

# 資 料

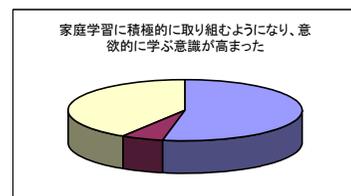
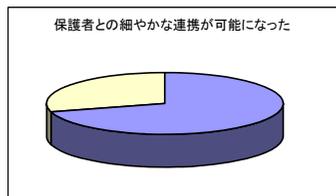
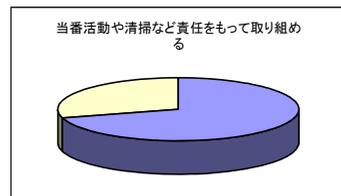
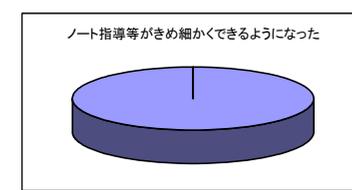
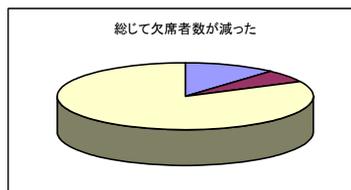
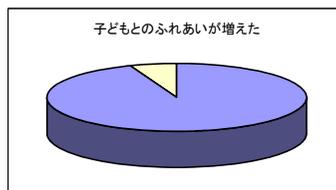
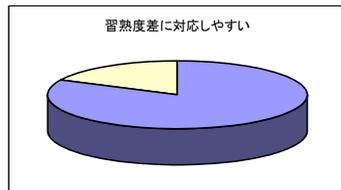
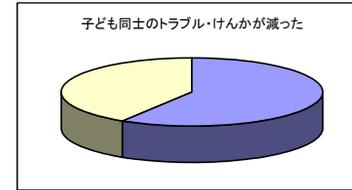
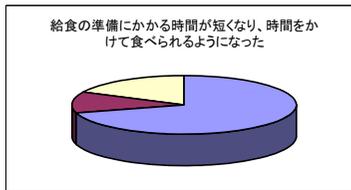
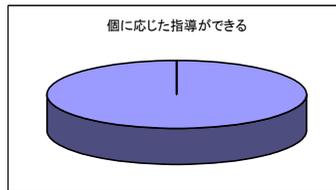
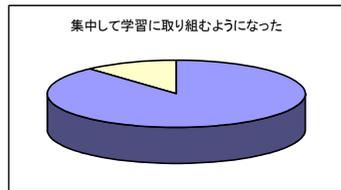
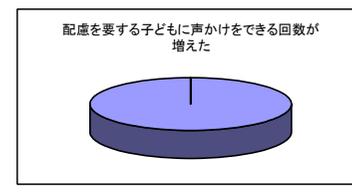
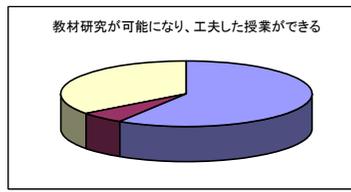
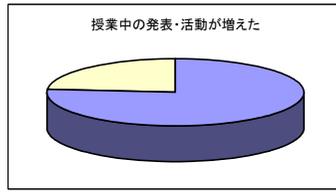
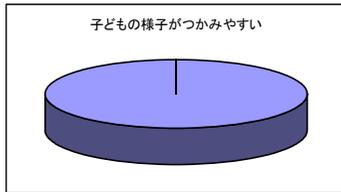
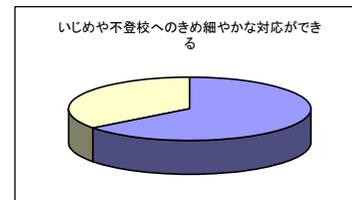
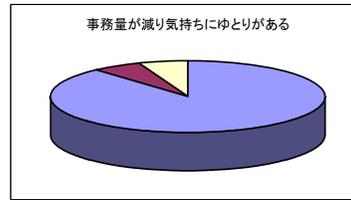
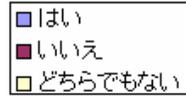
30人学級に関するアンケート(年度比較)

