

平成 27 年生駒市教育委員会

第 7 回定例会 議案

平成 27 年 7 月 27 日

生駒市教育委員会

平成27年生駒市教育委員会(第7回)定例会議案目録

議案番号	議 案 名	項
報告第12号	臨時代理につき承認を求めることについて (平成27年生駒市議会第3回(6月)定例会提出議案の意見について)	1～3
報告第13号	平成27年生駒市議会第3回(6月)定例会提出議案の結果について	4
報告第14号	平成27年度学校訪問の結果について	5～13
議案第26号	生駒市スポーツ推進審議会への諮問について	14～15

## 報告第12号

### 臨時代理につき承認を求めることについて

(平成27年生駒市議会第3回(6月)定例会提出議案の意見について)

平成27年生駒市議会第3回(6月)定例会提出議案については、教育委員会を招集するいとまがなかったため、生駒市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則(昭和60年4月生駒市教育委員会規則第6号)第5条第2項の規定により、臨時に代理したから、これを報告し、承認を求める。

平成27年7月27日提出

生駒市教育委員会

教育長 中 田 好 昭

### 【臨時代理による提出議案】

- ・鹿ノ台中学校スーパーエコスクール校舎(北館)改修工事請負契約の締結について(追送)
- ・桜ヶ丘小学校老朽化対策工事(南棟・屋内運動場)請負契約の締結について(追加提案)



議案第 61 号

鹿ノ台中学校スーパーエコスクール校舎（北館）改修工事請負契約  
の締結について

平成27年5月22日事後審査型条件付一般競争入札に付した鹿ノ台中学校スーパーエコスクール校舎（北館）改修工事について、下記のとおり請負契約を締結するため、議会の議決に付すべき契約及び財産の取得又は処分に関する条例（昭和39年4月生駒市条例第2号）第2条の規定により、議会の議決を求める。

記

- 1 契約の目的 鹿ノ台中学校スーパーエコスクール校舎（北館）改修工事
- 2 契約の方法 事後審査型条件付一般競争入札
- 3 契約金額 169,560,000円
- 4 契約の相手方 天理市蔵之庄町49番地1  
株式会社 米杉建設  
代表取締役 米杉伸喜
- 5 工期 契約の日から平成27年10月15日まで

平成27年6月11日提出

生駒市長 小 紫 雅 史



議案第 62 号

桜ヶ丘小学校老朽化対策工事（南棟・屋内運動場）請負契約の締結  
について

平成27年6月11日事後審査型条件付一般競争入札に付した桜ヶ丘小学校老朽化対策工事（南棟・屋内運動場）について、下記のとおり請負契約を締結するため、議会の議決に付すべき契約及び財産の取得又は処分に関する条例（昭和39年4月生駒市条例第2号）第2条の規定により、議会の議決を求める。

記

- 1 契約の目的 桜ヶ丘小学校老朽化対策工事（南棟・屋内運動場）
- 2 契約の方法 事後審査型条件付一般競争入札
- 3 契約金額 290,304,000円
- 4 契約の相手方 奈良市三条大路1丁目1番48号  
中村建設株式会社  
代表取締役 中村 光良
- 5 工期 契約の日から平成27年10月15日まで

平成27年6月26日提出

生駒市長 小 紫 雅 史

## 報告第 13 号

平成 27 年生駒市議会第 3 回（6 月）定例会提出議案の結果について

平成 27 年生駒市議会第 3 回（6 月）定例会提出議案の結果について、生駒市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和 60 年 4 月生駒市教育委員会規則第 6 号）第 6 条第 1 項の規定により、次のとおり報告する。

平成 27 年 7 月 27 日 提出

生駒市教育委員会

教育長 中 田 好 昭

### 【提出議案】

- ・平成 26 年度生駒市一般会計繰越明許費繰越計算書
- ・平成 27 年度生駒市一般会計補正予算（第 1 回）
- ・鹿ノ台中学校スーパーエコスクール校舎（北館）改修工事請負契約の締結について（追送）
- ・桜ヶ丘小学校老朽化対策工事（南棟・屋内運動場）請負契約の締結について（追加提案）

