

平成 27 年度 全国学力・学習状況調査における生駒市立学校の調査結果について

生駒市教育委員会

今年度、文部科学省は、全国のすべての小中学校を対象に、「全国学力・学習状況調査」を下記のとおり実施しました。本市では、子どもたちの学力や学習状況を把握・分析し、学力向上や生活習慣等の改善につなげるため、平成 19 年度より本調査に参加しています。本調査の結果は児童生徒の学力の一部分を示しているものですが、分析結果から、成果と課題を明確にし、学校における教育指導の充実や学習状況の改善に役立てること、また、今後の教育施策に反映させていくことが重要であると考えます。この調査による生駒市の調査の結果について、以下のとおり取りまとめました。

【調査日】

平成 27 年 4 月 21 日（火）

【調査内容】

＜教科に関する調査＞ 国語 A、国語 B、算数・数学 A、算数・数学 B、理科

A 問題…主として「知識」に関する問題、 B 問題…主として「活用」に関する問題

※理科は「主として『知識』に関する問題」と「主として『活用』に関する問題」を一体的に出題

＜学習状況調査＞

児童生徒質問紙調査（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問）

学校質問紙調査

【調査対象】

市内 12 小学校 6 年生 1,248 名（受検者数 1,202 名）

市内 8 中学校 3 年生 1,027 名（受検者数 976 名）

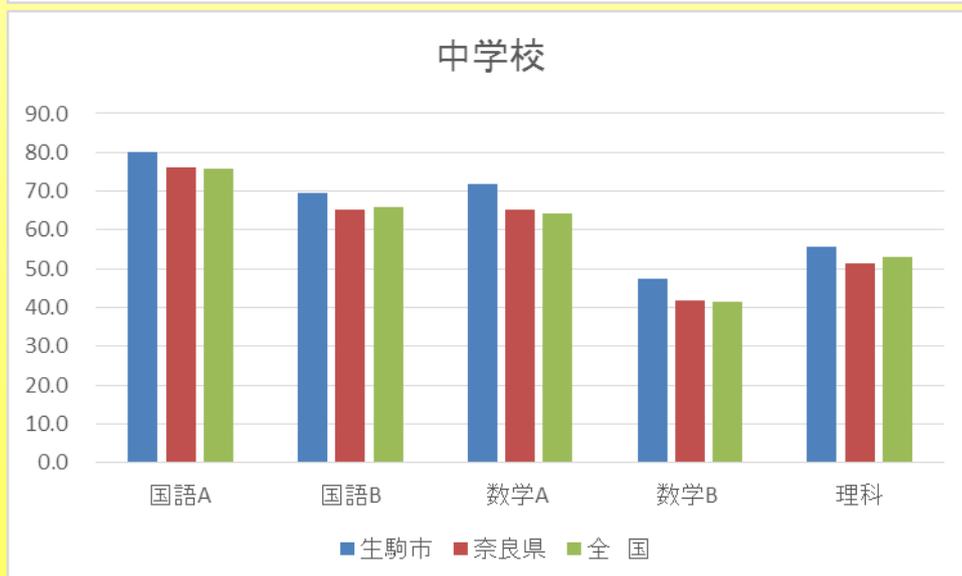
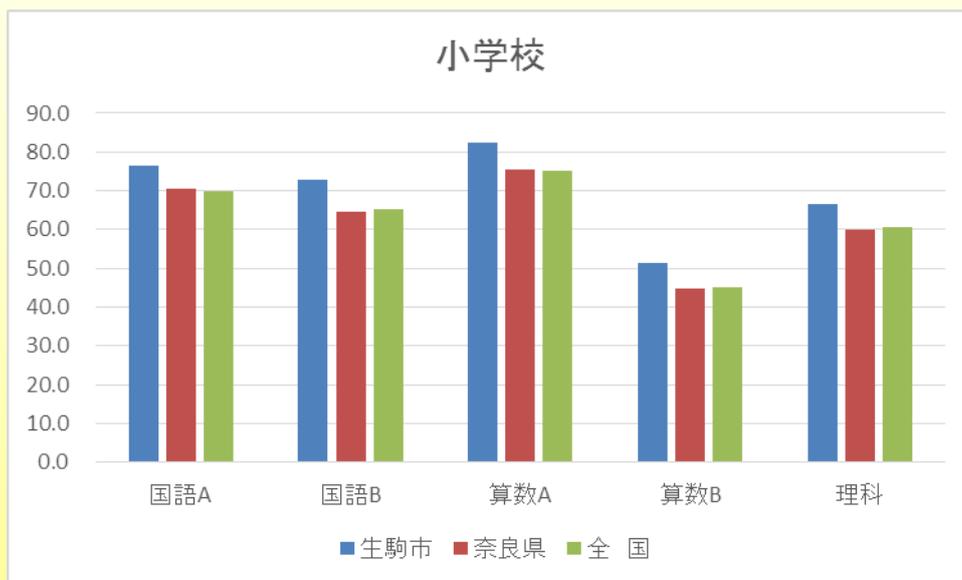
【調査結果】

<教科に関する調査結果の概要>

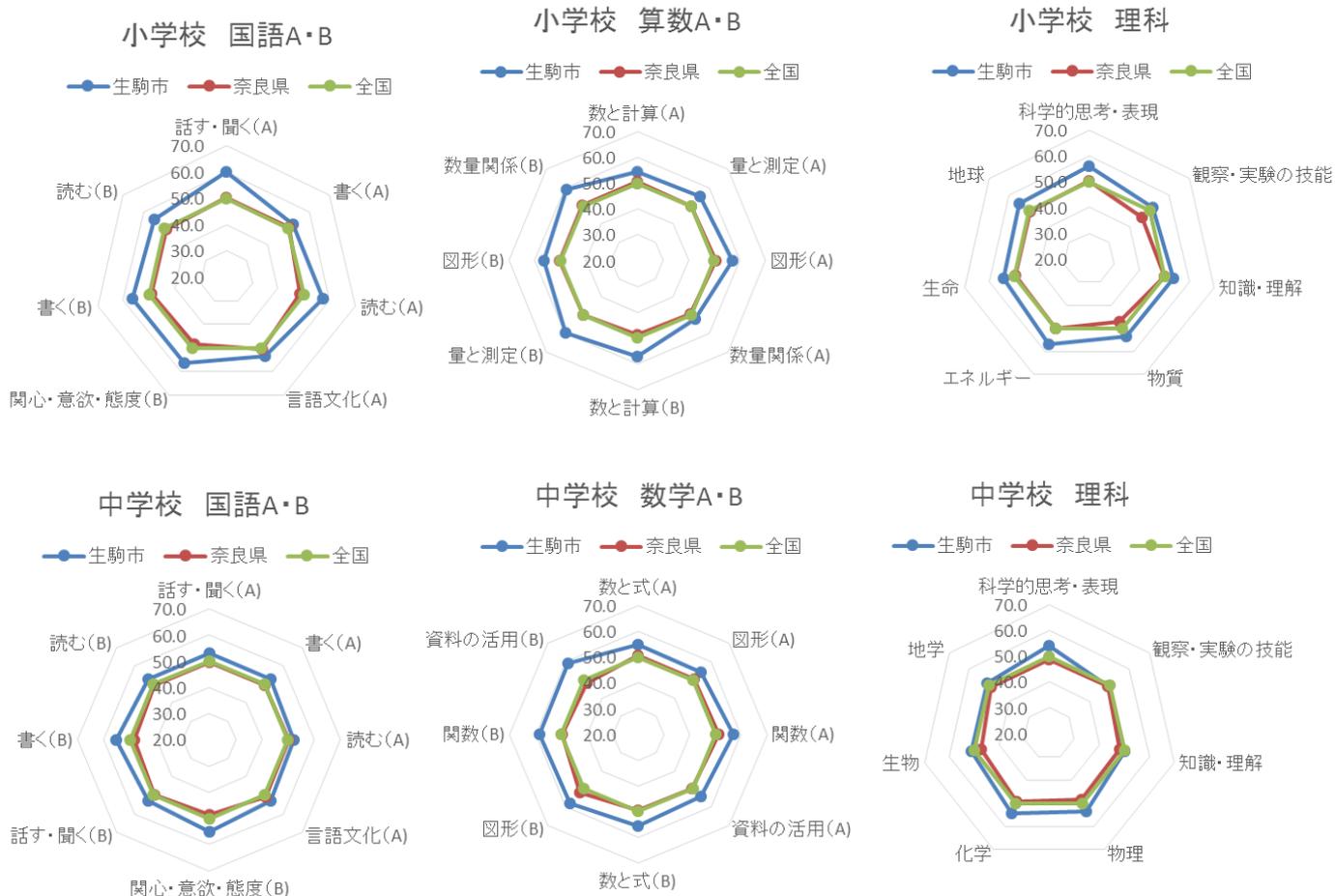
【平均正答率】

- 小中学校ともに、国語、算数・数学、理科のすべての調査について、平均正答率が奈良県・全国を上回っています。これは、学力テストが始まった平成19年から同様の状況が続いています。
- 小中学校ともに、A問題（主として知識に関する問題）に比べて、B問題（主として活用に関する問題）の平均正答率が低くなっています。奈良県、全国も同様の傾向が見られます。

	小学校					中学校				
	国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
生駒市	76.5	72.9	82.3	51.4	66.7	80.2	69.7	71.8	47.6	55.8
奈良県	70.5	64.7	75.5	44.8	60.0	76.2	65.1	65.3	41.7	51.5
全国	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8	75.8	65.8	64.4	41.6	53.0



【全国を基準(50)とした領域別換算値の比較】



- 全国の平均を基準とした奈良県と生駒市の各領域の平均換算値を比較してみると、全体的にバランスよく奈良県、全国の数値を上回っています。
- その中で、小学校の国語・算数と中学校の数学の、とくにBの問題の各領域については奈良県、全国を大きく上回っています。ただし、問題Bの領域については、奈良県、全国を上回っているものの、問題Aより問題Bの平均正答率が低くなっています。全国的に、知識はあるがそれを活用する力がともなっていない傾向が見られます。
- 小学校の理科では、バランスよくどの領域も全国平均基準値を上回っていますが、「観察・実験の技能」「物質」の領域で全国との差が小さくなっています。これについては奈良県の基準値が全国を下回っていることから見て、奈良県全体的に「観察・実験の技能」「物質」の領域に課題があると考えられます。
- 中学校の理科では、ほぼ全国を基準とした数値に全ての領域が近い結果となっています。国語・算数が大きく上回っていることと比べると、全領域における理科の学力向上が生駒市の課題になると考えられます。

