

生駒市学校教育の目標



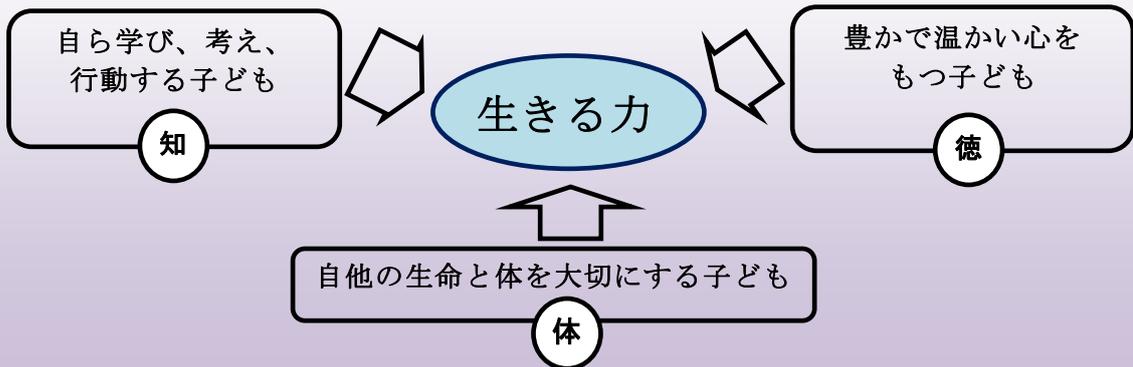
生駒市教育委員会

＜生駒市学校教育の目標＞

人間尊重の精神を培うことを基盤に、心豊かにたくましく生きる力をもった子どもを育成する。

生駒市がめざす子ども像

= 生駒を愛し、心豊かでたくましい子ども =



《重点目標》

確かな学力の育成

- ★伝え合う力の育成
- ★分かる授業づくりの実践
- ★読書活動の推進
 - ・言語活動の充実
 - ・特別支援教育の推進

豊かな人間性の育成

- ★規範意識の醸成
- ★いじめ対応の充実・推進
- ★命の大切さを学ばせる教育の充実
- ★環境教育の推進
 - ・人権・道徳教育の推進

たくましい

心身の育成

- ★体力の向上
- ★防犯教育の推進
- ★食育の推進
 - ・健康・安全教育の推進

創意と活力に満ちた安全で信頼される園・学校づくり

- ★学校評価を活用した園・学校改善
- ★地域と共にある園・学校づくり

教職員の研修（学校評価に基づいた研修）

- 授業力向上に向けた研修
- 組織力を高める研修

重点目標 1 確かな学力の育成

《幼稚園》

- ★遊びや生活の中で、聞いたり話したりする活動を通して、言葉によって伝え合おうとする意欲や態度を育てる。【伝え合う力の育成】
- ★発達段階を踏まえ、遊びや多様な体験を通して好奇心や探究心を育て、思考力の芽生えを培う。【わかる授業づくりの実践】
- ・支援を必要とする園児の実態と教育的ニーズを踏まえ、園全体で支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。
- ・豊かな感性を養い、自分なりに表現することを通して創造力を培う。
- ★読み聞かせなど、絵本や物語に親しむ活動を積極的に行う。【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

《小学校》

- ・基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、それを活用する能力を育てる。
- ★すべての教科等で言語活動を取り入れ、思考力・判断力・表現力を育てる。【伝え合う力の育成】
- ★児童の発想や探求心を大切にし、自ら学ぶ楽しさやわかる喜びを味わわせる。【わかる授業づくりの実践】
- ★全国学力・学習状況調査の結果の分析に基づいて、課題を明らかにし、課題改善に向けた指導法等の工夫改善に努める。【わかる授業づくりの実践】
- ・支援を必要とする児童の実態と教育的ニーズを踏まえた全校的な支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。
- ★読書に親しませることで児童の感性を磨き、創造力を育てる。【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

《中学校》

- ・基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、発展的に活用する能力を育てる。
- ★すべての教科等で言語活動を取り入れ、思考力・判断力・表現力を育てる。【伝え合う力の育成】
- ★グループ学習や問題解決的な学習を取り入れ、自ら学び、自ら考える力を育て、学ぶ楽しさや成就感を体得させる。【わかる授業づくりの実践】
- ★全国学力・学習状況調査の結果の分析に基づいて、課題を明らかにし、課題改善に向けた指導法等の工夫改善に努める。【わかる授業づくりの実践】
- ・支援を必要とする生徒の実態と教育的ニーズを踏まえた全校的な支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。
- ★読書に親しませることで生徒の感性を磨き、感じたことを表現する活動を学校全体で推進する。【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

重点目標 2 豊かな人間性の育成

《幼稚園》

- ★集団生活を通して人との関わりを深め、きまりや約束を守るなど規範意識の芽生えを培う。
【規範意識の醸成】
- ・遊びや生活の中の豊かな関わりを通して、互いに認め合おうとする態度を育て、人権意識の芽生えを培う。
- ★身近な自然や人と触れ合う中で、生命や自然を大切にする気持ちや態度を育てる。
【命の大切さを学ばせる教育の充実】【環境教育の推進】