資料1

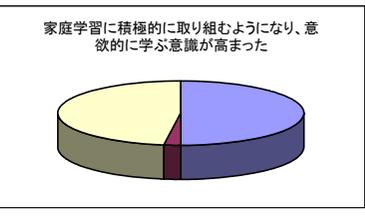
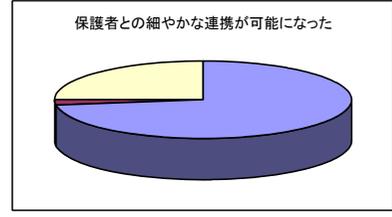
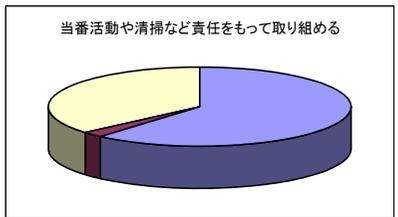
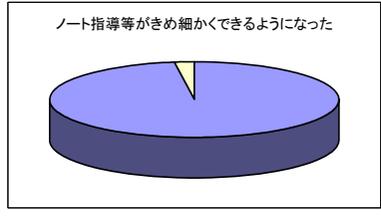
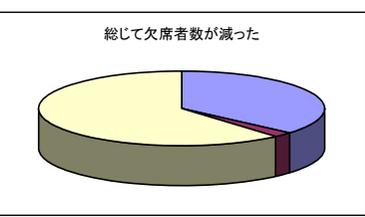
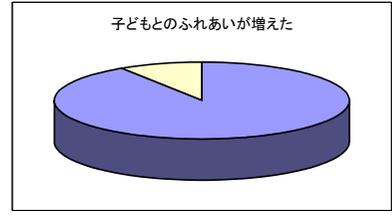
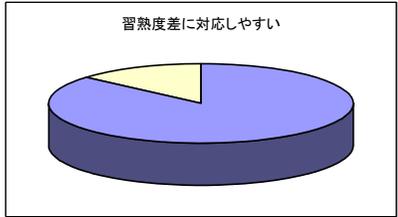
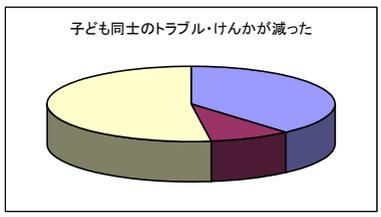
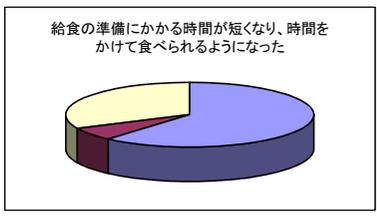
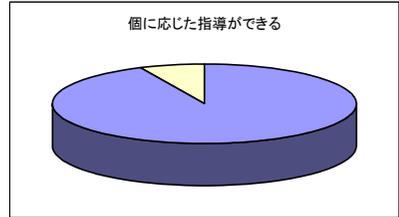
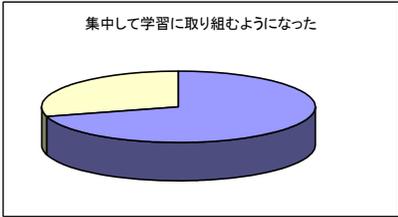
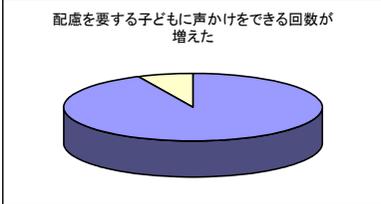
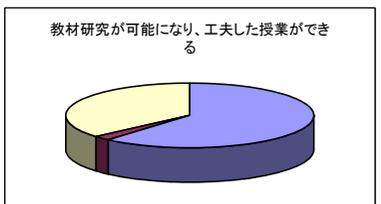
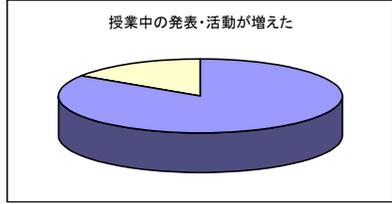
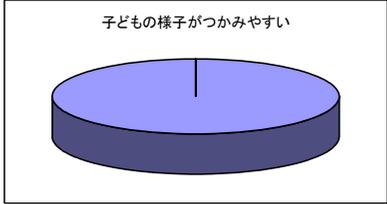
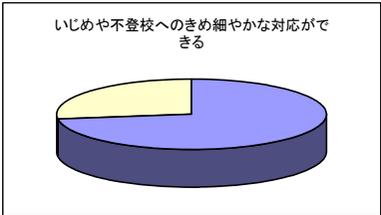
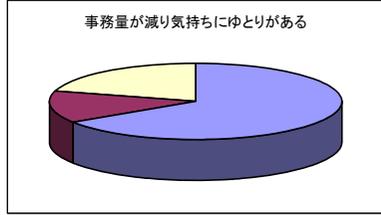
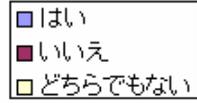
	「はい」の数	生駒小学校		生駒南小学校		生駒北小学校		生駒台小学校		生駒東小学校		真弓小学校		俵口小学校		鹿ノ台小学校		桜ヶ丘小学校		あすか野小学校		壱分小学校		生駒南第二小学校		合計			
		H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21	H20	H21
1	子どもの様子がつかみやすい	/	4	3	3	2	2	/	5	4	4	1	3	4	5	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	17	100%	41	93%
2	授業中の発表・活動が増えた	/	4	3	3	2	2	/	3	3	4	1	2	2	3	/	4	/	4	2	3	/	3	/	2	13	76%	37	84%
3	集中して学習に取り組むようになった	/	4	3	3	2	1	/	4	4	2	1	2	2	2	/	3	/	4	3	3	/	3	/	0	15	88%	31	70%
4	個に応じた指導ができる	/	4	3	3	2	2	/	5	4	4	1	3	4	5	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	17	100%	41	93%