生駒市小中学校児童生徒の学習状況

< 児童生徒質問紙調査の結果の概要 >

生活について

- 生活についてほとんどの小学生は、毎日同じくらいの時刻に起きて、朝食をきちんと取っていると回答しています。また、多くの児童は、毎日同じくらいの時刻に寝るなど、昨年と同様全体的に生活習慣が身についています。一方中学生は、「毎日、同じくらいの時間に起きている」や「朝食を毎日食べている」は身につけているものの、「毎日同じくらいの時間に寝ている」と回答している生徒は、全国と比べて下回っており、昨年と同様就寝時刻に不規則な傾向が見られます。
- 携帯電話やスマートフォンの一日の使用時間については、1時間以上と回答している中学生は、奈良県より少なく、全国と同じくらいですが、30分以内まで使用している中学生を含めると奈良県、全国を上回り、携帯電話やスマートフォンを使用する生徒の割合が多い傾向にあります。
- 児童生徒ともに、普段(月～金)1日あたり学校の授業以外に勉強している時間は、奈良県や全国を大きく上回っています。(2時間以上勉強する児童：生駒市 37.8% 奈良県 33.4% 全国 25.7%)
(2時間以上勉強する生徒：生駒市 56.0% 奈良県 50.3% 全国 35.7%)
- 「学校の授業時間以外に読書する」児童が全国より多いのに対して、生徒が全国より少ない傾向が見られます。

行動や考え方について

- 「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」とはっきり回答した児童生徒は、奈良県、全国を上回っていますが、「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」と回答した児童生徒は「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒を含めると、全国をやや下回っています。「達成感を感じてうれしい」児童生徒が多かったのに対して、「失敗を恐れなくて挑戦している」児童生徒が全国よりやや低い傾向が見られます。このことから生駒市では課題に対して取り組む際に、児童生徒の不安を取り除くために最初の導入に気を配ることが大切であると考えられます。
- 児童生徒ともに「自分によいところがある」と回答した割合が全国より高くなっています。特に昨年全国より低かった中学生が、全国や県を上回り改善が見られました。
- 「人の気持ちがわかる人間になりたい」「人の役に立つ人間になりたい」と強く思う児童生徒が全国を上回っており、規範意識の向上が見られます。
- 「いじめは、どんな理由があってもいけない」とはっきり回答した児童が全国を上回っているのに対して、生徒では県や全国を下回っています。「人の気持ちが分かる人間になりたい」とはっきり回答する生徒が多かったのに対して、この質問では逆の結果になっています。引き続き、まわりの大人が生徒一人ひとりの心の声これからも耳を傾けていく必要があります。

学習について

- 小中学生ともに『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した割合が、奈良県、全国を大きく下回っています。総合学習の時間の授業改善が、生駒市の今後の課題として挙げられます。
- 「自分たちで課題を立てて、情報を集め、話し合い、発表するなどの学習活動に取り組んでいた」と回答した児童生徒の割合が、どちらも全国を下回っています。また、中学生ではその差が顕著に見られます。児童生徒が主体的に取り組む活動に課題があるようです。
- 「授業のはじめに目標が示されていた」「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」「授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていた」と回答した児童生徒の割合も、全国を下回っており、中学生ではその差が顕著です。授業の改善が今後の課題として挙げられます。
- 国語の学習については、小学生では「勉強が好き」と回答する児童の割合が全国を上回っていますが、中学生では全国を下回っています。しかし、小中学生ともに「勉強は大切」と約90%の児童生徒が回答しています。さらに小学生では80%以上の児童が「授業の内容はよくわかる」と回答しています。中学生でも70%以上の生徒が「よくわかる」と回答していますが、これは全国をやや下回る結果です。また、小学生では「読書は好き」と回答した児童は70%以上を占め、その影響か「文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」と回答した児童は全国を上回って約80%を占めています。一方中学生では「読書は好き」と回答した生徒の割合が全国より低かったものの、「文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」と回答した生徒の割合が全国より高い傾向が見られました。その反面「自分の考えを書いている、話している、工夫している」と回答している児童生徒の割合が全国よりも低く、小中学生ともに「書く」「話す」の力をつけることが生駒市の課題です。
- 算数の学習については、小学生では「勉強が好き」と回答する児童の割合が全国と同じだったのに対し、中学生では「勉強が好き」と回答する生徒の割合は国語とは対照的に全国を上回っています。また、小学生では「勉強は大切」と回答した児童の割合は国語と同様90%を超えていましたが、中学生の場合「勉強は大切」と回答した生徒の割合は90%を切り、全国を下回っています。しかし、小中学生とも「授業の内容はよくわかる」と回答した児童生徒の割合が全国より高い傾向が見られました。小学生では「問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いている」と80%以上の児童が回答しているものの、全国と比べるとやや下回っています。ノートの使い方、まとめ方に課題があると考えられます。中学生では「内容はよくわかる」「解き方がわからないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答する生徒の割合が全国よりも高いことから、数学に取り組む関心・意欲の高さがあらわれています。
- 理科については、「勉強は好き」と回答した児童生徒の割合が、小学生では約80%、中学生では約55%で、ともに県や全国と比べると低い数値になっています。小学生では、「理科室で行う観察や実験の回数」「計画性」「振り返り」などの項目でも全国を下回る傾向が見られ、中学生では、「授業の内容はよくわかる」「将来役に立つと思う」などの項目で全国を下回る傾向が見られました。理科への興味・関心を高める取組が生駒市の課題として挙げられます。

平成27年度 生駒市の取組について 課題改善に向けての取組について

＜ 生駒市の課題改善に向けての取組 ＞

生駒市では、全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった課題改善に向けて、市教育委員会と小・中学校が連携し取組を進めています。

(1) きめ細かな指導の充実

小学校1年生で30人学級、2年生で35人学級を実施し、少人数学級編成によるきめ細かな指導に取り組み、学力向上や生徒指導の充実を図っています。また、子ども一人一人の実態に応じて学びのサポーターや特別支援教育支援員を配置して学習指導を支援したり学校生活の支援や補助をしたりしています。

(2) 学校図書館司書の配置

全小中学校に週2～3日学校図書館司書を配置し、読み聞かせやブックトークを行い、子どもに読書の楽しさを感じさせることで、読書時間が少しずつ増加してきました。読書により子どもの知識を増やし物の考え方の幅を広げ、豊かな人間性を育成します。

(3) 地域ぐるみの児童生徒健全育成推進協議会

学校・保護者・地域が連携し、児童生徒の健全育成を目指し取り組んでいます。中学校ごとに「子育て講演会」の実施や地域と子どもが協力し合って行う清掃活動、「地域、ふれあい、WAKU・WAKU交流会」など、地域の人材を活用しながら児童生徒の自己有用感を高め、規範意識の醸成を図っています。

(4) いじめ防止の取組に関する調査を活用した取組

毎年6月をいじめ防止月間と定めて、市で教員対象にした研修会を実施しています。また、個人面談など、小中学校独自の取組を行い、いじめの早期発見、早期改善に努めています。いじめ防止に関するアンケートで明らかになったいじめ事象一つ一つに対応し改善を図っています。いじめの状況によっては、スクールカウンセラーなどを派遣し関係機関とも連携しながら丁寧に取り組んでいます。

(5) 教員研修の充実

授業研究を中心とした校内研修を実施し、自分の考えを発表することや、友達と話し合う活動を取り入れる授業のあり方を研究する取組を行っています。今後とも、取組の成果を学力学習状況調査の結果から、確認しさらなる工夫改善に努めてまいります。

(6) 奈良先端科学大学院大学との連携による理科教育の充実

先端科学への興味関心を高めることをねらいとして、全ての中学校で先端大での特別授業や大学教員等による出前授業を行い、光の仕組みなどについて学習をしています。

(参考)

平成27年度 全国学力・学習状況調査 報告書・調査結果資料 (国立教育政策研究所)

(<http://www.nier.go.jp/15chousakekkahoukoku/index.html>)

全国学力・学習状況調査 (奈良県教育委員会)

(<http://www.pref.nara.jp/11935.htm>)

《問い合わせ先》

生駒市教育委員会事務局 教育総務部 教育指導課 0743-74-1111 (内線 632)

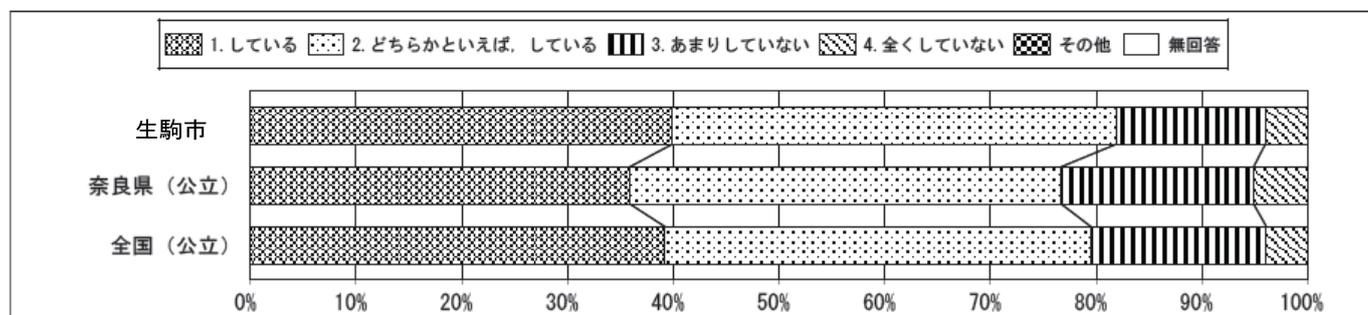
平成 27 年度 全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙調査結果）

（項目の番号は学力・学習状況調査の質問番号で記載しています）

(2). 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

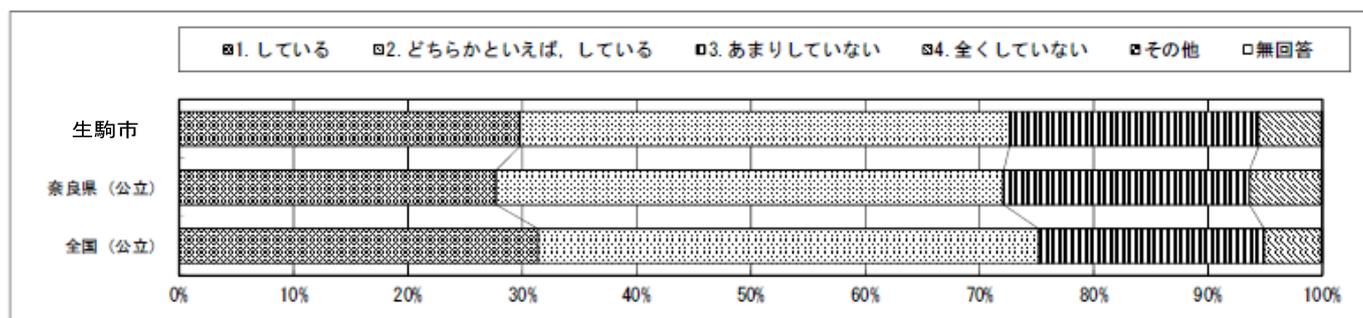
小学校

質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	39.9	42.0	14.1	4.0					0.0	0.0
奈良県（公立）	35.9	40.8	18.2	5.1					0.0	0.0
全国（公立）	39.2	40.3	16.6	3.9					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	29.8	42.8	21.8	5.5					0.0	0.1
奈良県（公立）	27.7	44.4	21.5	6.3					0.0	0.1
全国（公立）	31.4	43.8	19.7	5.0					0.0	0.1

