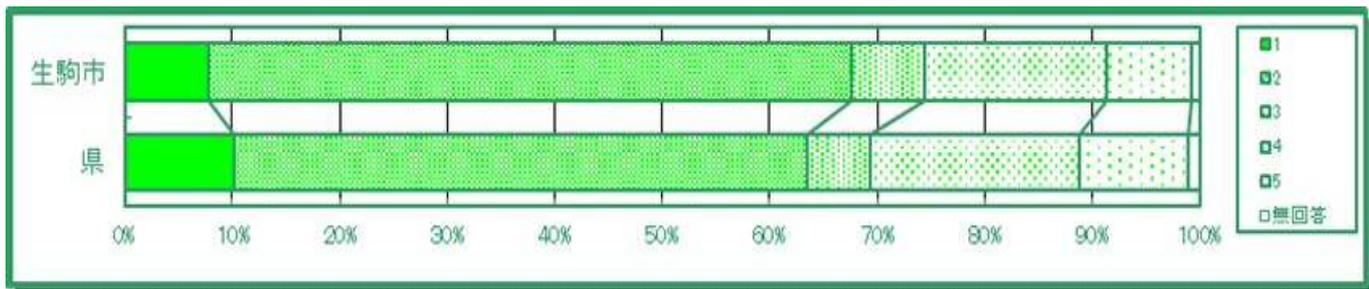
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学校で 95.8%の児童が、中学校で 97.5%の生徒が人の気持ちが分かる人間になりたいと思うと答えています。

(17). 困ったことがあったとき、誰に相談しますか。

小学校

困ったことがあったとき、誰に相談しますか。

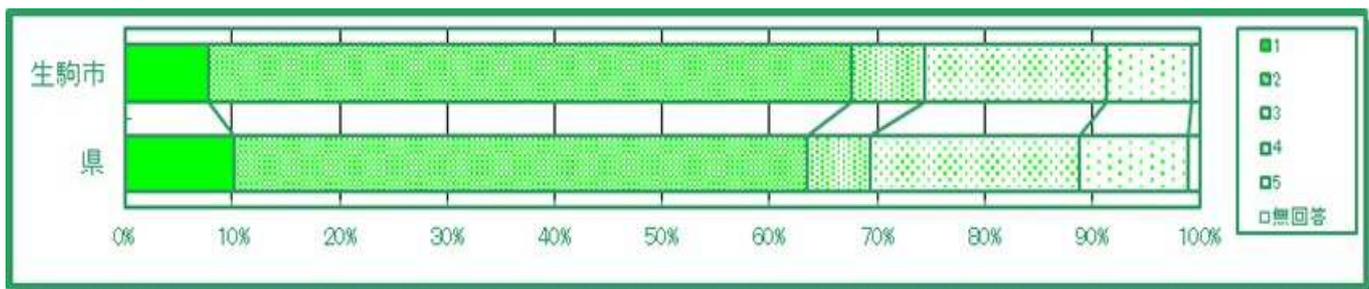
	1 担任の先生	2 親	3 兄弟姉妹	4 友達	5 誰にも相談しない	6 無回答
生駒市	7.8	59.9	6.8	17.0	7.9	0.7
県	10.1	53.4	5.8	19.4	10.1	1.1



中学校

困ったことがあったとき、誰に相談しますか。

	1 担任の先生	2 親	3 兄弟姉妹	4 友達	5 誰にも相談しない	6 無回答
生駒市	3.1	47.5	4.8	33.9	10.0	0.8
県	2.6	46.3	4.6	33.9	12.2	0.5



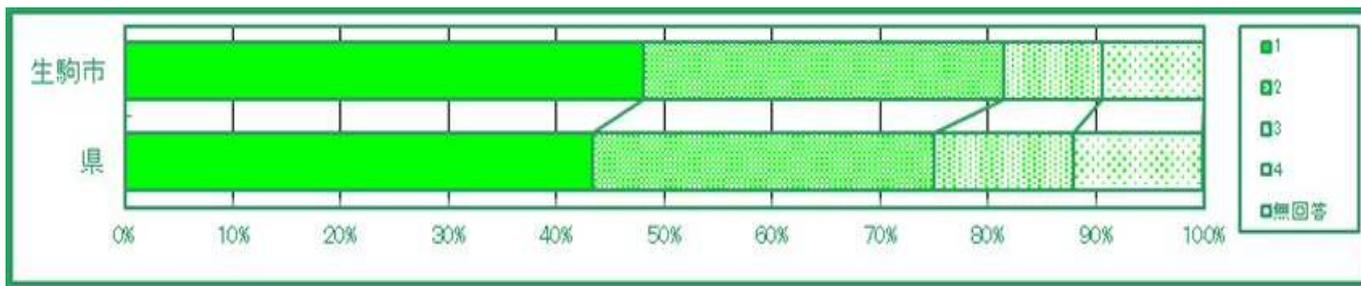
- ・ 「困ったことがあったとき、誰に相談しますか」との質問に、小学4年生の約6割が親と回答したのに対して、中学1年生では約5割と割合が低くなる一方、友達との回答が17.0%から33.9%と2倍の割合となっています。

(18). 自分の住んでいる地域の行事に参加していますか。

小学校

自分の住んでいる地域の行事に参加していますか。

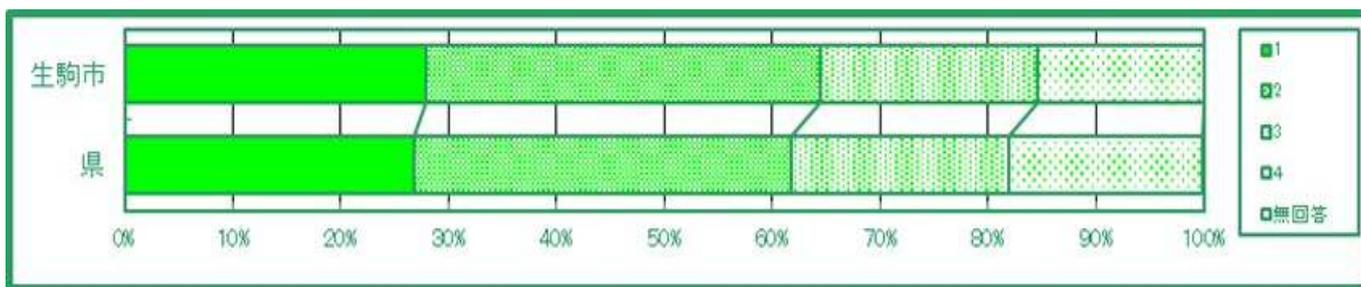
	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	48.0	33.4	9.2	9.4	0.0
県	43.4	31.6	12.9	11.9	0.2