5	習熟度差に対応しやすい	/	4	3	3	0	0	/	3	4	3	1	3	3	5	/	4	/	4	3	3	/	4	/	2	14	82%	38	86%
6	子どもとのふれあいが増えた	/	4	3	3	2	2	/	2	4	4	1	3	3	4	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	16	94%	40	91%
7	当番活動や清掃など責任をもって取り組める	/	4	2	2	0	0	/	3	4	2	1	2	2	1	/	3	/	4	3	3	/	3	/	0	12	71%	27	61%
8	保護者との細やかな連携が可能になった	/	4	3	3	0	0	/	1	4	2	1	3	1	2	/	4	/	4	3	3	/	4	/	2	12	71%	32	73%
9	事務量が減り気持ちにゆとりがある	/	3	3	3	2	2	/	1	2	2	1	3	4	0	/	3	/	4	3	3	/	3	/	2	15	88%	29	66%
10	いじめや不登校へのきめ細やかな対応ができる	/	4	1	1	0	0	/	2	4	3	1	3	2	2	/	4	/	4	3	3	/	4	/	2	11	65%	32	73%
11	教材研究が可能になり、工夫した授業ができる	/	3	2	2	0	0	/	1	3	3	1	3	1	1	/	4	/	4	3	3	/	2	/	1	10	59%	27	61%
12	配慮を要する子どもに声かけをできる回数が増えた	/	4	3	3	2	2	/	5	4	4	1	3	4	5	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	17	100%	41	93%
13	給食の準備にかかる時間が短くなり、時間をかけて食べられるようになった	/	3	2	2	2	2	/	0	3	0	1	3	1	1	/	4	/	4	3	3	/	4	/	1	12	71%	27	61%
14	子ども同士のトラブル・けんかが減った	/	3	1	1	2	2	/	0	1	0	1	1	2	2	/	0	/	4	3	3	/	1	/	0	10	59%	17	39%
15	総じて欠席者数が減った	/	3	0	0	0	0	/	1	0	0	0	1	0	2	/	2	/	3	2	3	/	1	/	0	2	12%	16	36%
16	ノート指導等がきめ細かくできるようになった	/	4	3	3	2	2	/	4	4	4	1	3	4	5	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	17	100%	43	98%
17	家庭学習に積極的に取り組むようになり、意欲的に学ぶ意識が高まった	/	4	2	2	0	0	/	2	3	1	0	2	1	1	/	2	/	4	3	3	/	0	/	1	9	53%	22	50%
	回答数	/	4	3	3	2	2	/	5	4	4	1	3	4	5	/	4	/	4	3	3	/	5	/	2	17		44	
	30人学級での1クラスあたりの児童数	/	29	23	27	17	19	/	27	25	28	24	22	28	26	27	23	28	26	25	26	/	29	24	17		25人	299	25人

