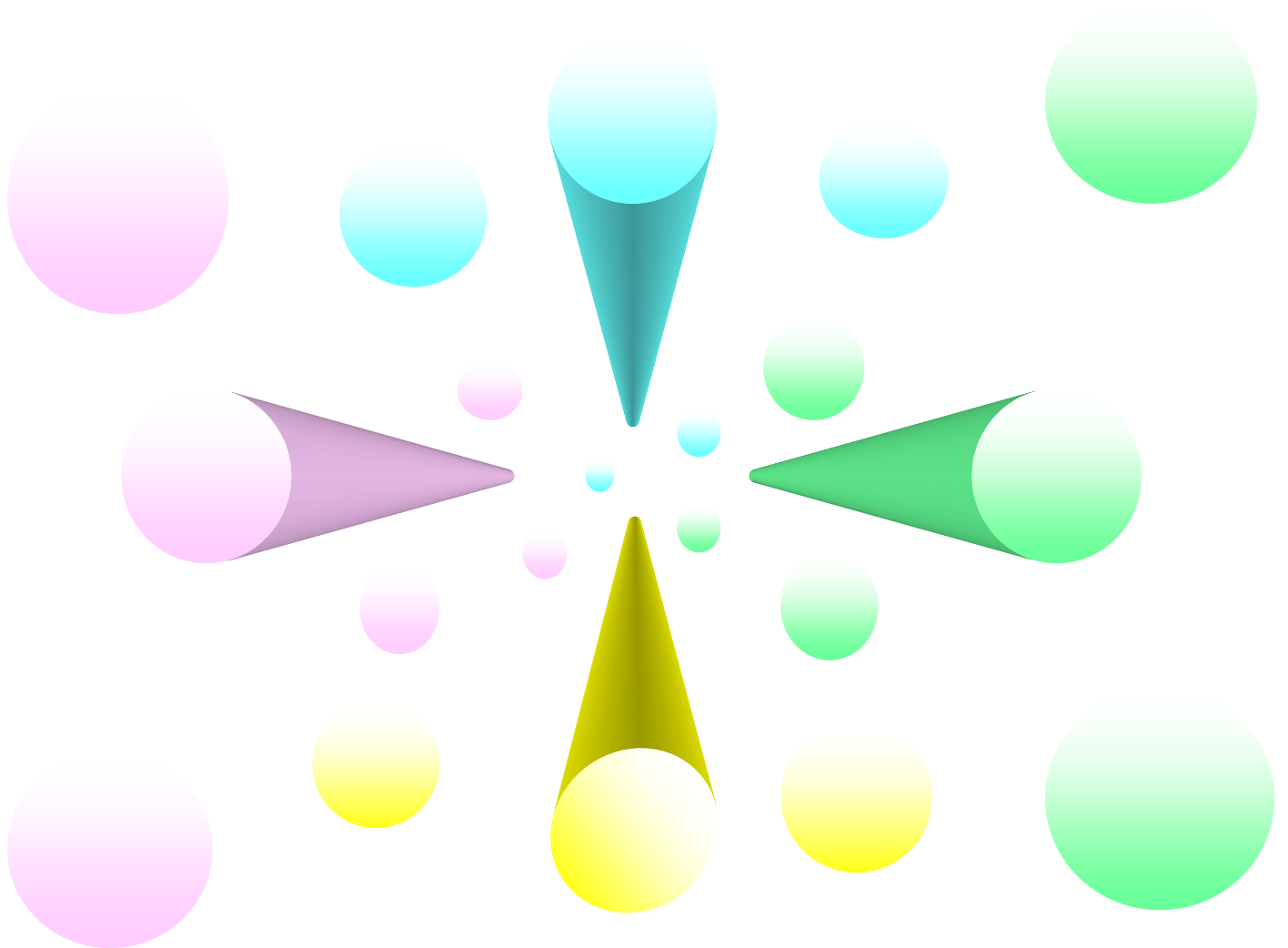


平成 27 年度
(2015)