### 【審議経過】

平成 27 年 6 月 11 日 開会

平成 27 年 6 月 19 日 環境文教委員会・予算委員会環境文教分科会

平成 27 年 6 月 26 日 再開

### 【結果】

原案のとおり可決

報告第 1 4 号

平成 2 7 年度学校訪問の結果について

生駒市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和 6 0 年 4 月生駒市教育委員会規則第 6 号）第 6 条第 5 号の規定により、別紙のとおり報告する。

平成 2 7 年 7 月 2 7 日提出

生駒市教育委員会

教育長 中 田 好 昭

## ＜平成27年度定期学校訪問報告＞

### 1 目的

教育委員及び教育委員会事務局職員が現地を訪問して幼稚園・学校の人的管理・物的管理・運営管理の状況を調査し、教育に関する事務の適正な処理を図るため、必要な指導、助言又は支援を行う。

### 2 訪問日時並びに訪問者

学校名	訪問	訪問者
生駒小学校	5/8	飯島教育委員、吉村課長、石岡指導主事
生駒南小学校	5/18	村井管理主事、村田教育委員、飯島教育委員、中田教育長、吉村課長、前田指導主事
生駒北小学校	6/30	山本教育委員、飯島教育委員、中田教育長、峯島部長、吉村課長、吉川課長補佐、田月指導主事
生駒台小学校	6/9	山本教育委員、飯島教育委員、中田教育長、峯島部長、吉村課長、吉川課長補佐、前田指導主事
生駒東小学校	5/1	村井管理主事、中田教育長、前田指導主事
真弓小学校	4/30	中田教育長、峯島部長、石岡指導主事
俵口小学校	5/7	村井管理主事、中田教育長、吉村課長、吉川補佐
鹿ノ台小学校	4/28	村井管理主事、中田教育長、吉川補佐、石岡指導主事
桜ヶ丘小学校	4/27	村井管理主事、吉川補佐、前田指導主事
あすか野小学校	4/30	中田教育長、峯島部長、石岡指導主事
壺分小学校	5/1	村井管理主事、中田教育長、吉川補佐、田月指導主事
生駒南第二小学校	5/18	村井管理主事、村田教育委員、飯島教育委員、中田教育長、吉村課長、前田指導主事
生駒中学校	5/8	飯島教育委員、中田教育長、石岡指導主事
生駒南中学校	6/2	山本教育委員、村田教育委員、飯島教育委員、中田教育長、峯島部長、吉村課長、吉川課長補佐、石岡指導主事
生駒北中学校	5/8	飯島教育委員、村井管理主事、中田教育長、田月指導主事
緑ヶ丘中学校	5/7	村井管理主事、中田教育長、吉村課長、吉川補佐
鹿ノ台中学校	4/28	村井管理主事、中田教育長、吉川補佐、石岡指導主事
上中学校	5/8	飯島教育委員、村井管理主事、中田教育長、田月指導主事
光明中学校	4/30	村井管理主事、中田教育長、真銅課長、田月指導主事
大瀬中学校	5/1	村井管理主事、中田教育長、吉川補佐、田月指導主事