中学校

自分の住んでいる地域の行事に参加していますか。

	1 している	2 どちらかといえば、 している	3 どちらかといえば、 していない	4 していない	無回答
生駒市	27.9	36.5	20.2	15.4	0.0
県	26.8	34.9	20.3	17.9	0.1



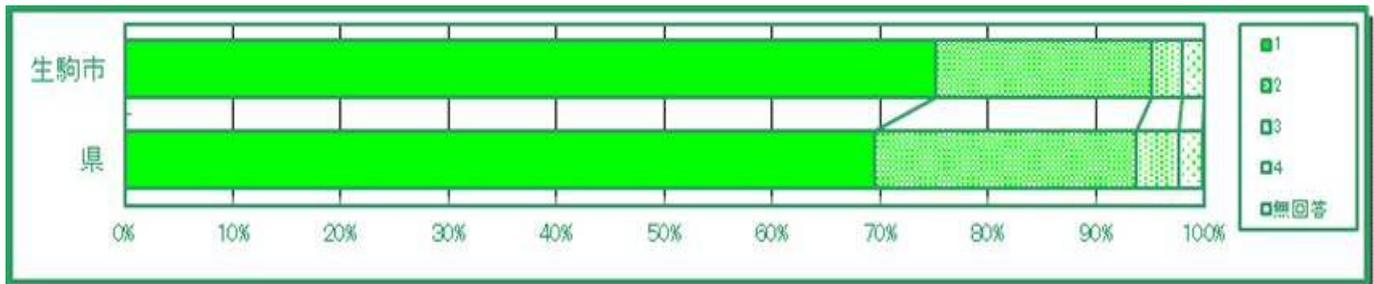
- ・ 「どちらかといえば、ある」を含めると、小学校で 81.4%の児童が、中学校で 64.4%の生徒が地域の行事に参加していると答えています。
- ・ 県平均と比べると、小中学生共に、地域の行事に参加している児童生徒の割合が多いことがわかります。

(19). 自分の住んでいる地域のことが好きですか。

小学校

自分の住んでいる地域のことが好きですか。

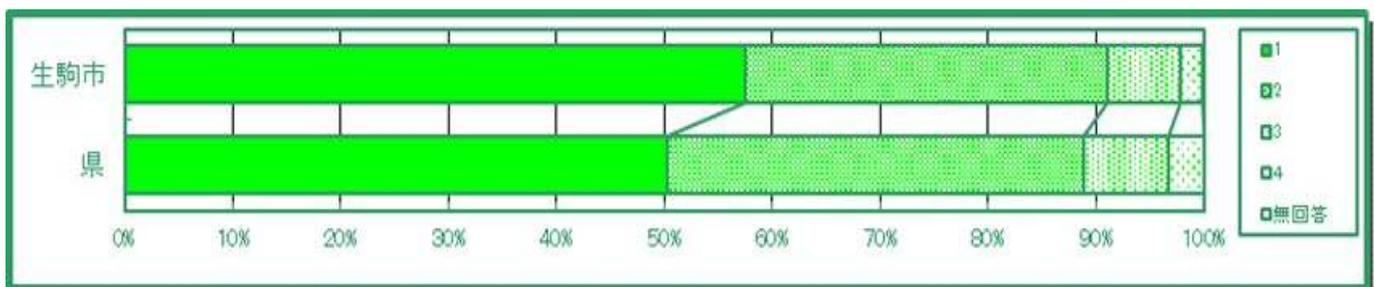
	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	75.1	20.0	2.8	2.0	0.0
県	69.5	24.2	3.9	2.2	0.2



中学校

自分の住んでいる地域のことが好きですか。

	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	57.6	33.5	6.7	2.1	0.1
県	50.3	38.6	7.9	3.2	0.0



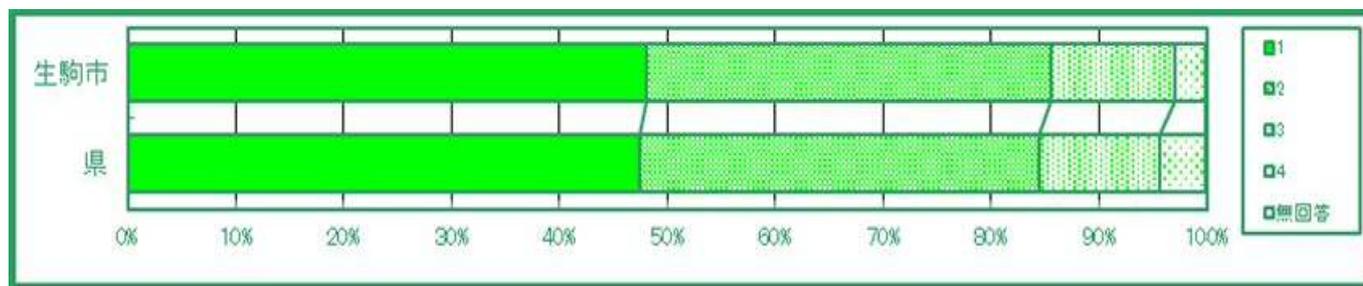
- ・「どちらかといえば、すき」を含めると、90%以上の児童生徒が自分が住んでいる地域が好きだと答えています。中学生は、小学生に比べると生駒市が好きだと答えた生徒の割合が少なくなっていますが、県平均と比べると、小中学生共に自分が住んでいる地域が好きな子どもの割合が多いことがわかります。

(20). これまでに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。

### 小学校

3年生まで受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。

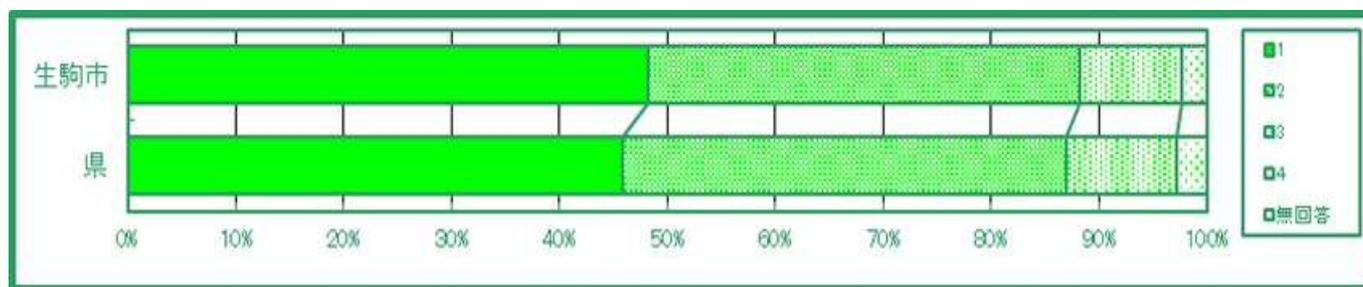
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	48.1	37.5	11.4	2.8	0.2
県	47.4	37.1	11.2	4.1	0.2