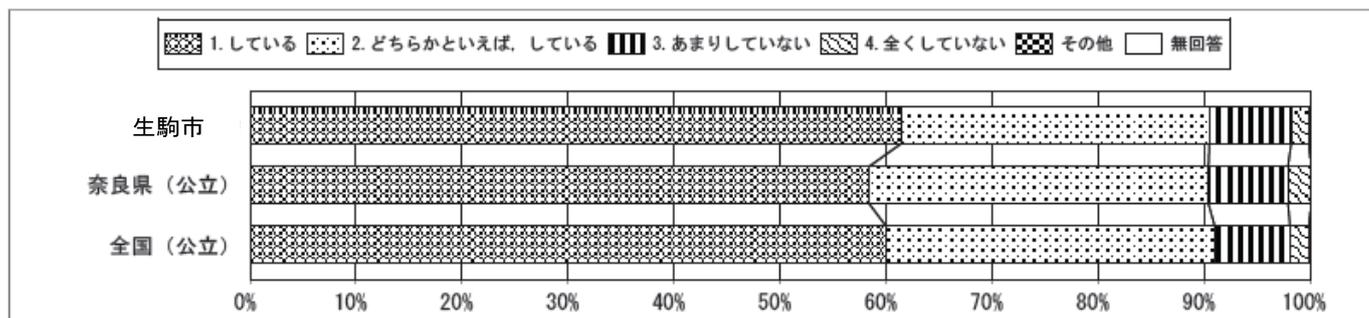


- ・ 小学校ではおおむね「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童が 80%を超え、全国を上回っています。それに対し、中学校では全国を下回る傾向が見られました。

(3). 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。

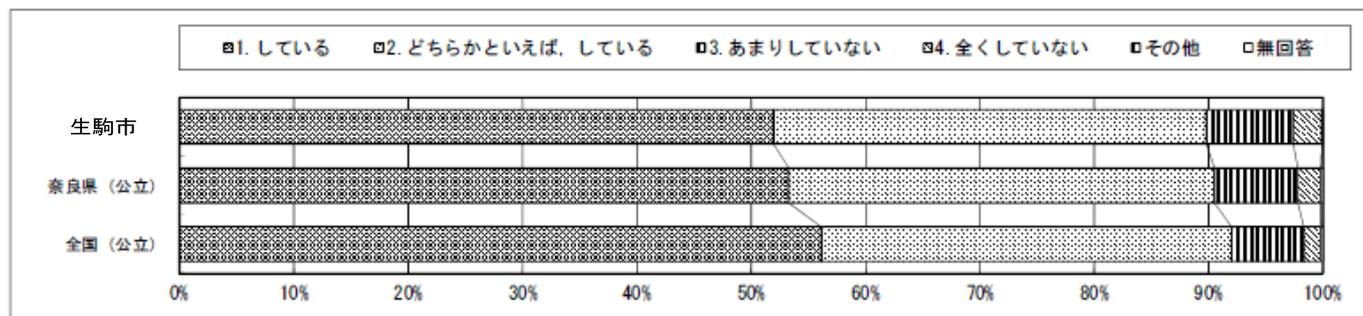
小学校

質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	61.4	29.1	7.7	1.7					0.0	0.0
奈良県(公立)	58.4	32.0	7.5	2.2					0.0	0.0
全国(公立)	60.0	31.0	7.1	1.8					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	52.0	37.9	7.6	2.5					0.0	0.1
奈良県(公立)	53.3	37.2	7.3	2.0					0.0	0.2
全国(公立)	56.2	35.9	6.3	1.5					0.0	0.2

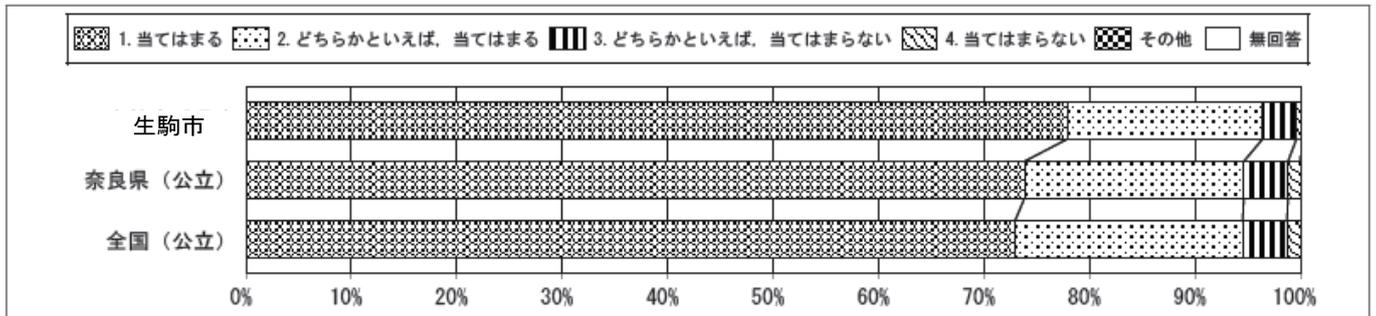


- ・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」の質問では、児童と生徒の間で差が見られましたが、「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と回答した児童生徒ではあまり差がなく、全国よりやや低いものの、約90%がおおむね同じ時刻に起きる傾向が見られました。

(4). ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

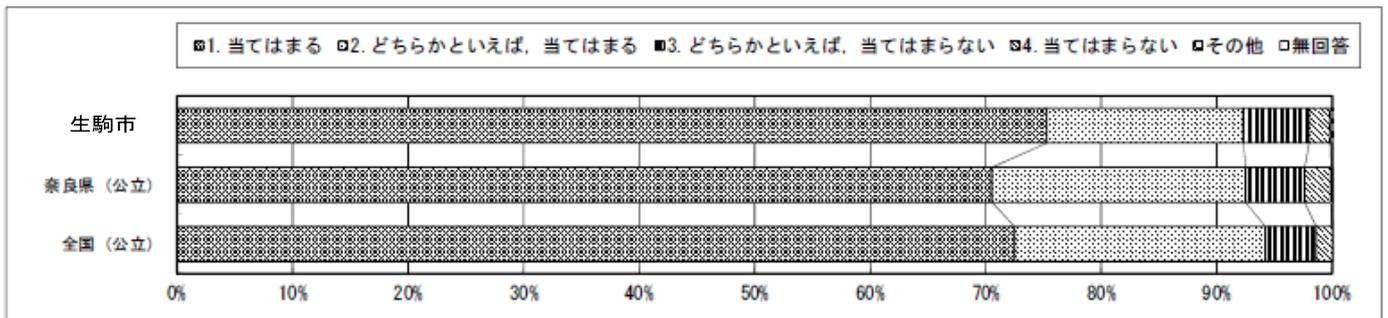
小学校

質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	77.9	18.5	3.2	0.5					0.0	0.0
奈良県(公立)	73.8	20.8	4.2	1.2					0.0	0.0
全国(公立)	72.9	21.6	4.2	1.3					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	75.2	17.0	5.7	1.8					0.2	0.0
奈良県(公立)	70.6	22.0	5.1	2.3					0.0	0.1
全国(公立)	72.5	21.7	4.4	1.4					0.0	0.0

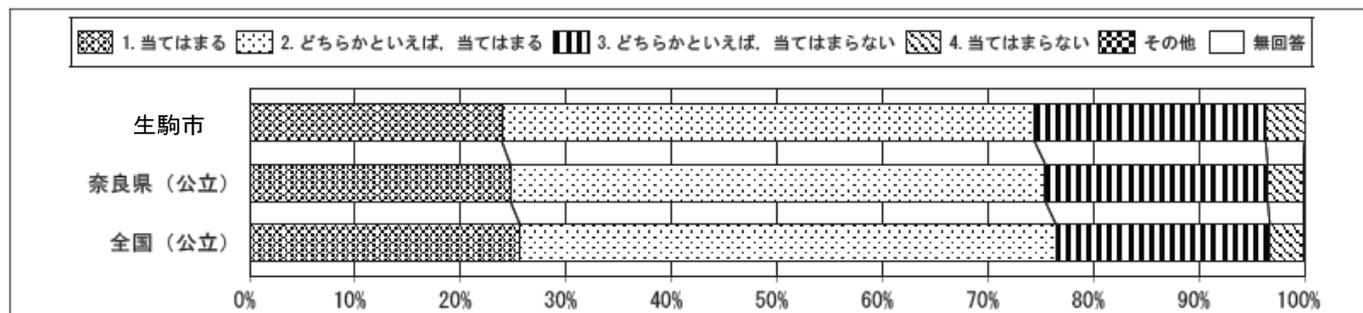


- ・ 児童生徒ともに、はっきりと「1. 当てはまる」と回答した割合が全国を上回っています。しかし、「2. どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒を含めると中学校では、全国をやや下回っています。

(5). 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。

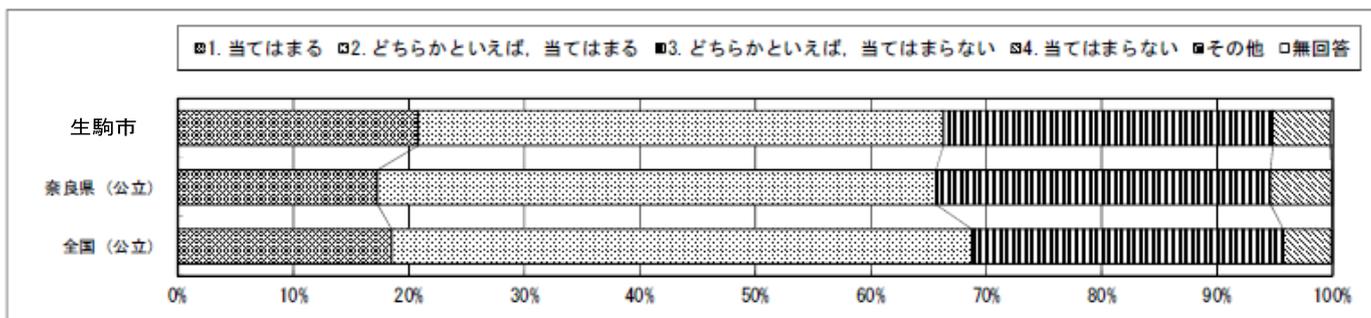
小学校

質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	23.9	50.5	21.9	3.7					0.0	0.0
奈良県(公立)	24.7	50.7	21.1	3.4					0.0	0.0
全国(公立)	25.6	50.8	20.3	3.2					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	20.8	45.5	28.5	5.0					0.0	0.2
奈良県(公立)	17.3	48.4	29.0	5.3					0.0	0.1
全国(公立)	18.5	50.3	27.0	4.2					0.0	0.1