### 3 ヒアリング内容

	内 容
生 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・141年目を迎え、各施設の老朽化。トイレの改修が急務。</li> <li>・見守り隊スクールボランティア等の積極的な活動。</li> <li>・挨拶やルールの順守。</li> <li>・大縄、外遊びチャレンジタイムの実施による体力の向上。</li> <li>・「体幹を鍛える運動」を取り入れ、けがの防止。</li> <li>・「伝え合う力」を育て、人間形成、人間関係の構築をめざす。</li> </ul>
南 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体幹を鍛える取り組み「GnP」を行っている。</li> <li>・車いす児童がいるため廊下歩行の安全に努めているがなかなか定着しない。</li> <li>・ランドデザインの明確化を行った。</li> <li>・地域の方と共に挨拶運動を行っている。</li> <li>・本離れを感じるため、読書活動の充実に取り組んでいる。</li> <li>・配慮を要する児童（家庭）への支援や幼稚園との取り組みに取り組んでいる。</li> </ul>
北 小	<p><u>別添資料あり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の向上を目指し、授業時数の確保に努めている。</li> <li>・読書タイムを毎日行っている。</li> <li>・自他を大切に作るコミュニケーションスキル（アサーショントレーニング）の指導に力を注ぐ。</li> <li>・「わかる授業づくり」に向けた取組。</li> <li>・教務部として小中一貫の枠組みに取り組んでいる。教育内容、施設設備、教員研修部会に分かれ、協議内容を話し合っている。</li> <li>・茶筌や茶道などキャリア教育を利用しながら地域との連携を図っていく。</li> <li>・小規模校のため、一人あたりの校務分掌等の負担が大きい。</li> </ul>
台 小	<p><u>別添資料あり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・50周年を機に改めて「歩いて行こう自分から」を意識する。</li> <li>・環境教育に取り組み、グリーンスプラウト賞を受賞。</li> <li>・「すすんで働く」児童の育成を目指す。</li> <li>・自尊感情が低く家庭学習の定着も課題。自他の違いが認められないところも課題となっている。</li> <li>・個別の支援を要する児童が多く、保護者の要望に応えきれない状況。</li> <li>・若手とベテランが多く、ミドル世代がほとんどいない。意識して若手教員の育成をしている。</li> <li>・施設の老朽化。トイレが特に古く、1年生が怖がっているという保護者の声もある。</li> <li>・西白庭と北田原の児童はバス通学。マナーの悪さが問題。その都度集めて指導。</li> </ul>
東 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間に対する温かい気持ちを育む。</li> <li>・いろいろな年齢層の教師がいてみんな活発に動いている。</li> <li>・若い教師とミドルリーダーの世代の教師を連携させながらともに育てたい。</li> <li>・精神的に折れやすい児童が多い。一人一人の学力の補償に力を入れる。</li> <li>・市教振会場校。社会科を中心とした教科研究を行う。</li> <li>・花と音楽を大事にした教育。6年生も良く響く大きな歌声。</li> </ul>
真 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に学び 共に育つ。（教師も保護者も）</li> <li>・保護者の意見は丁寧に聞く姿勢を持つようにしている。</li> <li>・年に1回以上の道徳参観の実施。保護者に対して啓発を行っている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書タイムの充実、ボランティアによる読み聞かせ活動を行う。</li> <li>・来年度肢体不自由児が4名になり、特支学級は2クラスになってしまう。</li> <li>・PTA加入を拒否した家庭があった。意義を説明し、理解を得られた。</li> </ul>
俵小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習・生活面で支援の必要な児童が多い。</li> <li>・重点課題達成のために、校務分掌の整理。「俵小委員会の」の設置。</li> <li>・職員の超過勤務者が多い。校務分掌の整理・会議の効率化・チームで指導に当たる体制作りを進めている。</li> <li>・若手の育成とミドル層の充実、男性教員の増加が課題。</li> <li>・体づくり運動を取り入れた体育の授業の充実。全校運動の推進。児童の発想を活かした運動企画の実施。</li> </ul>
鹿小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣の確立を目指す。（あいうえお）</li> <li>・基礎学力の定着と充実を目指す。（かきくけこ）</li> <li>・読書週間の定着をしていきたい。読書タイムの実施や団体貸出の活用。</li> <li>・外遊びを推進していきたい。</li> <li>・特別支援コーディネーターを中心に、一人一人の可能性を伸ばす取組を進める。</li> <li>・教職員の組織的な取組を進めるために、分掌の適正化を図る。</li> </ul>
桜小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空き教室がなく、特支児童の状況に応じて学習させる場所もない。</li> <li>・職員の超過勤務が常態化している。改善を促したい。</li> <li>・職員の二極化。ベテランは重責、若手はプレッシャーの状態が続く。</li> <li>・吹奏楽の指導者の引継ぎが課題。</li> <li>・スクールボランティアの活用に努める。</li> <li>・読書好きの児童を育てることに力を入れている。</li> </ul>
あ小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童増加による特別支援教育推進体制確立。</li> <li>・地域と連携した学校づくりを行う。</li> <li>・報告・連絡・相談体制の確立。</li> <li>・勤務体制の見直し。効率よく、時間内に協力して行う。</li> <li>・学校評価を半期で見直しを行う。数値化していく。</li> <li>・通学バスの様子を今後も奈良交通と相談していく。</li> <li>・新校舎はきれいだが、臭いに困る児童もいた。一方、運動場遊びが増えた。</li> </ul>
壱小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童数減に伴う教員配置減への対応。（養護教諭・県費事務の一減）</li> <li>・長時間勤務の常態化の解消。</li> <li>・急速な若手教員増加による校風や伝統、指導技術の維持・継承が課題。</li> <li>・仕事量偏り軽減のための校務分掌組織の見直し。</li> <li>・主運動時間を確保した楽しい体育学習の創造。</li> <li>・ボランティアによるブックモーニング、朝の読書タイムの継続と充実。</li> <li>・「わかる授業づくり」への取り組み。</li> </ul>
二小	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単学級と複数学級での人間関係育成に差ができる。</li> <li>・環境学習の自主的活動が認められ、グリーンフラッグ校になった。</li> <li>・学級崩壊を未然に防ぐため、教育相談委員会を作っている。</li> <li>・体力向上の取組として月目標を挙げ、職員室に掲示している。</li> <li>・職員の45%が50歳代。若手教員への指導と育成が課題。</li> <li>・道徳教育と就労を重視し、正々堂々と行動できる子を目指す。</li> <li>・一人一回の公開授業や様々な人材を活用した授業研究を行い、「わかる授業づくり」に取り組む。</li> </ul>