### 中学校

小学校で、学級の友達との間で話し合う活動では、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	48.3	40.0	9.3	2.4	0.0
県	45.8	41.0	10.3	2.8	0.0



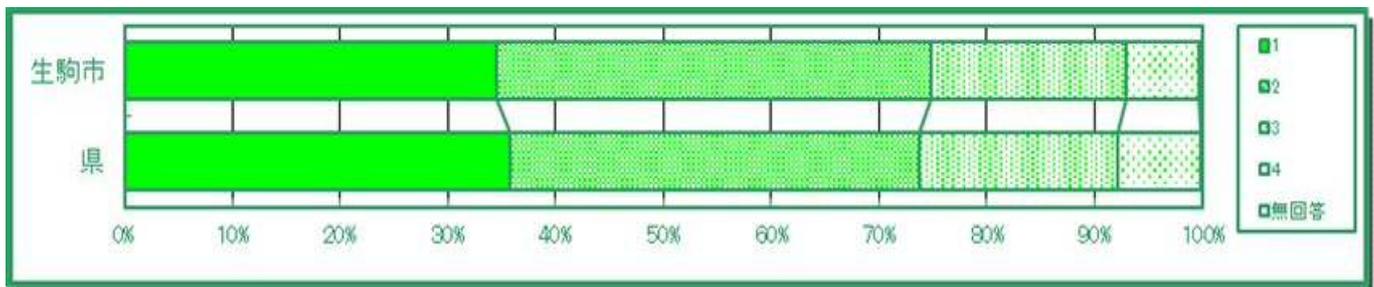
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学校で85.6%の児童が、中学校で88.3%の生徒が、話し合う活動では相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと答えています。各校で言語活動の充実を図るための取組を進めてきたことが、この結果につながっていると考えます。

(21). これまでに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思いますか。

小学校

3年生まで受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思いますか。

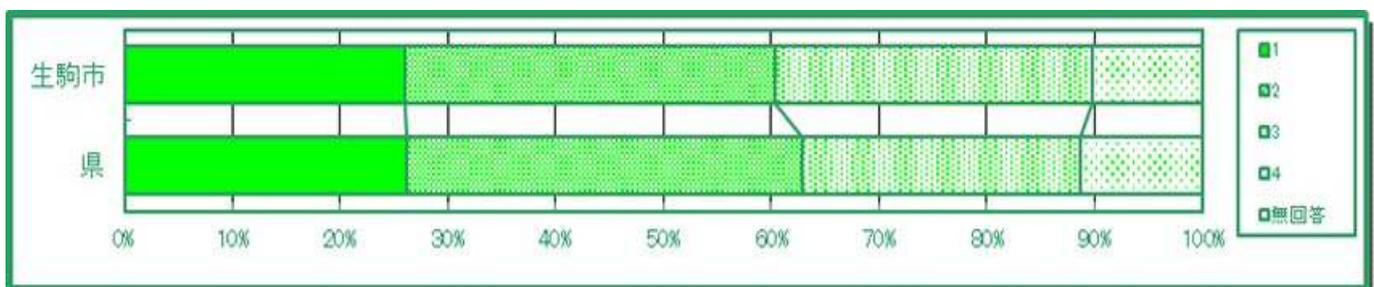
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	34.5	40.3	18.1	6.8	0.3
県	35.8	37.8	18.5	7.6	0.2



中学校

小学校では、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	26.0	34.4	29.3	10.3	0.0
県	26.2	36.6	25.9	11.3	0.0



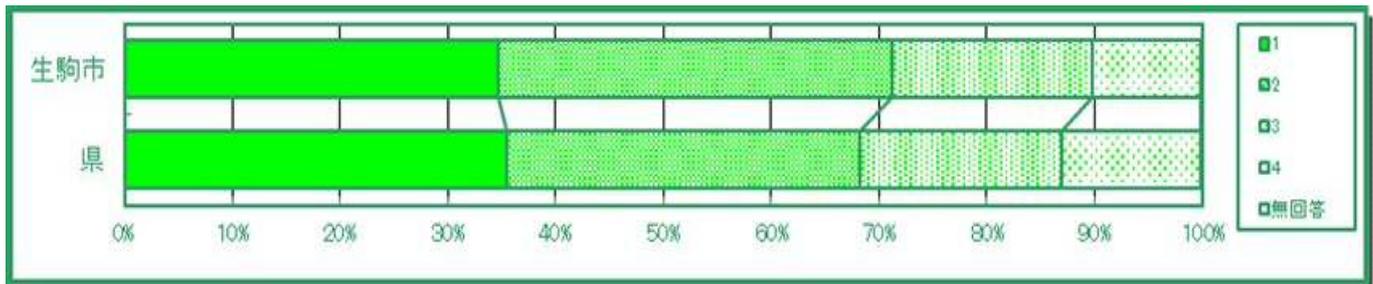
- 前出の質問で、話し合う活動では相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えていたと、多くの自づ生徒が答えていましたが、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと答えた児童生徒の割合は少なくなっています。自分の考えは出せても、他者の意見を取り入れて自分の考えを醸成させるところまでには至っていないと思われます。