対象：小学校1年生担任  
 アンケート期日及びデータ数  
 平成20年10月 17回答(学年で集約回答)  
 平成21年 7月 44回答(各担任で回答)

平成20年度1年担任集計



平成21年度1年生担任集計



## 年度別小学校2年生の学級編制試算

校名	区分	年度	22年度						23年度						24年度								
			児童数	40人学級編制学級数	1CI当たり児童数	35人学級編制学級数	1CI当たり児童数	30人学級編制学級数	1CI当たり児童数	児童数	40人学級編制学級数	1CI当たり児童数	35人学級編制学級数	1CI当たり児童数	30人学級編制学級数	1CI当たり児童数	児童数	40人学級編制学級数	1CI当たり児童数	35人学級編制学級数	1CI当たり児童数	30人学級編制学級数	1CI当たり児童数
生駒北小学校			37	1	37.0	2	18.5	2	18.5	39	1	39.0	2	19.5	2	19.5	37	1	37.0	2	18.5	2	18.5
鹿ノ台小学校			99	3	33.0	3	33.0	4	24.8	91	3	30.3	3	30.3	4	22.8	81	3	27.0	3	27.0	3	27.0
真弓小学校			69	2	34.5	2	34.5	3	23.0	75	2	37.5	3	25.0	3	25.0	64	2	32.0	2	32.0	3	21.3
あすか野小学校			79	2	39.5	3	26.3	3	26.3	91	3	30.3	3	30.3	4	22.8	80	2	40.0	3	26.7	3	26.7
生駒台小学校			138	4	34.5	4	34.5	5	27.6	187	5	37.4	6	31.2	7	26.7	179	5	35.8	6	29.8	6	29.8
俵口小学校			134	4	33.5	4	33.5	5	26.8	115	3	38.3	4	28.8	4	28.8	127	4	31.8	4	31.8	5	25.4
桜ヶ丘小学校			102	3	34.0	3	34.0	4	25.5	91	3	30.3	3	30.3	4	22.8	96	3	32.0	3	32.0	4	24.0
生駒小学校			116	3	38.7	4	29.0	4	29.0	104	3	34.7	3	34.7	4	26.0	105	3	35.0	3	35.0	4	26.3
生駒東小学校			111	3	37.0	4	27.8	4	27.8	128	4	32.0	4	32.0	5	25.6	107	3	35.7	4	26.8	4	26.8
生駒南小学校			81	3	27.0	3	27.0	3	27.0	68	2	34.0	2	34.0	3	22.7	84	3	28.0	3	28.0	3	28.0
壱分小学校			154	4	38.5	5	30.8	6	25.7	185	5	37.0	6	30.8	7	26.4	126	4	31.5	4	31.5	5	25.2
生駒南第二小学校			33	1	33.0	1	33.0	2	16.5	59	2	29.5	2	29.5	2	29.5	49	2	24.5	2	24.5	2	24.5
計			1153	33	34.9	38	30.3	45	25.6	1233	36	34.3	41	30.1	49	25.2	1135	35	32.4	39	29.1	44	25.8
40人学級との差						5	-4.6	12	-9.3				5	-4.2	13	-9.1				4	-3.3	9	-6.6