生 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SCをもっと配当してほしい。</li> <li>・教育支援施設との連携した取り組みを行っている。</li> <li>・体力向上に向け、授業時に補強運動を取り入れる。</li> <li>・体力テスト実施時期の見直し。</li> <li>・運動部を活発にして運動意識を高めたいが、グラウンドが狭い。</li> <li>・部活指導者は若返った。今後はやり方の見直し。</li> <li>・子ども同士のコミュニケーション力を伸ばす。→いじめの減少につながる。</li> <li>・職員の、挨拶に対する意識を向上させる。</li> </ul>
南 中	<p><u>別添資料あり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究授業の計画(授業研究週間を考えている)。</li> <li>・総合的な学習の時間を「いのちの時間」と名付け、人権尊重の精神を育み豊かな心を育てる。心が育てば、学力・体力もついてくると考えている。</li> <li>・支援が必要な生徒への対応を厚くしたい。</li> <li>・週に1度、朝読書の時間を設け、読書活動の推進。</li> <li>・教員の率先垂範。</li> <li>・教員の高齢化が進んでいる。バランスの良い配置をお願い。</li> <li>・地域に向け週1回の情報メールを発信している。</li> <li>・学校評価は自分の思いと学校伝統の組み換えがまだ整理できていないので、これから見直していく。</li> </ul>
北 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校へ行くのが楽しい」と言える学校づくりを推進。</li> <li>・地域に根差し、地域に信頼される学校づくりの推進。</li> <li>・小規模校だからこそできる取組の構築。</li> <li>・部活動の維持管理棟に関わる課題。</li> <li>・学校の中核となる中堅教員が必要。</li> <li>・挨拶運動、ボランティア活動の推進。地域と共に花を育てる取り組み。</li> <li>・「わかる授業づくり」への取り組み。</li> </ul>
緑 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員構成に年齢の偏りがる。組織の活性化と中核教員の育成が急務。</li> <li>・若手教員の教師力の向上。</li> <li>・コミュニケーション能力の育成。</li> <li>・健康でたくましい体力づく例の育成。</li> <li>・礼節を重んじる教育活動の推進。</li> <li>・教職員及び生徒ともに「学び意欲」を持つ。</li> </ul>
鹿 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小規模校ならではの特色ある学校づくりの推進。</li> <li>・昨年度の学校評価を基に、重点目標の設定。</li> <li>・グラウンドデザインを示し、教職員の学校運営への参画意識を高める。</li> <li>・教職員の資質向上並びに若手への伝承を図る。</li> <li>・まとまった地域力をうまく活かしていく。</li> <li>・スーパーエコスクールを目指し、ソフトとハードの整備。グリーンフラッグの取組。</li> <li>・読書活動を推進し、言語活動のベースと置く。自己表現力を高める。</li> <li>・体育時の補強運動やストレッチ、部活動推進、球技大会、昼休憩時の体育館開放などを通して生徒の体力向上を目指す。</li> </ul>
上 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校生と支援のため専用の部屋を設け、全29時間対応できるようにした。</li> <li>・年間授業時数の確保。資料保存のための環境整備を行う。</li> <li>・教育課程・評定等、保護者との信頼関係の構築。</li> <li>・ビブリオバトルの実施。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「あいさつ」「しつけ」の励行。</li> <li>・校内研究授業月間を設置。全員が研究授業を行う。</li> <li>・駐車場の砂埃への対応を希望。</li> <li>・職員構成に偏りがある。ミドル、若手が少ない。</li> </ul>
光 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車通学生の増加により駐輪場が狭い。整備をお願いしたい。</li> <li>・余裕教室がなく、少人数指導、生徒指導、教育相談等で使用可能な場所がない。</li> <li>・「総合的な学習の時間」の再構築と教育課程の工夫や行事の見直しを行う。</li> <li>・スクールカウンセラーとの連携のもと、基本的な生活習慣のきめ細かな指導と心の通う教育の実践を目指す。</li> <li>・生徒の規範意識の把握に努め、生徒の状況に応じた講演等を定期的に行う。</li> <li>・授業の導入において体力トレーニングを徹底させ、体力・持久力・脚力等を高める運動を取り入れ強化を図っている。</li> </ul>
大 中	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒像による空き教室の不足。施設設備の老朽化に対する改修。</li> <li>・生徒個々に応じた指導に多方面から取り組む。</li> <li>・不登校傾向や個別に支援を要する生徒への支援体制の整備が課題。</li> <li>・体力づくりのトレーニングを取り入れ、基礎体力の向上を図る。</li> <li>・夏期の遠泳や冬期のクロスカントリー等、持久力の向上を図る。</li> <li>・系統的に異年齢交流に取り組む。</li> <li>・4校園合同挨拶運動の実施。</li> </ul>