(22). 国語の勉強は好きですか。

小学校

国語の勉強は好きですか。

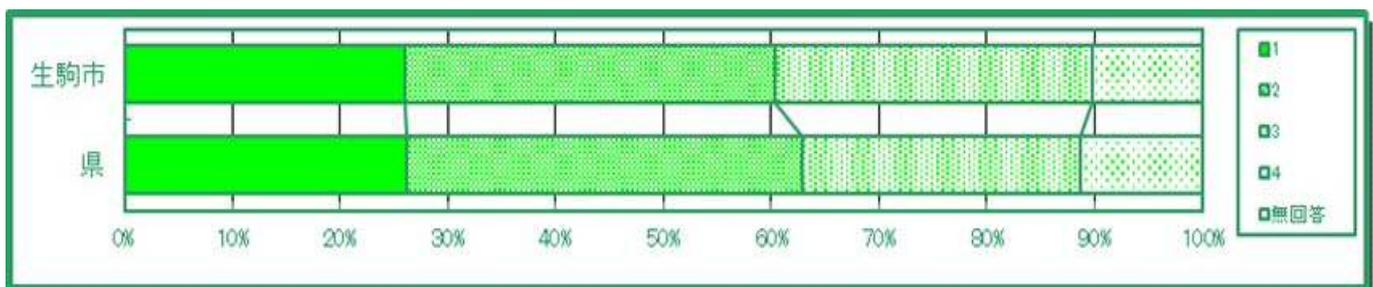
	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	34.8	36.5	18.6	10.1	0.2
県	35.5	32.7	18.7	12.9	0.2



中学校

国語の勉強は好きですか。

	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	26.0	34.4	29.3	10.3	0.0
県	26.2	36.6	25.9	11.3	0.0



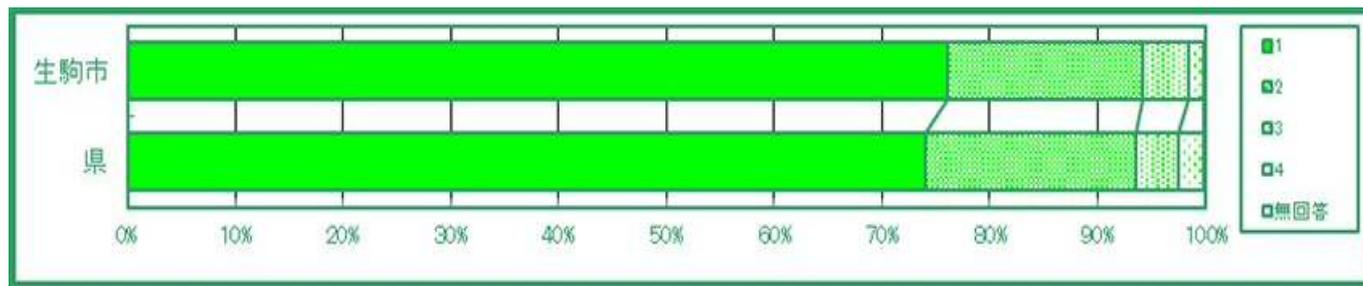
- ・ 「どちらかといえば、すき」と答える児童を合わせると7割以上の児童が国語を好きと答え、県の割合を上回っています。一方、中学校では、県を下回る結果となっています。
- ・ 算数・数学でも同様の結果となっています。

(23). 国語の勉強は大切だと思いますか。

小学校

国語の勉強は大切だと思いますか。

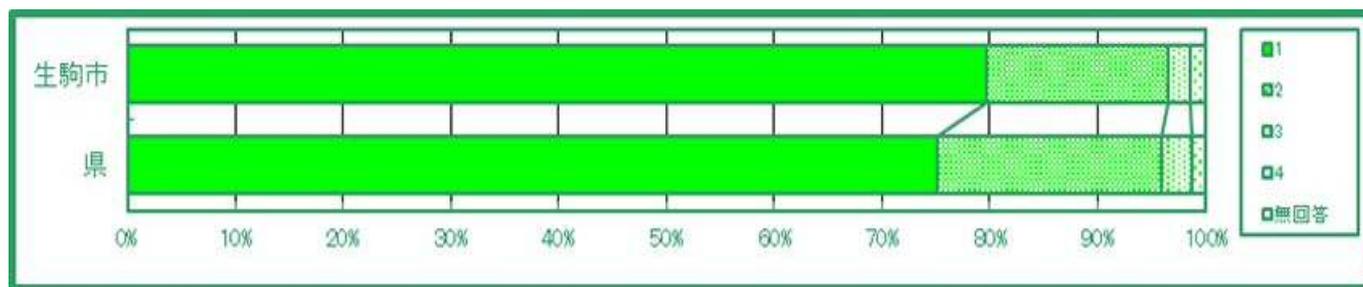
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	76.1	18.1	4.2	1.5	0.1
県	74.0	19.6	3.9	2.4	0.1



中学校

国語の勉強は大切だと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	79.6	16.9	1.9	1.5	0.0
県	75.1	20.8	2.9	1.2	0.0



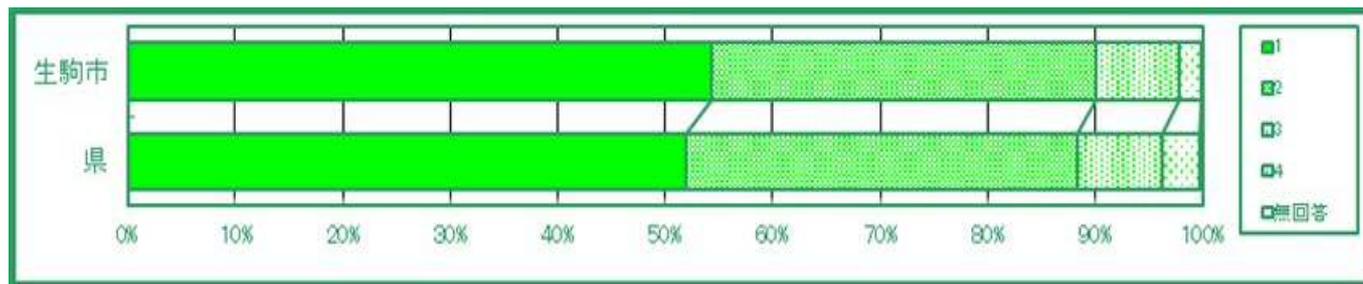
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学校で 94.2%の児童が、中学校で 96.5%の生徒が、国語の勉強は大切だと思っていると答えています。