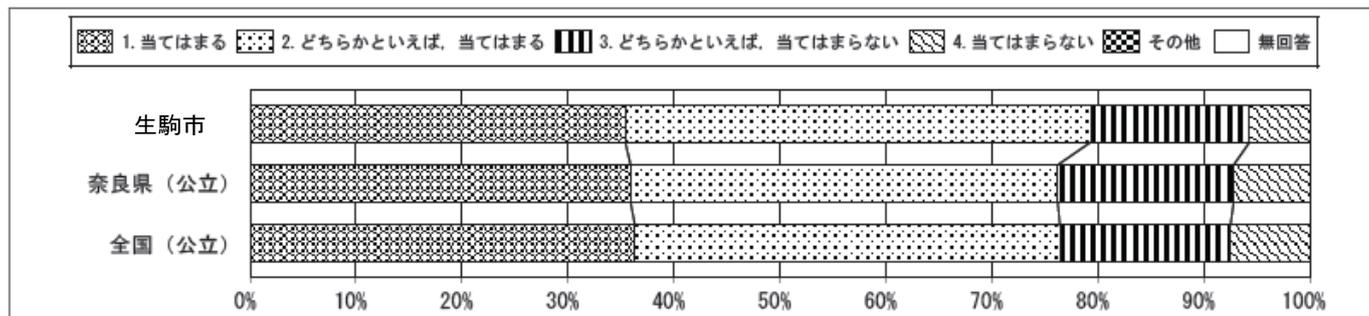


- ・「達成感を感じてうれしい」と回答する児童生徒が多かったのに対して、「失敗を恐れなくて挑戦している」と回答する児童生徒が全国よりやや低い傾向が見られます。このことから生駒市では課題に対して取り組む際に、児童生徒の不安を取り除くために最初の導入に気を配ることが大切であると考えられます。

(6). 自分には、よいところがあると思いますか。

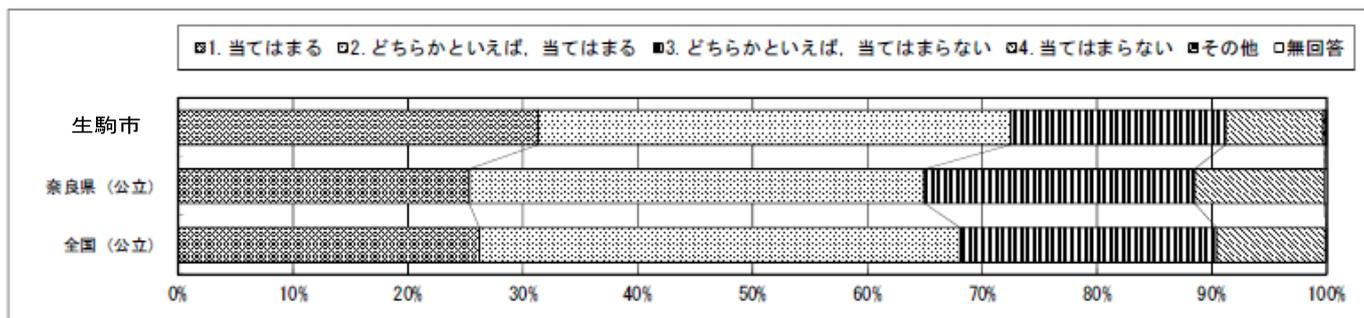
小学校

質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	35.4	43.9	15.0	5.7					0.0	0.1
奈良県（公立）	35.9	40.3	16.6	7.2					0.0	0.0
全国（公立）	36.3	40.1	16.1	7.5					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(6)	自分には、よいところがあると思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	31.3	41.1	18.7	8.5					0.2	0.1
奈良県（公立）	25.3	39.6	23.5	11.3					0.0	0.2
全国（公立）	26.2	41.9	22.3	9.5					0.0	0.1

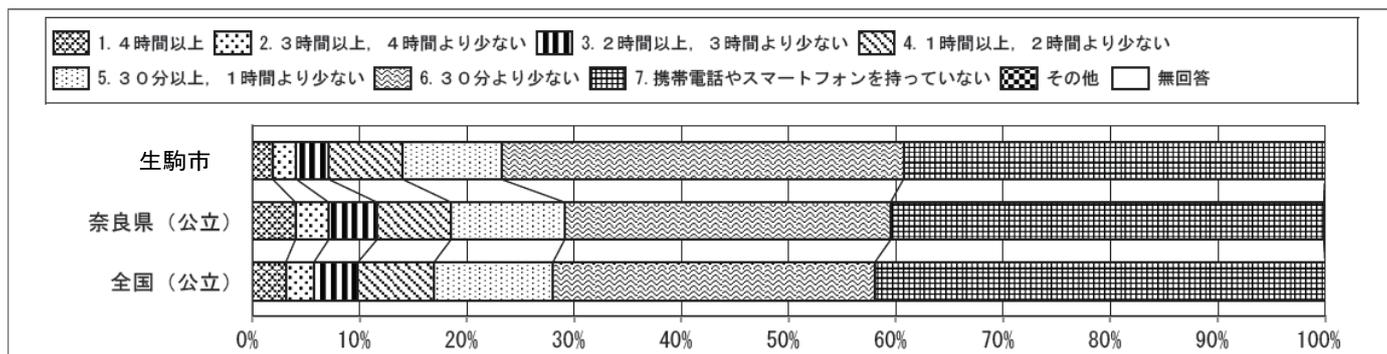


・児童生徒ともに「自分によりよいところがある」と回答した割合が全国より高くなっています。特に昨年全国より低かった中学生が全国や県を上回り、改善が見られました。

(12). 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。

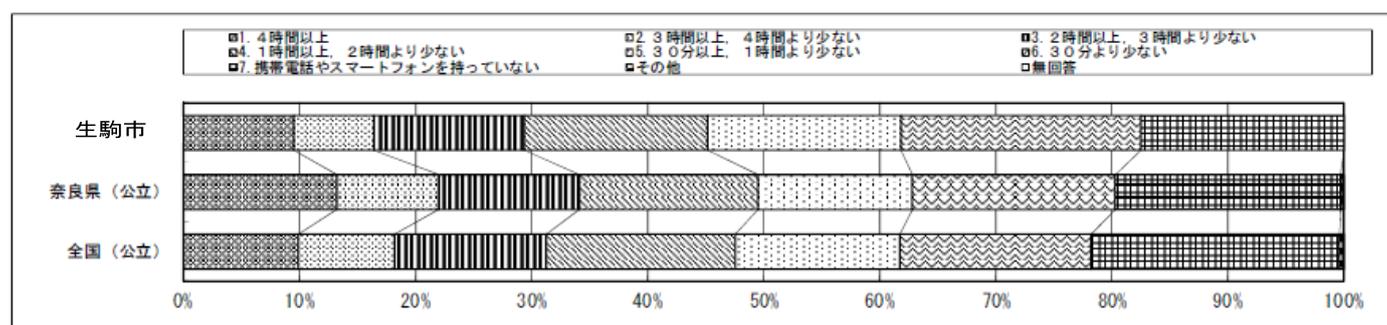
小学校

質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	1.9	2.2	3.0	6.9	9.2	37.5	39.3		0.0	0.0
奈良県(公立)	4.0	3.1	4.5	6.9	10.6	30.4	40.4		0.0	0.0
全国(公立)	3.1	2.6	4.1	7.1	11.1	30.0	42.0		0.1	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	9.5	6.9	13.0	15.8	16.7	20.7	17.5		0.0	0.0
奈良県(公立)	13.2	8.8	12.1	15.4	13.3	17.5	19.4		0.2	0.1
全国(公立)	9.9	8.3	13.1	16.3	14.2	16.5	21.4		0.3	0.1



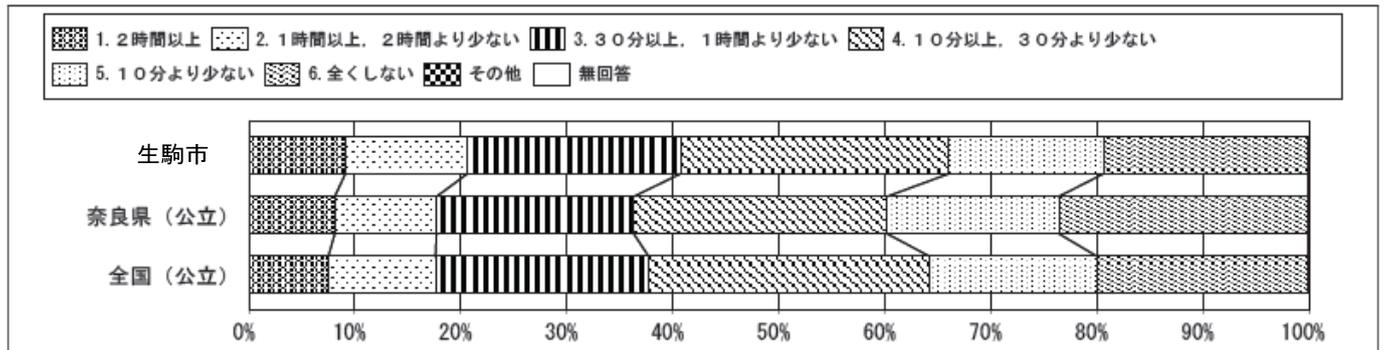
・携帯電話やスマートフォンを持っている児童生徒の割合はともに全国を上回っていますが、その使用時間は県や全国と比べ、長い時間使用している割合よりも短い時間使用している割合のほうが高い傾向が見られました。引き続き使用について指導していく必要があると考えられます。