《小学校》

- ★家庭と連携し、社会の一員として基本的な生活習慣、規範意識を身に付けさせる。
【規範意識の醸成】
- ・自らのよさに気付かせ、生きる喜びを感じられる指導に努める。
- ★身近な自然や人々との関わりを通して感動する心、他者を思いやる心、生命や人権を大切する心を育てるとともに、いじめの根絶に向けて主体的に行動する児童の育成に努める。
【いじめ対応の充実・推進】
- ★持続可能な社会づくりのための教育（ESD）を推進し、生命及び自然を大切にする心を育てる。
【命の大切さを学ばせる教育の充実】【環境教育の推進】

《中学校》

- ★社会の一員として節度ある生活を心がけ、よりよい社会の実現に尽くせるよう、規範意識を身に付けさせる。
【規範意識の醸成】
- ・自らのよさに気付かせ、自分で判断し決定する機会を多く与え、自己有用感をもたせる指導に努める。
- ・自らの生き方や人としての在り方についての考えを深めさせ、主体的な進路選択ができる指導に努める。
- ★自他の生命や人権を尊重し、互いの立場を認め合う共感的態度を育み、いじめの根絶に向けて主体的に行動する生徒の育成に努める。
【いじめ対応の充実・推進】
- ★持続可能な社会づくりのための教育（ESD）を推進し、生命及び自然を大切にする態度を身に付けさせる。
【命の大切さを学ばせる教育の充実】【環境教育の推進】



重点目標3 たくましい心身の育成

《幼稚園》

- ★いろいろな遊びに興味をもたせ、自ら体を動かそうとする意欲を育てる。【体力の向上】
- ★健康で安全な生活に必要な習慣や態度を育てるとともに、防災練習等を通して、災害から身を守ろうとする力を身に付けさせる。【防災教育の推進】
- ★食への関心を高めさせ、望ましい食習慣の形成を図る。【食育の推進】

《小学校》

- ★運動する楽しさを味わわせ、進んで体力を高めようとする意欲や態度を育てる。【体力の向上】
- ★体力テストの結果等をもとに、課題解決に向け、体育科授業や体育的行事の充実を図る。【体力の向上】
- ★児童の防災意識を高め、防災について知識や実践力を身に付け、地域の一員として主体的に行動しようとする姿勢を身に付けさせるよう、継続的・計画的な防災教育に努める。【防災教育の推進】
- ・健康や安全についての知識や実践力を身に付け、主体的に行動しようとする姿勢を身に付けさせる。
- ★食への関心を高めさせ、望ましい食習慣を身に付けさせる。【食育の推進】

《中学校》

- ★体力向上に向け、意欲的に運動やスポーツに取り組み、粘り強く継続する態度を育てる。【体力の向上】
- ★体力テストの結果等をもとに、課題解決に向け、体育科授業や体育的行事の充実を図る。【体力の向上】
- ★生徒の防災意識を高め、防災についての知識や実践力を身に付け、地域の一員として主体的に行動しようとする姿勢を身に付けさせるよう、継続的・計画的な防災教育に努める。【防災教育の推進】
- ・健康や安全についての知識や実践力を身に付け、主体的に行動できる生徒の育成を図る。
- ★食への関心を高め、望ましい食生活を実践する態度を育てる。【食育の推進】



重点目標 4 創意と活力に満ちた安全で信頼される園・学校づくり

《幼稚園》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な園改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★家庭での子育てを支援するとともに、園・家庭・地域との連携、協働による地域と共にある園づくりを推進し、地域ぐるみで園児の課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 幼児一人ひとりの発達の特性を生かし、主体的に育ち合う集団づくり、環境づくりに努める。
- ・ 園児、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と園の願いの相互理解に努める。

《小学校》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な学校改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★学校・家庭・地域の連携と協働による地域と共にある学校づくりを推進し、地域ぐるみで児童の課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 互いのよさや人権を認め、一人ひとりの願いや個性を生かした学級・学年づくりに努める。
- ・ 児童、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と学校の願いの相互理解に努める。

《中学校》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な学校改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★学校・家庭・地域の連携と協働による地域と共にある学校づくりを推進し、地域ぐるみで生徒の課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 互いのよさや人権を認め、生徒の主体的な活動を生かした活気と規律ある学級・学年づくりに努める。
- ・ 生徒、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と学校の願いの相互理解に努める。

【教職員の研修】

学校評価から明らかになった課題等の改善に向けて、組織的に研修を実施する。教職員の資質・能力の向上に努め、急速な世代交代に対応する。

授業力向上に向けての研修

教員の授業力向上を目的として、教科の壁を越え、全教員による校内授業研修会を実施し、わかる授業づくりを実践する。

組織力を高める研修

今日的課題等をテーマとし、教職員相互の意見交換により、互いに啓発し、支えあう関係を築くとともに、さらなる組織力の向上を図る。