(24). 国語の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

国語の授業の内容はよく分かりますか。

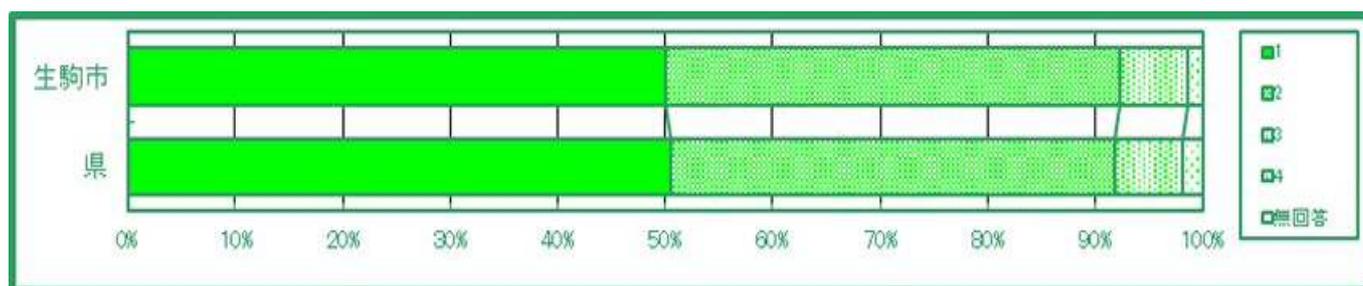
	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	54.3	35.8	7.7	2.1	0.1
県	52.0	36.4	7.9	3.6	0.2



中学校

国語の授業の内容はよく分かりますか。

	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	50.0	42.3	6.3	1.4	0.0
県	50.6	41.4	6.2	1.9	0.0



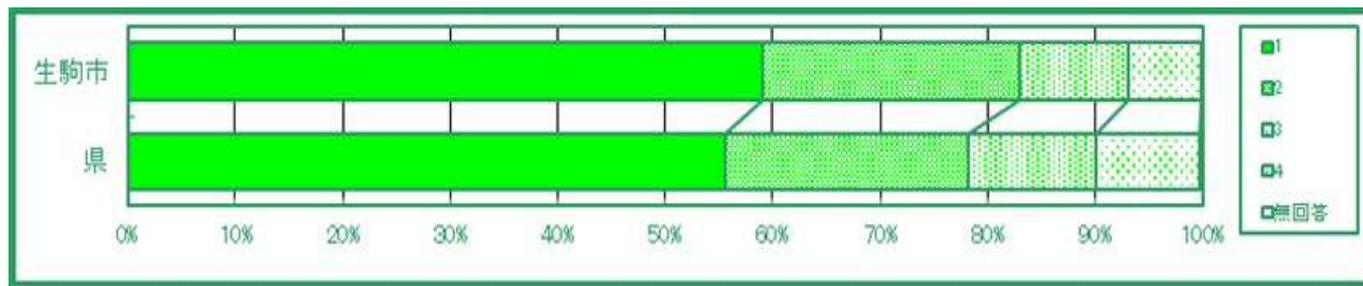
・「どちらかといえば、嫌い」を含めると、小学校で約3割の児童が、中学校で約4割の生徒が国語が嫌いと答えていますが、「どちらかといえば、分かる」を含めると、小中学校とも9割以上の児童生徒が国語の授業内容が分かると答えています。嫌いな教科でも、学習に対して真面目に取り組む児童生徒の姿勢が見受けられます。

(25). 算数(数学)の勉強は好きですか。

小学校

算数の勉強は好きですか。

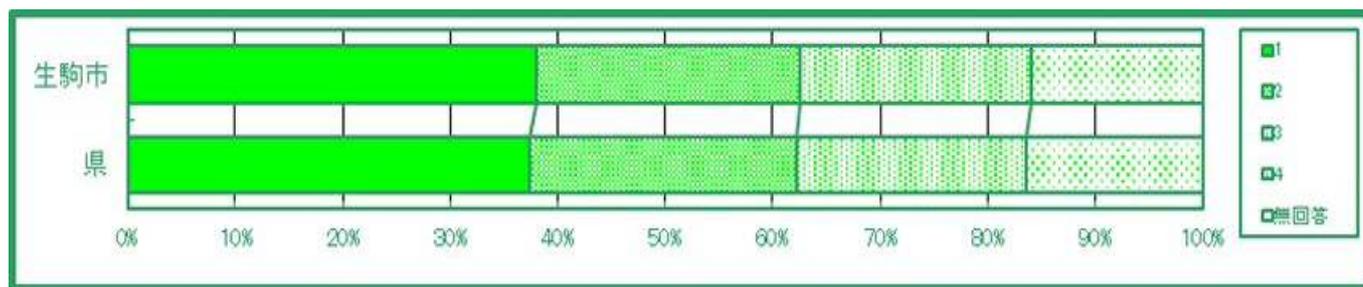
	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	59.1	23.8	10.2	6.8	0.1
県	55.6	22.6	11.9	9.7	0.2



中学校

数学の勉強は好きですか。

	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	38.0	24.5	21.6	15.9	0.0
県	37.4	24.9	21.3	16.4	0.0



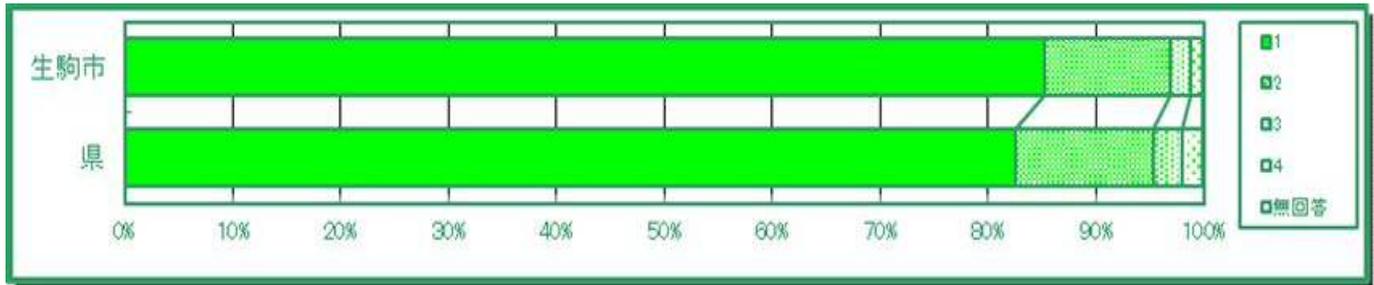
- ・ 「どちらかといえば、すき」と答える児童生徒を合わせると、小学校では 82.9%、中学校では 62.5%の児童生徒が算数・数学が好きと答えています。国語を好きと答えた児童生徒数と比べると、小学校では 11.6%、中学校で 2.1%国語を好きと答えた割合より多くなっています。