(16). 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

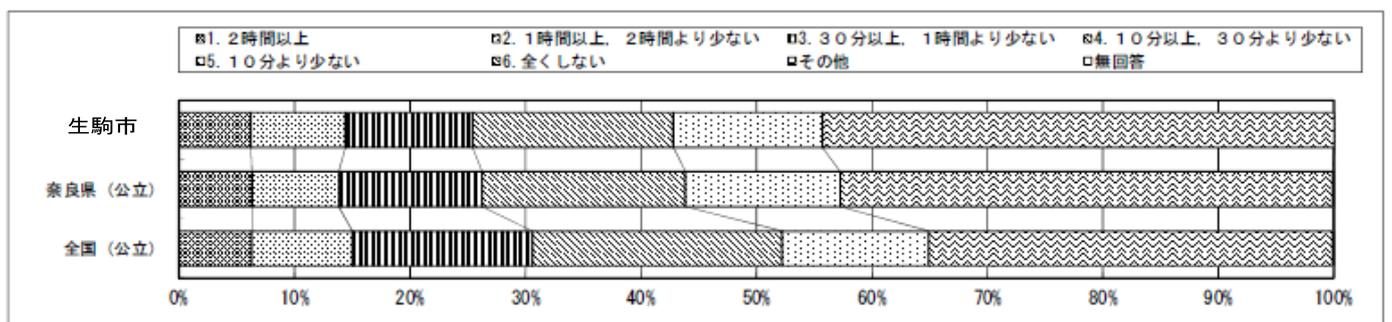
小学校

質問番号	質問事項									
(16)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	9.1	11.5	20.1	25.3	14.6	19.3			0.1	0.0
奈良県(公立)	8.1	9.6	18.6	23.9	16.2	23.5			0.1	0.0
全国(公立)	7.5	10.1	20.1	26.5	15.8	19.9			0.1	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(16)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	6.2	8.2	11.0	17.4	12.9	44.3			0.0	0.0
奈良県(公立)	6.3	7.5	12.4	17.6	13.4	42.6			0.0	0.1
全国(公立)	6.3	8.7	15.6	21.6	12.7	35.0			0.0	0.1

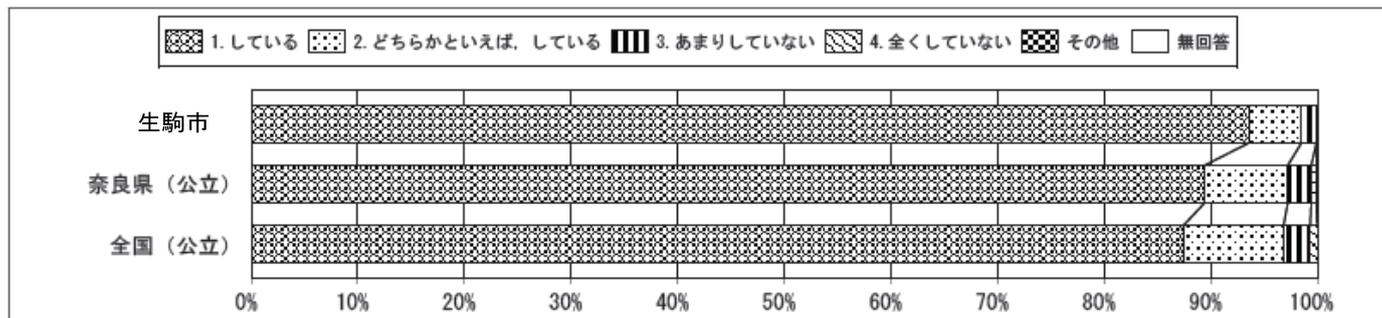


- ・ 30分以上読書している児童生徒の割合は、生駒市の児童は全国を上回っていますが、生徒は全国を下回っています。中学校生活では昨年度に続いて読書時間が低くなっている傾向が見られます。

(21). 家で、宿題をしていますか。

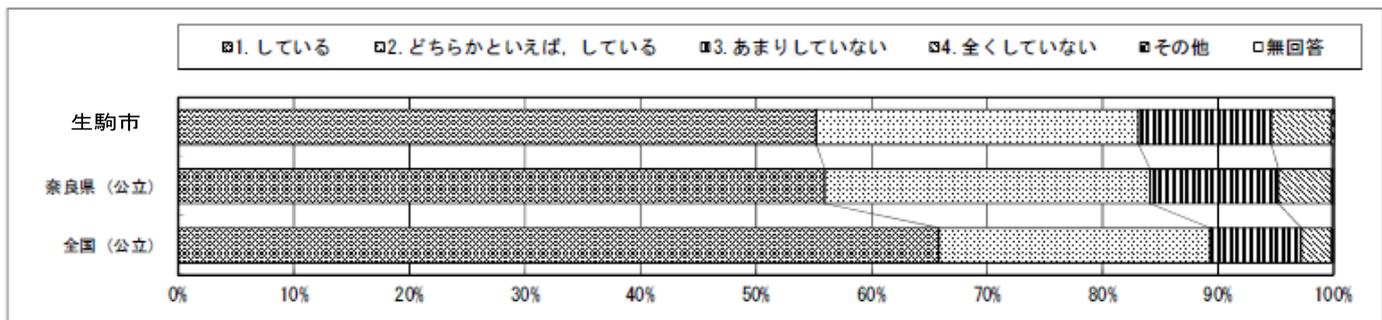
小学校

質問番号	質問事項									
(21)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	93.6	4.9	1.4	0.1					0.0	0.0
奈良県(公立)	89.4	7.8	2.2	0.5					0.0	0.0
全国(公立)	87.4	9.4	2.5	0.7					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(21)	家で、学校の宿題をしていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	55.2	27.9	11.5	5.2					0.2	0.0
奈良県(公立)	56.0	28.2	11.1	4.6					0.1	0.1
全国(公立)	65.8	23.5	7.9	2.6					0.1	0.1

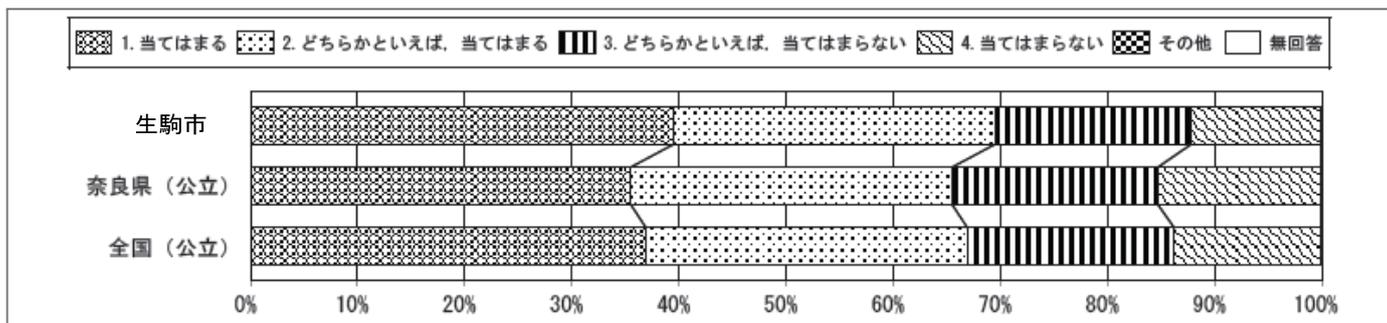


- ・ 小学校では全国の数値以上に児童が家で宿題をしています。一方、中学校では家で宿題をする生徒の割合が全国より低く、宿題を家以外の場所で行っている傾向が見られます。

(27). 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

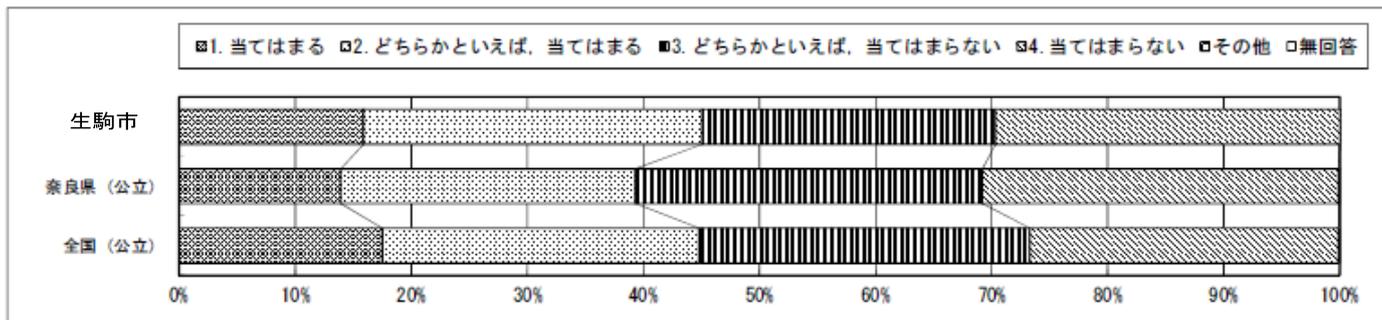
小学校

質問番号	質問事項									
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	39.5	30.0	18.3	12.1					0.1	0.0
奈良県(公立)	35.5	30.0	19.2	15.2					0.1	0.0
全国(公立)	36.9	30.0	19.3	13.7					0.1	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	15.9	29.2	25.3	29.7					0.0	0.0
奈良県(公立)	13.9	25.4	29.9	30.7					0.0	0.1
全国(公立)	17.5	27.3	28.5	26.6					0.0	0.1

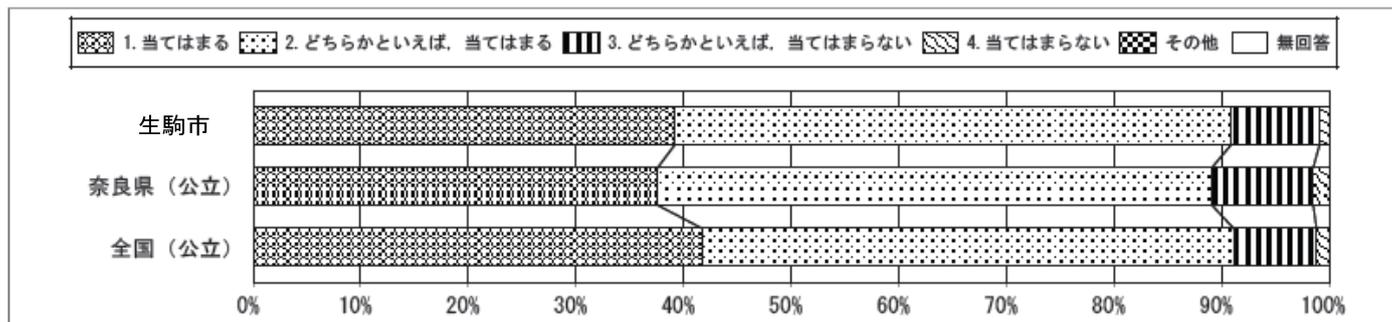


- ・ 小学校、中学校ともに地域の行事に参加している児童生徒の割合が全国と近いが、もしくは超えていました。地域との連携を課題に挙げて取り組んできた生駒市の成果があらわれています。