生駒市学校教育の目標



生駒市教育委員会

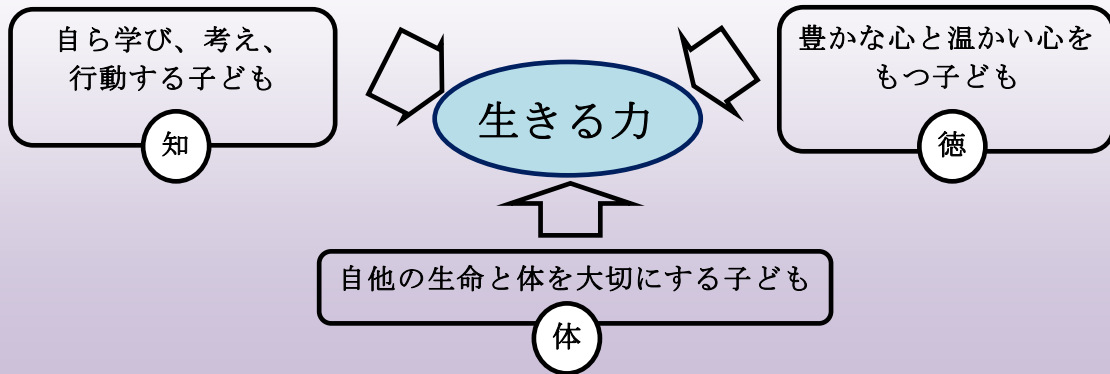
生駒市学校教育の目標

<基本方針>

本市の学校教育は、人間尊重の精神を培うことを基盤に、知・徳・体の調和のとれた心豊かでたくましく、生きる力をもった新しい時代を担う人づくりを目指して推進する。

生駒市がめざす子ども像

= 生駒を愛し、夢と希望あふれる子どもたち =



<重点目標>

1、創意と活力に満ちた安全で信頼される園・学校づくり

★学校評価を活用した園・学校改善

★地域と共にある学校づくり

2、確かな学力の育成

- ★伝え合う力の育成
- ★分かる授業づくりの実践
- ★読書活動の推進
 - ・言語活動の充実
 - ・特別支援教育の推進

3、豊かな人間性の育成

- ★規範意識の醸成
- ★いじめ対応の充実・推進
- ★命の大切さを学ばせる教育の充実
- ★環境教育の推進
 - ・人権・道徳教育の推進

4、たくましい

心身の育成

- ★体力の向上
- ★防犯教育の推進
 - ・健康・安全教育の推進
 - ・食育の推進

教職員の研修（学校評価に基づいた研修）

○授業力向上に向けた研修

○組織力を高める研修

校種別指導の重点

重点目標 1、創意と活力に満ちた安全で信頼される園・学校づくり

《幼稚園》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な園改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★家庭での子育てを支援するとともに、園、家庭、地域との連携、協働による地域と共にある学校づくりを推進し、地域ぐるみで子どもの課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 幼児一人一人の発達の特性を生かし、主体的に育ち合う集団作り、環境づくりに努める。
- ・ 園児、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と園の願いの相互理解に努める。

《小学校》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な学校改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★学校・家庭・地域の連携と協働による地域と共にある学校づくりを推進し、地域ぐるみで子どもの課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 互いの良さや人権を認め、一人一人の願いや個性を生かした学級・学年づくりに努める。
- ・ 児童、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と学校の願いの相互理解に努める。

《中学校》

★学校評価を適切に実施し、成果と課題を踏まえた積極的な学校改善に努める。また、自己評価、学校関係者評価の結果の公表を通して、家庭、地域への説明責任を果たす。

【学校評価を活用した園・学校改善】

★学校・家庭・地域の連携と協働による地域と共にある学校づくりを推進し、地域ぐるみで子供の課題解決を図る。

【地域と共にある学校づくり】

- ・ 互いの良さや人権を認め、生徒の主体的な活動を生かした活気と規律ある学級・学年づくりに努める。
- ・ 生徒、保護者との信頼関係の構築に努めるとともに、指導にあたっては、必要に応じて家庭訪問をするなど、面談によって、保護者と学校の願いの相互理解に努める。

重点目標 2、確かな学力の育成

《幼稚園》

★遊びや生活の中で、聞いたり話したりする活動を通して、言葉によって伝え合おうとする意欲や態度を育てる。

【伝え合う力の育成】

★発達段階を踏まえ、遊びや多様な体験を通して、好奇心や探究心を育て思考力の芽生えを培う。

【わかる授業の実践】

・支援を必要とする園児の実態と教育的ニーズを踏まえた、園全体で支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。

・豊かな感性を養い、自分なりに表現することを通して想像力を培う。

★読み聞かせなど、絵本や物語などに親しむ活動を積極的に行う。

【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

《小学校》

・基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、それを活用する能力を育てる。

★すべての教科等で言語活動を取り入れ、思考力・判断力・表現力等を育てる。

【伝え合う力の育成】

★児童の発想や探求心を大切にし、自ら学ぶ楽しさや分かる喜びを味わわせる。

【わかる授業づくりの実践】

★全国学力学習状況調査の結果をもとにした分析に基づいて、課題を明らかにし、課題改善に向けた指導法等の工夫改善に努める。

【わかる授業づくりの実践】

・支援を必要とする児童の実態と教育的ニーズを踏まえた全校的な支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。