(26). 算数の勉強は大切だと思いますか。

小学校

算数の勉強は大切だと思いますか。

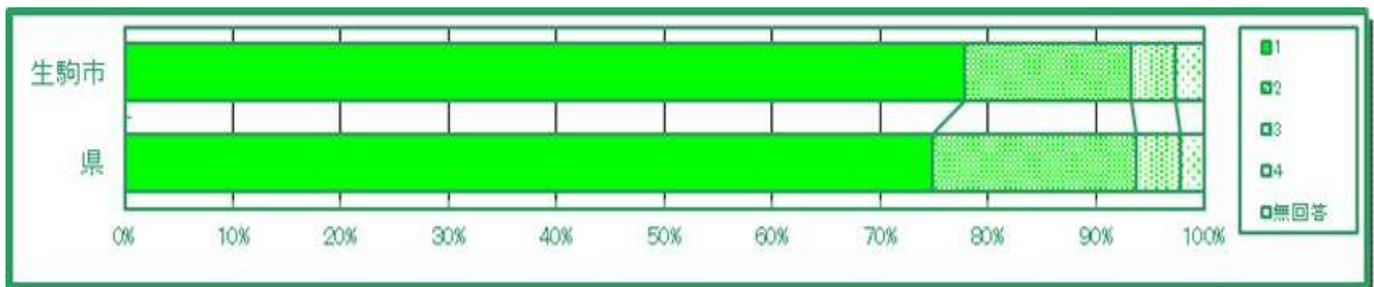
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	85.3	11.7	1.8	1.2	0.1
県	82.5	12.7	2.7	1.8	0.2



中学校

算数の勉強は大切だと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	77.9	15.3	4.1	2.7	0.0
県	74.9	18.8	4.2	2.1	0.0



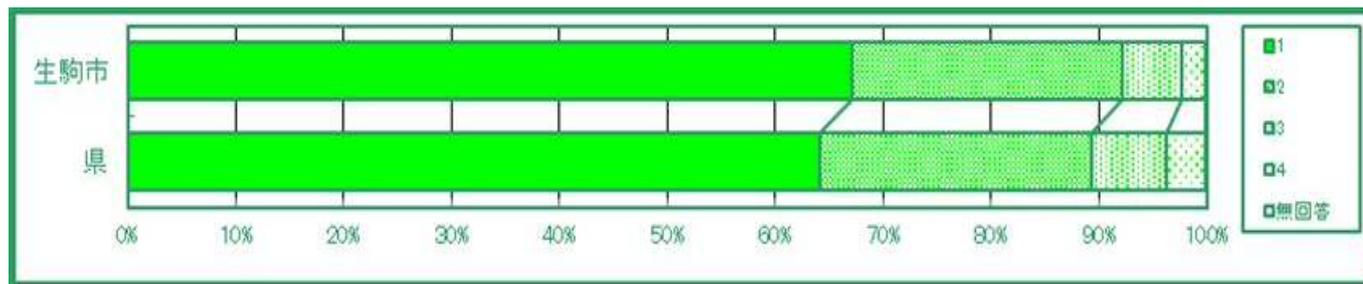
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学校で 97.0%の児童が、中学校で 93.2%の生徒が、算数の勉強は大切だと思っていると答えています。小学校は県を上回っていますが、中学校では 0.5%県を下回る結果となっています。

(27). 算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

算数の授業の内容はよく分かりますか。

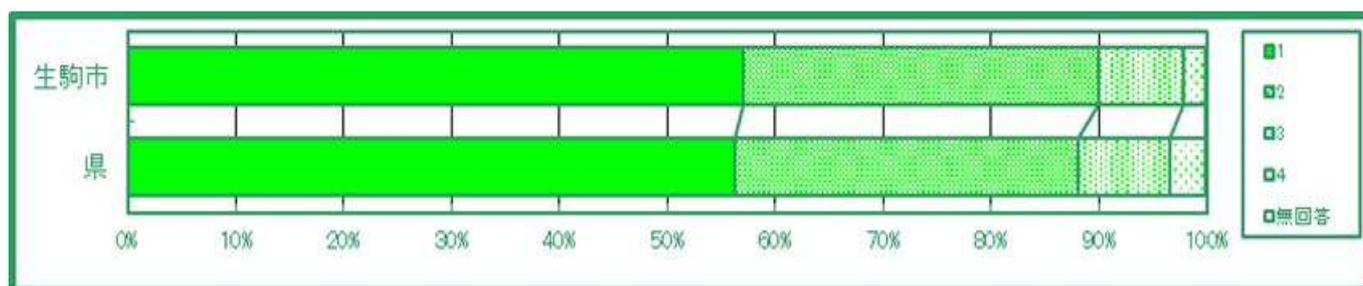
	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	67.1	25.1	5.4	2.3	0.1
県	64.2	25.2	6.8	3.6	0.2



中学校

数学の授業の内容はよく分かりますか。

	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	57.0	33.0	7.8	2.1	0.1
県	56.3	31.9	8.5	3.3	0.1



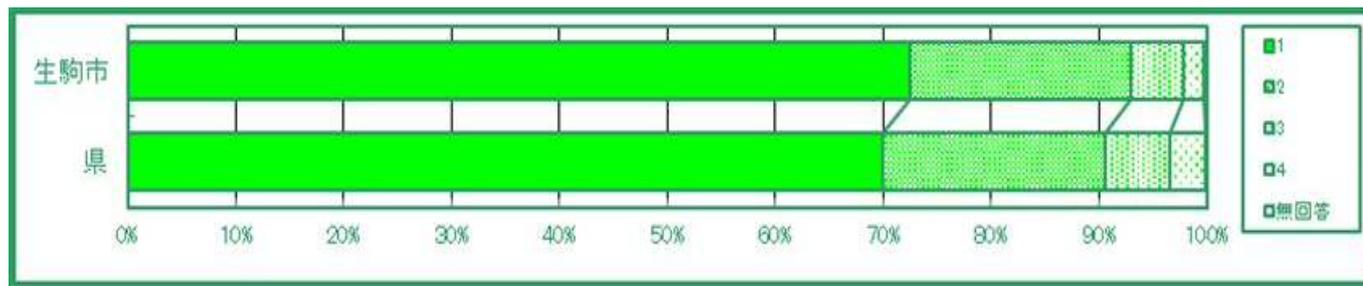
- ・ 「どちらかといえば、分かる」を含めると、小学校で 92.2%、中学校では 90.0%の児童生徒が算数・数学の授業内容が分かると答えています。
- ・ 算数が好きと答えた児童生徒の割合は国語より多くなっています。授業の内容が分かるについては、小学校では算数、中学校では国語の授業内容がよく分かると答えた割合が僅かに多くなっています。