(32). 学校のきまりを守っていますか。

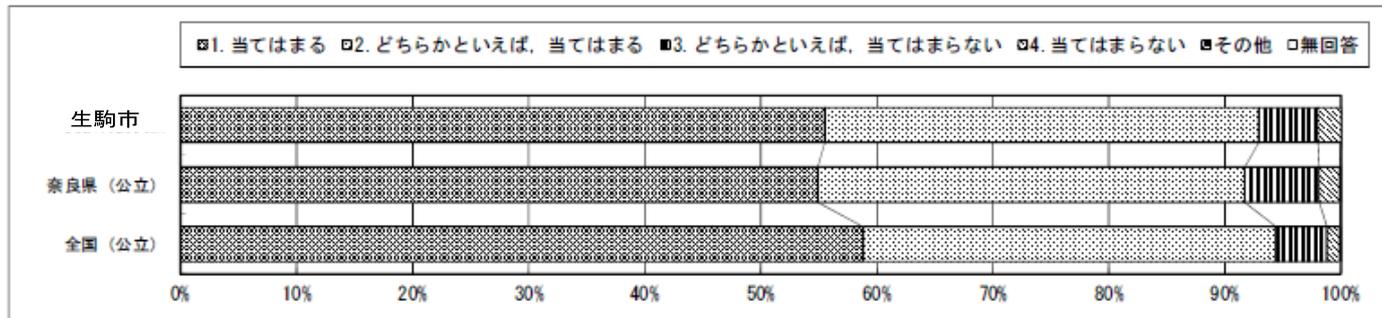
小学校

質問番号	質問事項									
(32)	学校のきまりを守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	39.2	51.7	8.2	0.9					0.0	0.0
奈良県(公立)	37.6	51.5	9.4	1.5					0.0	0.0
全国(公立)	41.7	49.4	7.7	1.2					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(32)	学校の規則を守っていますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	55.5	37.4	5.1	2.0					0.0	0.0
奈良県(公立)	54.9	36.8	6.4	1.8					0.0	0.1
全国(公立)	58.8	35.6	4.4	1.1					0.0	0.1

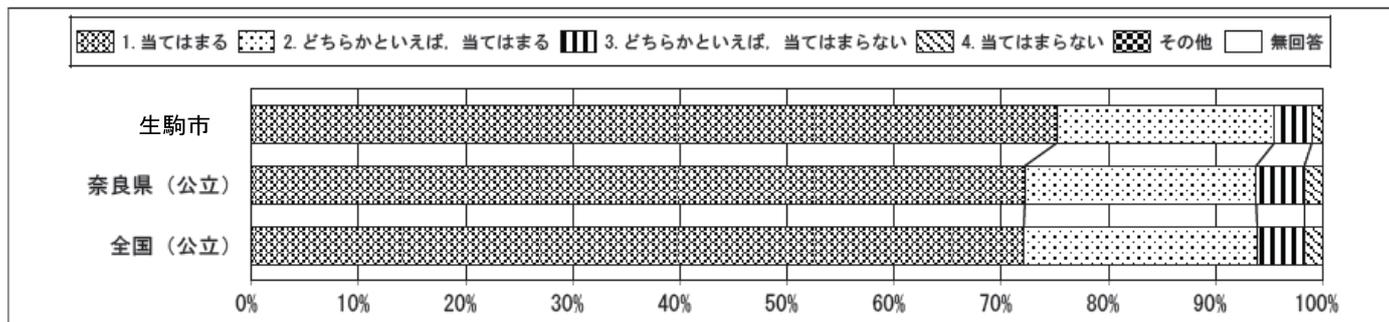


- ・ 小学校、中学校ともに「学校の規則を守っている」と回答した割合が90%を超えています。全国よりやや低いものの、年を追うごとに改善が見られます。

(33). 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

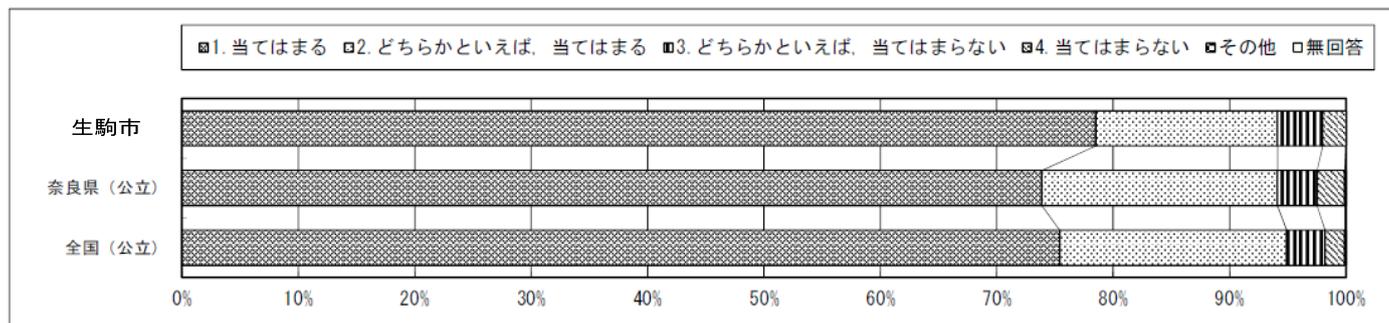
小学校

質問番号	質問事項									
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	75.2	20.3	3.5	1.0					0.0	0.0
奈良県(公立)	72.2	21.6	4.5	1.7					0.0	0.0
全国(公立)	72.1	21.8	4.4	1.7					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	78.5	15.6	3.9	2.0					0.0	0.0
奈良県(公立)	73.8	20.2	3.4	2.4					0.0	0.1
全国(公立)	75.4	19.5	3.3	1.7					0.0	0.1

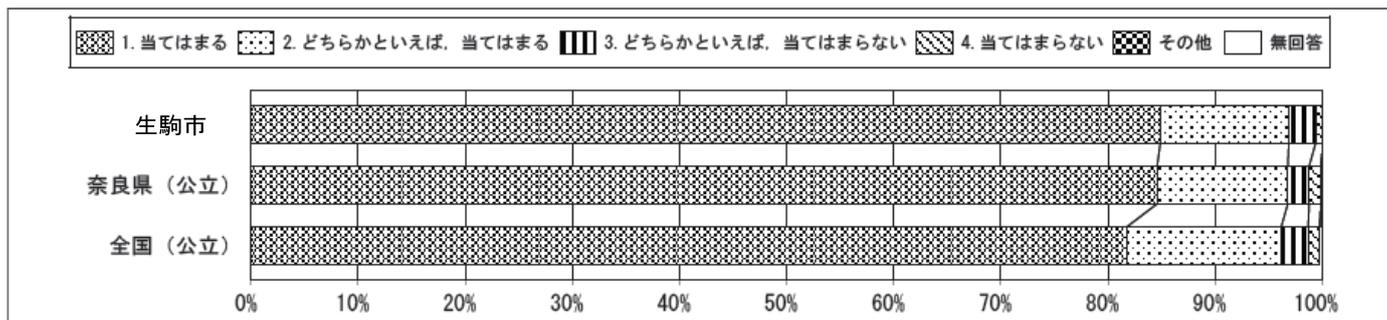


- ・ 小学校、中学校ともに「1. 当てはまる」とはっきり回答した児童生徒の数値が、全国を上回っています。このことから地域との連携やいじめに対する取組の成果があらわれていると考えられます。

(34). いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

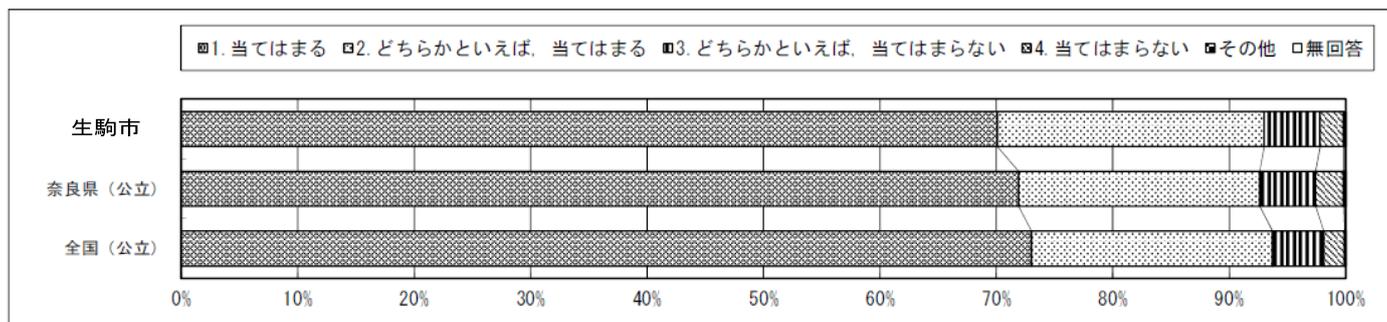
小学校

質問番号	質問事項									
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	84.9	12.0	2.5	0.7					0.0	0.0
奈良県(公立)	84.6	12.2	2.0	1.1					0.0	0.0
全国(公立)	81.8	14.4	2.5	1.1					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	70.0	22.9	4.8	2.0					0.1	0.1
奈良県(公立)	71.9	20.7	4.8	2.4					0.1	0.1
全国(公立)	73.0	20.7	4.4	1.8					0.0	0.1

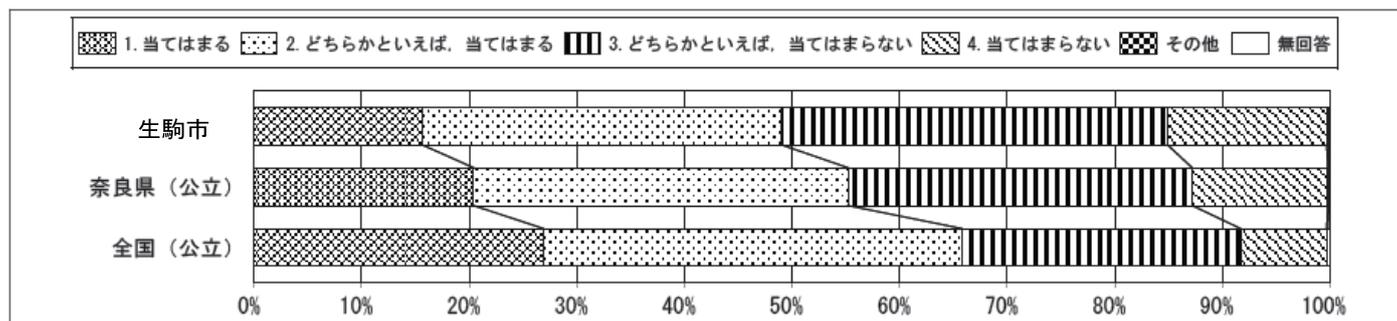


- ・ 小学校では「1. 当てはまる」と回答した児童が全国を上回っているのに対して、中学校では県や全国を下回っています。「人の気持ちが分かる人間になりたい」と回答する生徒が多かったのに対して、この質問では逆の結果になっています。引き続き、まわりの大人が生徒一人ひとりの心の声これからも耳を傾けていく必要があります。