★児童が積極的に読書に親しみ、感性を磨き、創造力等を育てる。

【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

《中学校》

・基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、発展的に活用する能力を育てる。

★すべての教科等で言語活動を取り入れ、思考力・判断力・表現力等を育てる。

【伝え合う力の育成】

★グループ学習や問題解決的な学習等を取り入れ、自ら学び、自ら考える力を育て、学ぶ楽しさや成就感を体得させる。

【わかる授業づくりの実践】

★全国学力学習状況調査の結果をもとにした分析に基づいて、課題を明らかにし、課題改善に向けた指導法等の工夫改善に努める。

【わかる授業づくりの実践】

・支援を必要とする生徒の実態と教育的ニーズを踏まえた、全校的な支援体制を確立し、適切かつ細やかな支援に努める。

★生徒が読書を通して感性を磨き、感じたことを表現鋭く諸活動を学校全体で推進する。

【読書活動の推進】【伝え合う力の育成】

重点目標 3、豊かな人間性の育成

《幼稚園》

★集団生活を通して人との関わりを深め、きまりや約束を守るなど規範意識の芽生えを培う。

【規範意識の醸成】

・遊びや生活の中で豊かな関わりを通して、互いに認め合おうとする態度を育て、人権意識の芽生えを培う。

★身近な自然や人と触れ合う中で生命や自然を大切にしたい気持ちや態度を育てる。

【命の大切さを学ばせる教育の充実】 【環境教育の推進】

《小学校》

★家庭と連携し、社会の一員として基本的な生活習慣、規範意識を身に付けさせる。

【規範意識の醸成】

・自らの良さに気づき、生きる喜びを感じられる指導に努める。

★身近な自然や人々とのかかわりを通して感動する心、他者を思いやる心、生命や人権を大切にする心を育てるとともに、いじめの根絶に向けて主体的に行動する児童の育成に努める。

【いじめ対応の充実・推進】

★生命及び自然を大切にしたい心を育てるとともに、持続可能な社会づくりのための教育（ESD）を推進する。

【命の大切さを学ばせる教育の充実】 【環境教育の推進】

《中学校》

★社会の一員として節度ある生活を心がけ、よりよい社会の実現に尽くせるよう、規範意識を身に付けさせる。

【規範意識の醸成】

・自分で選び、自分で決定する機会を多く与え、自己有用感を持たせる指導に努める。

・自ら生き方や人としての在り方についての考えを深めさせ、主体的な進路選択ができる指導に努める。

★自他の生命や人権を尊重し、互いの立場を認め合う共感的態度を育み、いじめ根絶に向けて主体的に行動する生徒の育成に努める。

【いじめ対応の充実・推進】

★生命及び自然を大切にしたい姿勢を身につけさせるとともに、持続可能な社会づくりのための教育（ESD）を推進する。

【命の大切さを学ばせる教育の充実】 【環境教育の推進】

重点目標 4、たくましい心身の育成

《幼稚園》

- ★いろいろな遊びに興味をもたせ、自ら体を動かそうとする意欲を育てる。【体力の向上】
- ★健康で安全な生活に必要な習慣や態度を育てるとともに、防災練習等を通して、災害から身を守ろうとする力を身につけさせる。【健康・安全教育の推進】【防災教育の推進】
- ・食への関心を高め、望ましい食習慣の形成を図る。

《小学校》

- ★運動する楽しさを味わい、進んで体力を高めようとする意欲や態度を育てる。【体力の向上】
- ★体力テストの結果等をもとに、課題解決に向け、体育科授業や体育的行事の充実を図る。【体力の向上】
- ★防災意識を高め、防災について知識や実践力を身につけ、地域の一員として主体的に行動しようとする姿勢を身につけさせるよう、継続的・計画的な防災教育に努める。
- ・健康や安全についての知識や実践力を身につけ、主体的に行動しようとする姿勢を身につけさせる。【健康・安全教育の推進】【防災教育の推進】
- ・食への関心を高め、望ましい食習慣を身につけさせる。

《中学校》

- ★体力向上に向け、意欲的に運動やスポーツに取り組み、粘り強く継続する態度を育てる。【体力の向上】
- ★体力テストの結果等をもとに、課題解決に向け、体育科授業や体育的行事の充実を図る。【体力の向上】
- ★防災意識を高め、防災についての知識や実践力を身につけ、地域の中心となり主体的に行動しようとする姿勢を身につけさせるよう、継続的・計画的な防災教育に努める。
- ・健康や安全についての知識や実践力を身につけ、主体的に行動できる生徒の育成を図る。【健康・安全教育の推進】【防災教育の推進】
- ・食への関心を高め、望ましい食生活を実践する態度を育てる。

〔教職員の研修〕

学校評価から明らかになった課題等の改善に向けて、組織的に研修を実施し、教職員の資質・能力の向上に努め、意欲醸成及び学校組織の活性化を図るとともに、急速な世代交代に対応する。

授業力向上に向けての研修

教員の授業力向上を目的として、教科の壁を越え、全教職員による校内授業研究会を実施し、授業力向上を図り、わかる授業づくりを実践する。

組織力を高める研修

今日的課題等をテーマとし、教職員相互の意見交換により、互いに啓発し、支えあう関係を築くとともに、教職員の資質・能力、さらなる組織力の向上を図る。