#### 4 前年度と今年度の重点目標

	H26 重点目標	H27 重点目標
生 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>①魅力ある学校づくり</li> <li>②確かな学力の定着</li> <li>③安全な学校づくり</li> <li>④人間性豊かな生徒の育成</li> <li>⑤健康でたくましい心身の育成</li> <li>⑥弱者に優しい学校づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①人間性豊かな児童の育成</li> <li>②健康でたくましい心身の育成</li> <li>③安全、安心な学校づくり</li> </ul>
南 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>①Gnpの継続 みんな元気な子</li> <li>②挨拶をする</li> <li>③廊下を安全に歩く</li> <li>④ありがとう運動で思いやりの心を育てる</li> <li>⑤わかる授業・楽しい授業づくり</li> <li>⑥読書活動の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「健やかな体」の育成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全安心な学校</li> <li>・体幹を鍛える取り組み「GnP」</li> </ul> </li> <li>②「豊かな心」の育成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・規範意識（あいさつ・廊下歩行）</li> <li>・思いやりの心</li> </ul> </li> <li>③「確かな学力」の育成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業力の向上</li> <li>・読書活動の充実</li> </ul> </li> </ul>
北 小	<ul style="list-style-type: none"> <li>①基礎基本の定着</li> <li>②読書活動の充実と推進</li> <li>③郷土理解教育の推進</li> <li>④思いやる豊かな心の育成</li> <li>⑤協力し支え合う集団の育成</li> <li>⑥体や命を大切に作る心の育成</li> <li>⑦体力向上推進</li> <li>⑧小中一貫教育にむけた準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①確かな学力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本の定着</li> <li>・読書活動の充実・推進</li> <li>・体験活動</li> <li>・郷土理解居侑の推進</li> <li>・国際理解教育の推進</li> <li>・キャリア教育</li> </ul> </li> <li>②豊かな人間性</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育</li> <li>・規範意識の向上</li> <li>・地域教育力の活用</li> <li>・交流学习</li> <li>・感動する心の育成</li> <li>・支え合うなかまづくり</li> </ul> <p>③たくましい心身</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体や命を大切に作る心の育成</li> <li>・ねばり強くやり抜く体力気力の育成</li> <li>・進んで運動に親しむ環境づくり</li> <li>・発達段階の応じた健康・体力づくりの推進</li> </ul>
台小	<p>①進んで働き児童と共に清潔で美しい環境づくり</p> <p>②聞く力を高めコミュニケーション能力をつける</p> <p>③教育活動の積極的発信</p>	<p>①子どもが輝く学校</p> <p>②挑戦する学校</p> <p>③信頼される学校</p>
東小	<p>①体力づくりの推進</p> <p>②あたたかい学校・学級づくり</p> <p>③廊下歩行を中心に安全教育の推進</p> <p>④よい話し手聞き手の育成</p> <p>⑤学び合い学習を効果的に取り入れる授業の推進</p>	<p>①体力づくりの推進</p> <p>②あたたかい学校・学級づくりの推進</p> <p>③安全教育の推進</p> <p>④言語活動を通して学び合う授業の工夫</p>
真小	<p>①人との関わりを大切にする学校</p> <p>②子どもが主役の学校づくり</p> <p>③豊かな感性の醸成</p> <p>④地域に信頼される開かれた学校づくり</p>	<p>①人とのかかわりを大切にしながら</p> <p>②子どもが主役の学校</p> <p>③豊かな感性を培う</p> <p>④地域に信頼される開かれた学校</p>
俵小	<p>①「かく」活動を取り入れた授業実践</p> <p>②俵ノートによる系統的な指導</p> <p>③筋道を立てて考えを表現し伝える活動の促進</p> <p>④指導の連携と協力の強化</p> <p>⑤多様な交流活動を活かした学習指導</p> <p>⑥自尊感情を高め互いを大切にする指導の充実</p> <p>⑦学級活動、委員会活動、縦割り活動の活性化</p> <p>⑧俵小体力向上プランの推進</p>	<p>①基礎基本の定着</p> <p>②書く・話す活動を取り入れた実践</p> <p>③「書く力」と「話す力」の学年目標の系統だて</p> <p>④ルールの徹底とマナーの育成</p> <p>⑤自己肯定感と自己有用感を高める</p> <p>⑥相手の気持ちを考え互いを認め合えるよう体験的な指導。</p> <p>⑦子どもの自主性・自発性を発揮させる</p> <p>⑧協力し合う喜びと役に立つ自信が得られるよう多様な集団活動の場の設定</p> <p>⑨体力・運動能力向上の取組の実施</p>