(37)。「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

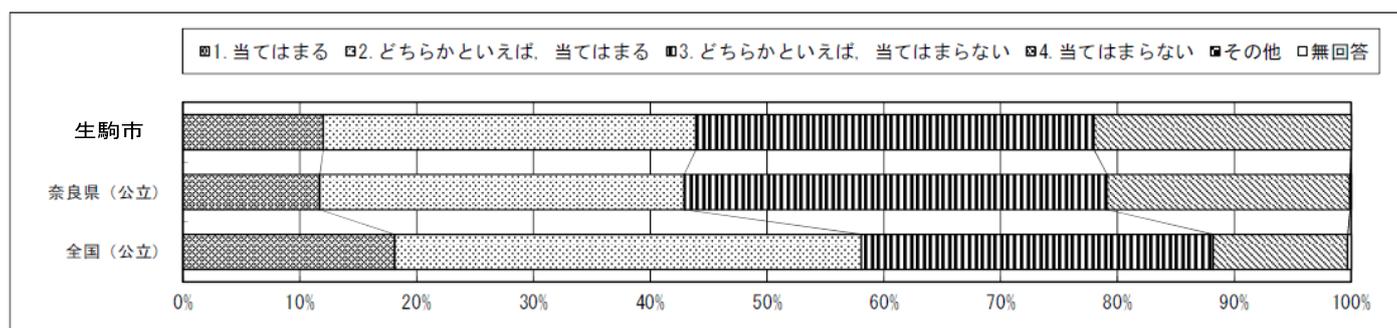
小学校

質問番号	質問事項									
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	15.6	33.4	35.9	14.8					0.2	0.0
奈良県(公立)	20.4	34.8	32.0	12.6					0.1	0.1
全国(公立)	26.9	38.9	25.9	8.0					0.1	0.2



中学校

質問番号	質問事項									
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	12.0	31.9	34.1	22.0					0.0	0.0
奈良県(公立)	11.7	31.2	36.2	20.8					0.0	0.1
全国(公立)	18.1	39.9	30.1	11.5					0.0	0.3

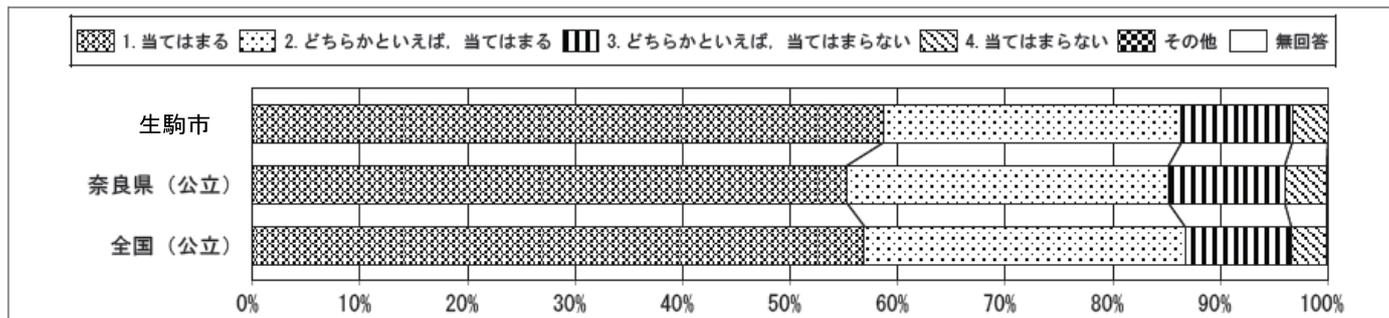


- ・ここでは、「1. 当てはまる」「2. どちらかといえば当てはまる」の両方を含めても、中学校で全国を下回り、小学校では全国、県を下回っています。生駒市の「総合的な学習の時間」の活用の仕方について課題が見られます。

(38). 5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。

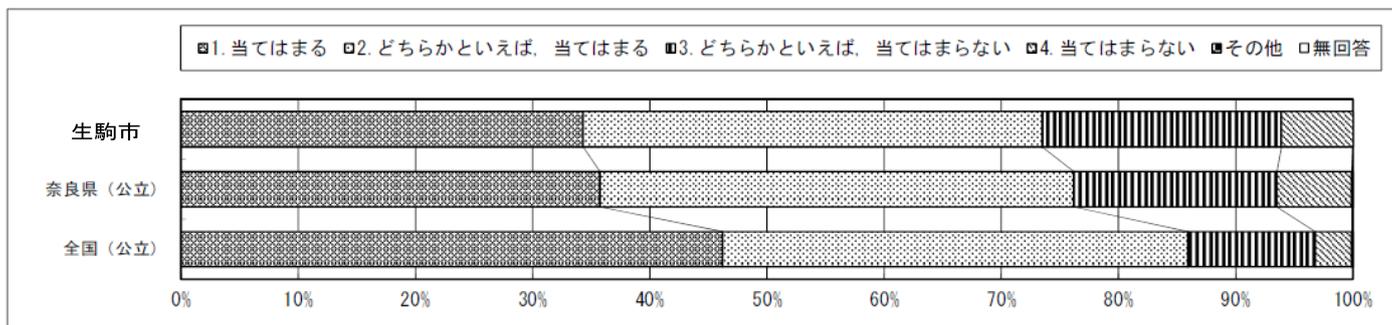
小学校

質問番号	質問事項									
(38)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	58.7	27.7	10.3	3.3					0.0	0.0
奈良県(公立)	55.3	29.9	10.8	3.9					0.1	0.0
全国(公立)	56.9	29.8	9.9	3.3					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(38)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	34.3	39.2	20.4	6.1					0.0	0.0
奈良県(公立)	35.7	40.4	17.3	6.4					0.0	0.1
全国(公立)	46.2	39.7	10.9	3.1					0.0	0.1

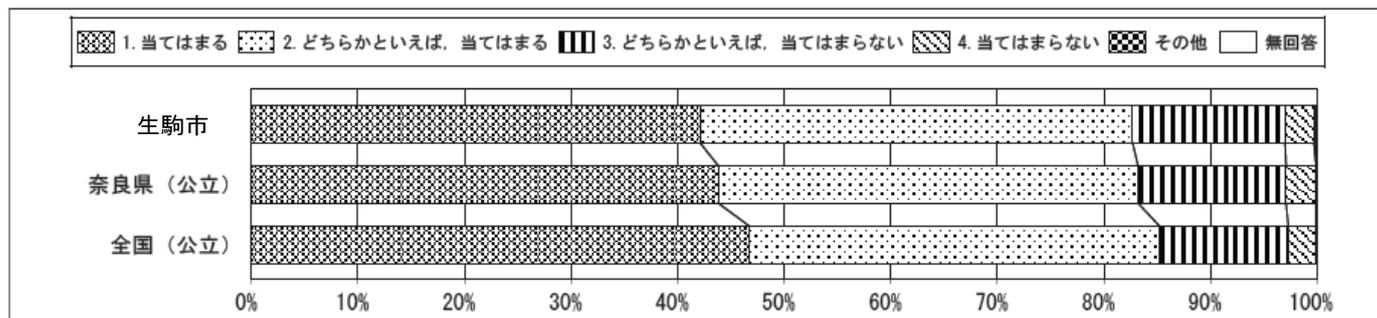


- ・ 小学校では、「1. 当てはまる」または「2. どちらかといえば当てはまる」と回答した児童が全国と同じくらいなのに対して、中学校では全国、奈良県を下回り、生駒市では中学校で自分の考えを発表する機会が少ない傾向が見られます。

(39). 5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。

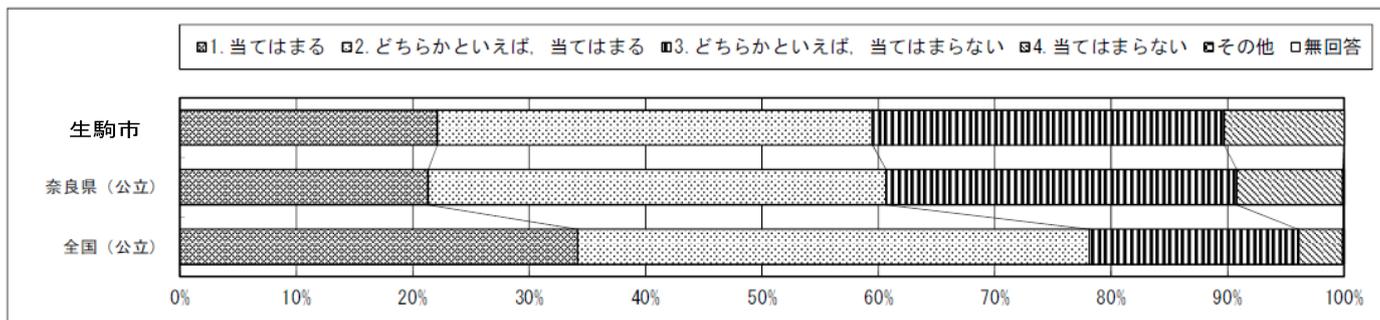
小学校

質問番号	質問事項									
(39)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	42.1	40.6	14.3	2.7					0.2	0.0
奈良県(公立)	43.8	39.4	13.9	2.8					0.0	0.1
全国(公立)	46.7	38.5	12.1	2.6					0.0	0.0



中学校

質問番号	質問事項									
(39)	1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間に話し合う活動をよく行っていたと思いますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	22.1	37.4	30.2	10.3					0.0	0.0
奈良県(公立)	21.3	39.3	30.1	9.1					0.0	0.1
全国(公立)	34.2	44.0	18.0	3.8					0.0	0.1

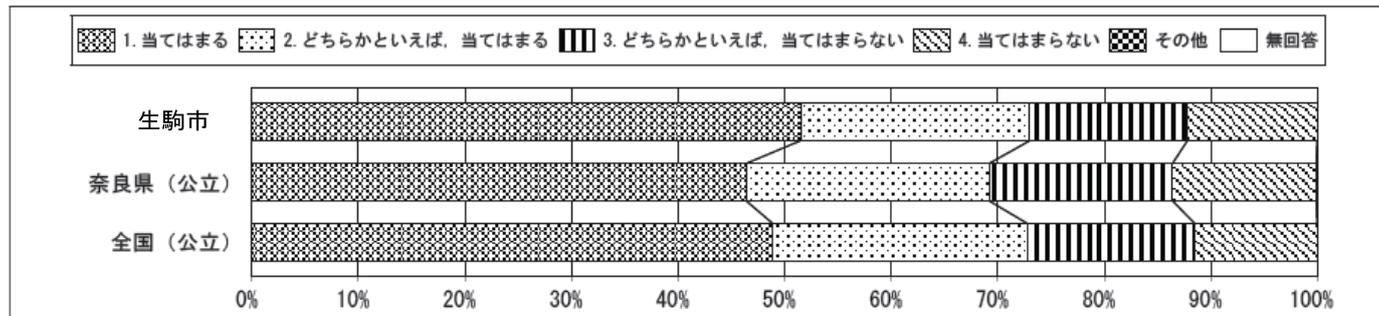


- ・「話し合う活動をよく行っていた」に対して、肯定的に回答した児童生徒が全国や奈良県を下回っています。さらにその差が中学校では顕著にあらわれています。(37)(38)(39)の質問の結果を見ると、生駒市では児童や生徒が主体的に取り組む活動に課題があるようです。