(28). 理科の勉強は好きですか。

小学校

理科の勉強は好きですか。

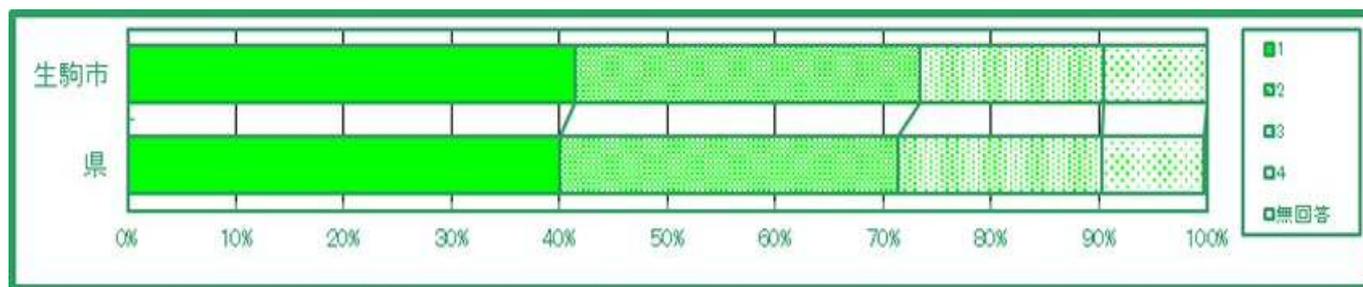
	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	72.6	20.4	4.9	1.9	0.3
県	70.0	20.7	5.9	3.3	0.2



中学校

理科の勉強は好きですか。

	1 すき	2 どちらかといえば、 すき	3 どちらかといえば、 きらい	4 きらい	無回答
生駒市	41.5	31.9	17.1	9.5	0.0
県	40.1	31.3	18.9	9.4	0.3



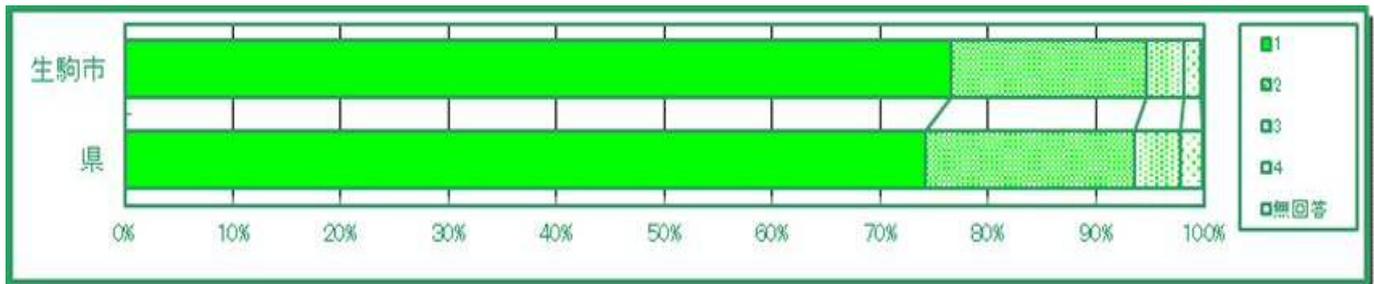
- ・ 「どちらかといえば、すき」と答える児童生徒を合わせると、小学校では93.0%、中学校では73.4%の児童生徒が理科が好きと答えています。小学校では国語より21.7%、算数より10.1%高く、中学校では国語より13.0%、数学より10.9%高い数値となっています。
- ・ 理科が好きと答えた小学校と中学校の割合の差が19.6%と大きく開いているのは、小学校では観察や実験などの体験学習が中心ですが、中学校では論理的な授業が増え内容理解が難しくなるからではないかと推察されます。

(29). 理科の勉強は大切だと思いますか。

小学校

理科の勉強は大切だと思いますか。

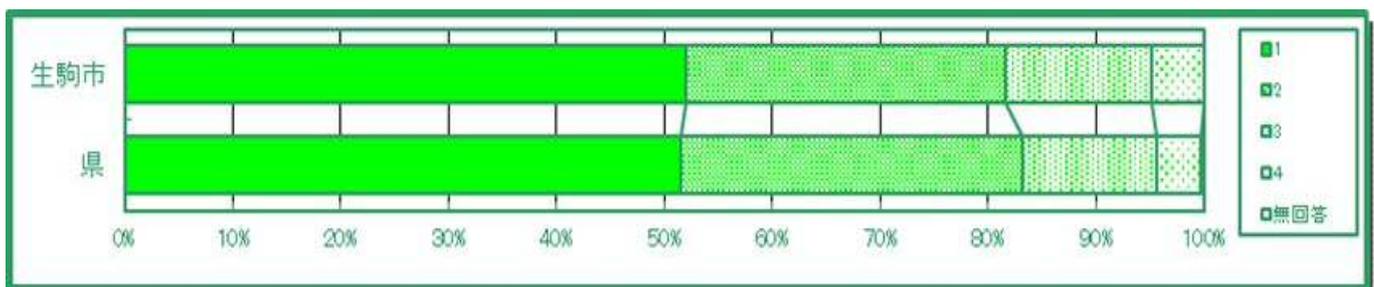
	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	76.7	18.0	3.6	1.5	0.3
県	74.2	19.4	4.3	1.9	0.2



中学校

理科の勉強は大切だと思いますか。

	1 思う	2 どちらかといえば、 思う	3 どちらかといえば、 思わない	4 思わない	無回答
生駒市	52.0	29.7	13.6	4.8	0.0
県	51.5	31.7	12.4	4.1	0.3



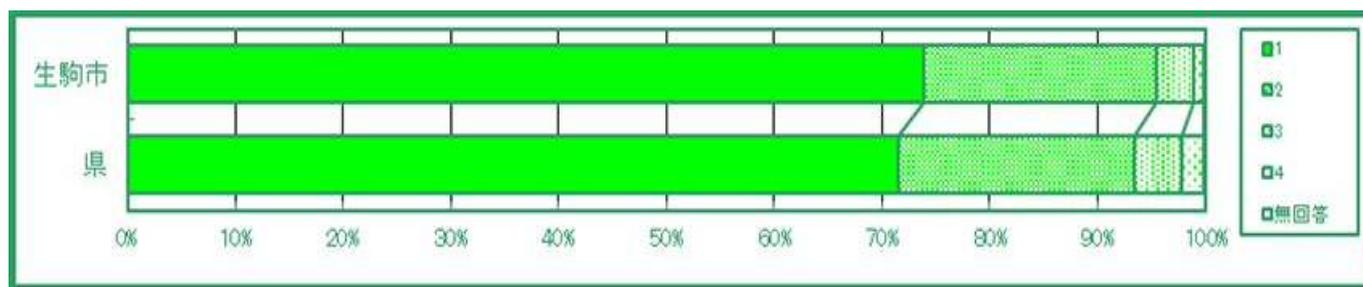
- ・ 「どちらかといえば、思う」を含めると、小学校で 94.7%の児童が、中学校で 81.7%の生徒が、理科の勉強は大切だと思うと答えています。小学校は県を上回っていますが、中学校では 1.5%県を下回る結果となっています。