鹿小	①進んで挨拶をする ②きまりを守る ③外でしっかり遊ぶ ④学習活動の工夫で基礎学力の定着充実 ⑤読書習慣をつける	①進んで挨拶をする ②きまりを守る ③外でしっかり遊ぶ ④分かる学習活動・楽しい学習活動・体験を通して学ぶ学習活動 ⑤読書に親しむ
桜小	①心豊かな児童の育成 ②確かな学力を育てる指導 ③心身ともにたくましい児童の育成	①心豊かな児童の育成 ②確かな学力を育てる指導 ③心身ともにたくましい児童の育成
あ小	①豊かな心を育む指導 ②自ら学ぶ態度を育てる学習指導 ③たくましい心と体の育成 ④基本的生活習慣の定着	①豊かな心を育む指導 ②自ら学ぶ態度を育てる学習指導 ③たくましい心と体の育成 ④基本的生活習慣の定着
壱小	①基礎基本の定着並びに学習意欲の向上 ②基本的生活習慣並びに社会規範の定着 ③自尊感情の高揚並びに仲間を大切にする集団形成 ④運動が好きなこの育成並びに体力の向上	①「話す・聞く」の関心・意欲を5ポイント向上 ②図書貸出冊数目標、年間20,000冊 ③運動量の確保と楽しい体育学習の創造
二小	①すすんではたらく ②読み・書き・計算の力をつける ③楽しんで体を動かす	①人権教育、規範意識の向上 ②すすんではたらく ③読み、書き、計算の力を付ける ④楽しんで体を動かす
生中	①生徒の一日が楽しい学校 ②保護者や地域に信頼される学校 ③組織として機能する学校	①生徒にとって楽しい学校 ②保護者や地域に信頼される学校 ③組織として機能する学校
南中	①生徒にとって一日が楽しい学校 ②保護者と地域に信頼される学校 ③組織として機能する学校	①基本的生活習慣の確立及び規範意識の醸成 ②教育相談体制の確立 ③学習意欲や自主的な学習態度の育成及び読書の習慣の向上 ④生徒会活動や係活動等の活動内容の周知 ⑤開かれた学校づくり
北中	①自ら考える力と正しい判断力を養い、みんなと支え合う生活の中で新しいものを創造していく力を養う ②地域人材を活用し、郷土理解教育を進める。 ③規範意識の向上、体力向上を進める。	①自ら考える力と正しい判断力を養い、みんなと支え合う生活の中で新しいものを創造していく力を養う ②美しいもの、崇高なものに感動する豊かな情操を養う ③健康でたくましい心身を育てるとともに、自己の生活をねばり強く切り開いていく力を養う