(51). 読書は好きですか。

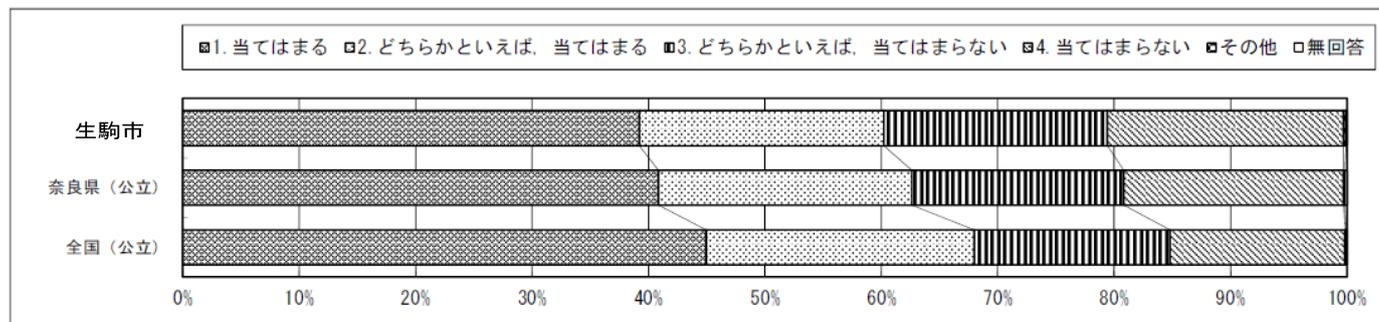
小学校

質問番号	質問事項									
(51)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	51.5	21.5	14.8	12.2					0.0	0.0
奈良県(公立)	46.4	22.8	17.2	13.5					0.0	0.1
全国(公立)	48.9	23.9	15.7	11.5					0.0	0.1



中学校

質問番号	質問事項									
(51)	読書は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	39.2	21.0	19.2	20.3					0.2	0.1
奈良県(公立)	40.9	21.8	18.2	18.9					0.1	0.2
全国(公立)	44.9	23.0	16.8	15.0					0.1	0.1

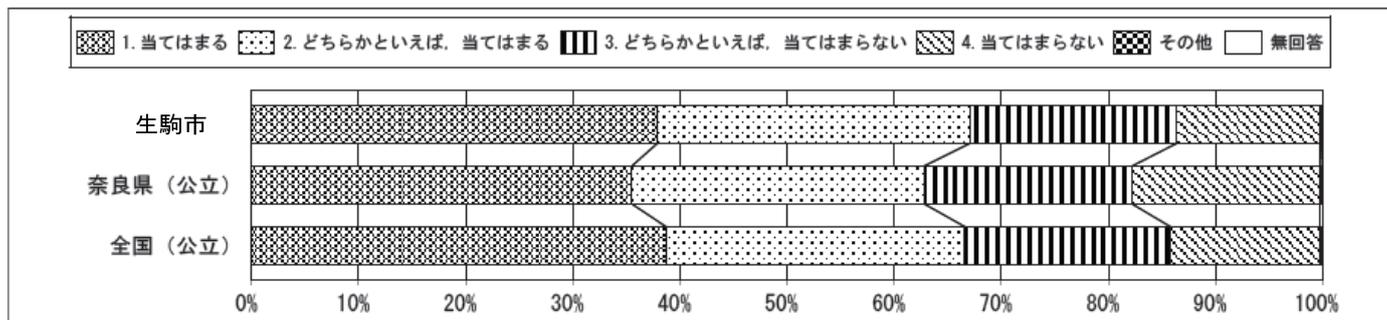


- 小学校では「読書が好き」と回答する児童が全国と同じくらいいるのに対して、中学校では全国や県を下回っています。質問(16)の結果と合わせて考えてみると、「読書する時間」と「読書が好き」ということに関連が見られるようです。これからも読書活動を推進していくことが大切と考えます。

(58). 算数(数学)の勉強は好きですか。

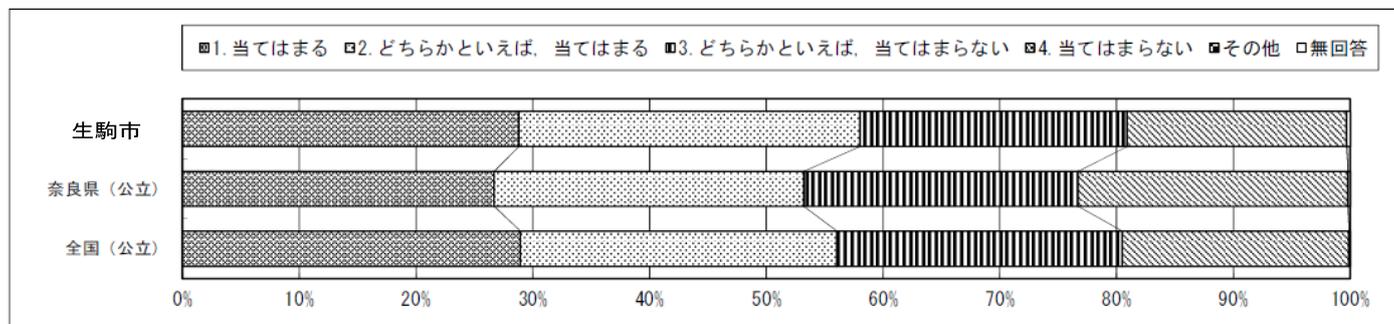
小学校

質問番号	質問事項									
(58)	算数の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	37.9	29.2	19.3	13.4					0.1	0.1
奈良県(公立)	35.5	27.3	19.4	17.6					0.0	0.1
全国(公立)	38.7	27.9	19.2	14.0					0.0	0.1



中学校

質問番号	質問事項									
(58)	数学の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	28.8	29.2	22.9	18.8					0.0	0.3
奈良県(公立)	26.7	26.5	23.5	23.1					0.0	0.2
全国(公立)	28.9	27.1	24.4	19.4					0.0	0.1

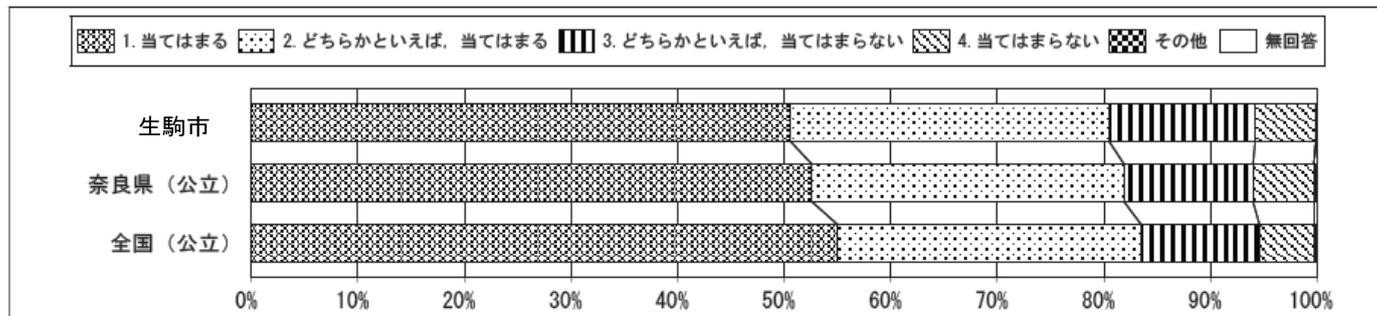


- ・ 小中学校ともに奈良県を上回り、全国と同様の傾向が見られます。特に中学生では「2. どちらかといえば当てはまる」を含めると全国を上回っています。「話し合う」や「発表する」活動が低いものの、算数・数学の学習は、好きといった傾向が見られます。

(69). 理科の勉強は好きですか。

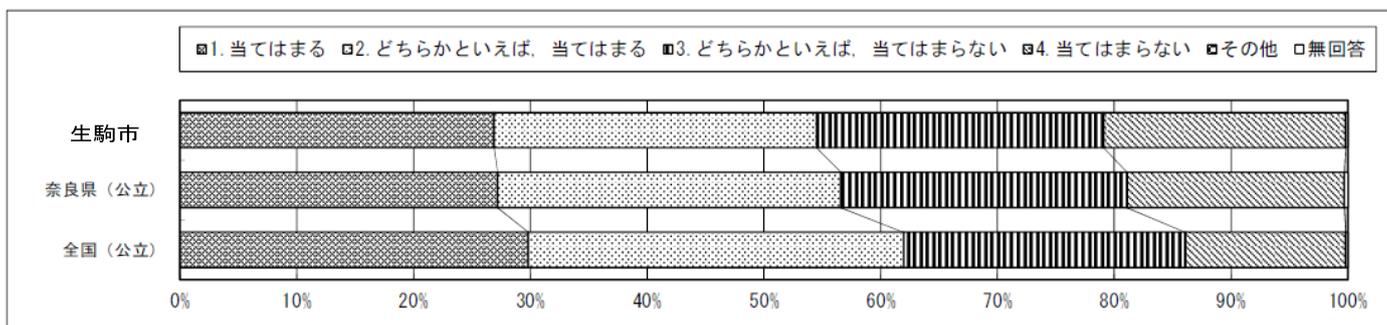
小学校

質問番号	質問事項									
(69)	理科の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	50.6	29.9	13.7	5.7					0.0	0.1
奈良県(公立)	52.6	29.3	12.1	5.7					0.0	0.2
全国(公立)	55.0	28.5	11.1	5.1					0.0	0.2



中学校

質問番号	質問事項									
(69)	理科の勉強は好きですか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
生駒市	26.9	27.6	24.6	20.7					0.0	0.2
奈良県(公立)	27.2	29.4	24.5	18.6					0.0	0.3
全国(公立)	29.8	32.1	24.1	13.7					0.0	0.2



- ・ 「1. 当てはまる」「2. どちらかといえば当てはまる」を含めた数値が、小中学校ともに奈良県、全国の数値を下回っています。また、観察や実験が好きと考えた児童生徒も全国を下回っています。理科への興味・関心を高める取組が、奈良県や生駒市の今後の課題として挙げられます。