(30). 理科の授業の内容はよく分かりますか。

小学校

理科の授業の内容はよく分かりますか。

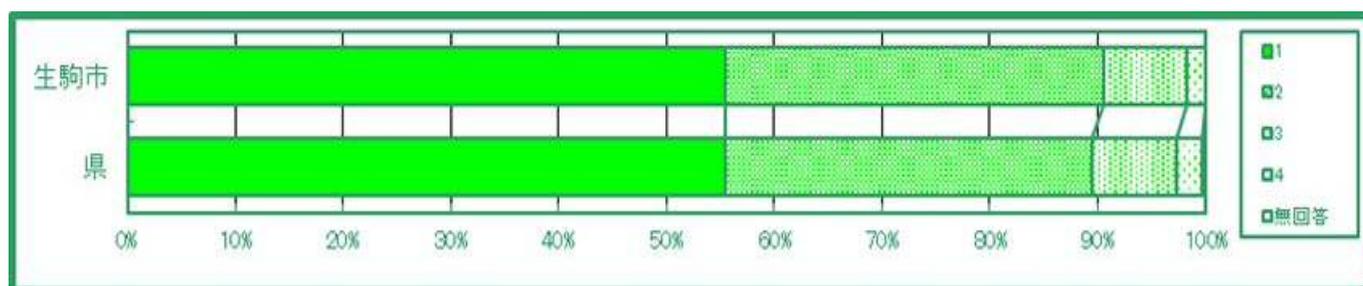
	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	73.9	21.5	3.5	0.9	0.2
県	71.5	21.8	4.5	2.0	0.2



中学校

理科の授業の内容はよく分かりますか。

	1 分かる	2 どちらかといえば、 分かる	3 どちらかといえば、 分からない	4 分からない	無回答
生駒市	55.4	35.1	7.7	1.8	0.0
県	55.5	34.0	7.9	2.3	0.4



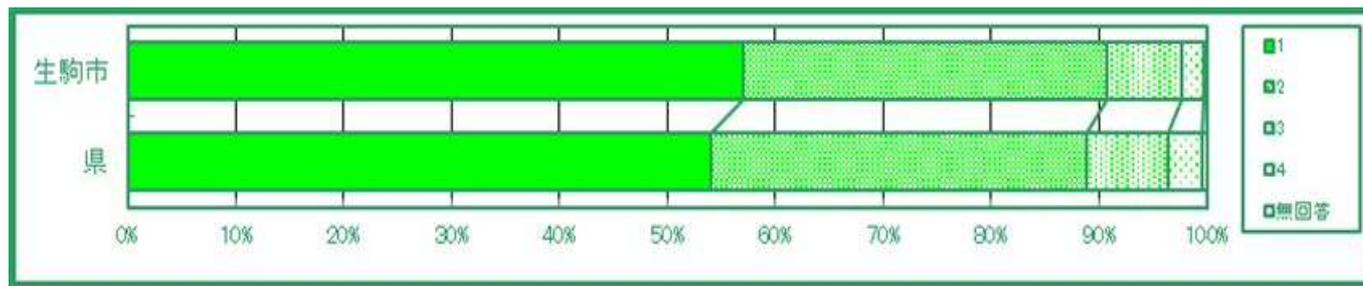
- ・ 「どちらかといえば、分かる」を含めると、小学校で 95.4%、中学校では 90.5%の児童生徒が理科の授業内容が分かると答えています。
- ・ 中学校では観察や実験などの体験学習を月に1回以上行っていると答えた割合が、85.8%と県より1.6%高くなっています。体験学習を多く実施し、生徒の理解が高まるよう取り組んでいます。

(31). 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。

### 小学校

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。

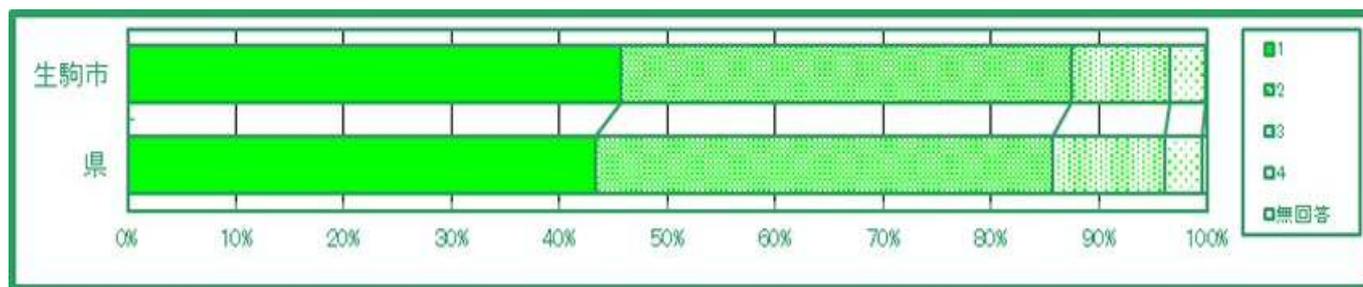
	1 考えている	2 どちらかといえば、 考えている	3 どちらかといえば、 考えていない	4 考えていない	無回答
生駒市	57.0	33.7	6.9	2.1	0.3
県	54.1	34.7	7.6	3.2	0.4



### 中学校

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。

	1 考えている	2 どちらかといえば、 考えている	3 どちらかといえば、 考えていない	4 考えていない	無回答
生駒市	45.6	41.7	9.2	3.3	0.1
県	43.3	42.4	10.4	3.5	0.4



- ・ 「どちらかといえば、考えている」を含めると、小学校で 90.7%、中学校では 87.3%の児童生徒が理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えています。小中学校ともに県の平均より高くなっています。
- ・ 理科の授業で、目的やめあてを明らかにして、観察や実験を行っているとは推察されます。