緑中	①安全で開かれた学校 ②確かな学力の育成 ③礼節を重んじる生徒の育成 ④健康でたくましい心身の育成	①安全で開かれた学校 ②確かな学力の育成 ③自尊感情や自己有用感の向上 ④健康でたくましい心身を育成
鹿中	①基本的な生活習慣の遵守「みそあじ」 ②生徒会を中心にスーパーエコスクールの取組を充実させる。 ③研究授業の充実	①わかる授業づくりの推進 ②読書活動の推進 ③「目指せあいさつ・そうじ日本一」運動の推進 ④積極的な生徒指導の推進（いじめ・相談活動） ⑤環境教育（エコ教育）の推進（エコスクールの推進）
上中	①授業力の向上 ②人権教育、道徳教育の推進 ③部活動の活性化並びに体育授業における効果的な体力向上への取組	①全校を挙げての授業研究 ②不登校への対応 ③いじめに対する的確で有効な指導
光中	①創意工夫を続ける教育活動 ②発信する、開かれた学校 ③人権を大切にしやさしさとあたたかさのある学校づくり	①生徒にとって一日が楽しい学校 ②組織として機能する学校 ③保護者と地域に信頼される学校
大中	①授業改善の推進 ②読書活動の推進 ③挨拶の励行 ④異学年交流等による規範意識の醸成 ⑤きれいな学校づくり ⑥登校しにくい生徒への取組 ⑦スクールボランティアの活用やオープンライブラリーの実施等による地域や保護者との連携 ⑧近隣校園との交流 ⑨学校HPや各種通信の充実 ⑩システムの整備	①教科指導の充実 ②生徒指導の充実 ③開かれた学校づくり ④組織として機能する学校づくり

	生小	南小	北小	台小	東小	真小	俵小	鹿小	桜小	あ小	壺小	二小	生中	南中	北中	緑中	鹿中	上中	光中	大中
①		○		○	○		○	○			○	○		○	○	○	○	○	○	○
②	○	○			○	○		○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○
③	○	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○

- ① 昨年の重点課題を練り直した学校  
 ② 重点課題を絞った学校  
 ③ 具体的な課題を設定した学校

議案第 26 号

生駒市スポーツ推進審議会への諮問について

生駒市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和 60 年 4 月生駒市教育委員会規則第 6 号）第 2 条第 10 号の規定により、上記の議案を提出する。

平成 27 年 7 月 27 日提出

生駒市教育委員会

教育長 中 田 好 昭



## 諮問趣旨

少子高齢化が進展する中で、情報化等の進展による人間関係の希薄化から精神的ストレスの増大、日常生活における運動機会の減少、体力低下といった心身両面にわたる健康上の問題が顕著化してきており、特に、子どもたちの体力低下は憂慮すべき現状です。

このような状況の中、スポーツは子どもから高齢者までのだれもが生涯にわたり健康的で明るく、活力ある生活に貢献できるものであり、また、心身両面にわたる健康の保持増進の観点からも注視されています。

本市においては、市民のニーズや期待に適切に応え市民一人ひとりがスポーツを継続的に実践できるようなスポーツ環境を整備することは重要な責務であることから、平成23年3月に生駒市スポーツ振興基本計画を策定し、目標達成に向け日々取り組んでいるところであります。

平成25年10月には生駒市北部スポーツタウン構想を策定し、同構想の実現を図るための拠点施設として、平成27年3月に生駒北スポーツセンターを開設するなど、本市のスポーツ環境の整備がすすめられたところでございます。

このような中、スポーツ振興基本計画も本年度で策定後5年目を迎え、これまでの評価と検証を行い、後期計画を策定する必要があります。

つきましては、生駒市スポーツ推進審議会に対し、下記検討期間内に「生駒スポーツ振興基本計画後期計画」の答申をいただきたく、諮問いたします。

## 記

検討期間 平成29年3月31日まで