22～23年度：平成21年9月10日現在児童数(特別支援児童含む)

24年度：平成21年5月1日現在推計児童数(特別支援児童含む)

## 生駒市学校支援地域本部事業（スクールボランティア） 活動実施状況

本部 (中学校区)	登録者数		区域内校園 (幼稚園の本格実施は H21 年度から)	主な登録者	活動内容		
	H20 (一部幼稚園含む)	H21 H21.12.4 現在			教育支援活動	環境活動	課外活動
生駒中学校区	130	136	俵口幼稚園、桜ヶ丘幼稚園 俵口小学校、桜ヶ丘小学校 生駒中学校	地域の方、保護者	読み聞かせ、英語活動	花苗植え、剪定	見守り活動、図書の修理、学校行事のお手伝い
生駒北中学校区	104	112	高山幼稚園 生駒北小学校 生駒北中学校	地域の方、保護者、学生	家庭科指導補助、特別支援学級等、配慮を要する子どもたちへの学習支援、野外観察指導、栽培指導、昔の生活・遊び指導、戦争体験語り学習、手話指導、行事協力、お話し、箏・尺八の指導、文頭文化写生会モデル、英語活動補助、焼き物指導、プールの監視・水泳指導補助・ライフセービング指導、高校入試模擬面接試験官	草刈作業、花植・植栽・ディスプレイ・花の育成指導、樹木剪定	登下校時の見守り活動、校内巡回や不審者に対する監視指導、行司等の安全対策、安全・防犯に係る関係機関との連携、図書室本データ整理
緑ヶ丘中学校区	260	297	生駒幼稚園、なばた幼稚園 生駒小学校、生駒東小学校 緑ヶ丘中学校	地域の方、保護者、学生	英語活動、家庭科の実習、音楽の合奏活動、図工の彫刻刀等使用の学習、読み聞かせ、海の環境学習、金管アンサンブルのミニコンサート、異文化体験、伝承文化、米作り活動	栽培(園芸)活動、校舎等の営繕活動、校庭の樹木剪定、草刈り・水やり作業、	登下校の見守り活動、図書の整理や図書室の掲示物作り、英語クラブの補助、学校行事手伝い・見守り活動、校内見守り活動、部活動指導
鹿ノ台中学校区	58	74	鹿ノ台小学校 鹿ノ台中学校	地域の方、保護者	家庭科実習支援、外国語活動支援、「書」による校内掲示物の作成	校内施設補修、花壇の植栽・整備、樹木の剪定	図書の修理・整理、部活動指導
上中学校区	245	282	あすか野幼稚園 真弓小学校、あすか野小学校 上中学校	地域の方、保護者、学生	読み聞かせ体験、異文化体験、伝統文化の伝承活動、家庭・図工科での技能活動に対する指導補助等、特別支援教育補助、体育大会等の教育支援活動、洋楽器指導、和楽器指導、環境学習、水泳時の補助	校内備品作成や補修、草刈・植栽・栽培活動指導、前提・落ち葉等美化活動、ホームページ作成補助、校内生け花、図書室の整理、樹木剪定	登下校見守り活動・立哨指導、散歩時や買い物時間での児童の見守り活動、校内見守り活動、図書の補修等、障害児週間キャンペーン参加、駆け足納会等行事における安全見守り活動
光明中学校区	209	221	生駒台幼稚園 生駒台小学校 光明中学校	地域の方、保護者、学生、市内ボランティアグループ	読み聞かせ、地域学習、生活科での昔遊び、英語活動、伝統音楽鑑賞、学習支援、特別支援学級支援	校内整備、図書整理、校内美化活動(生け花・フラワーアレンジメント)、花壇草ひき、植栽	下校見守り活動、運動会校内安全パトロール、運動会補助、茶道クラブ指導、グラウンドゴルフ交流、音楽会補助、図書の整理
生駒南中学校区・大瀬中学校区 合同	194	299	南幼稚園、壱分幼稚園 生駒南小学校、壱分小学校 生駒南第二小学校 生駒南中学校、大瀬中学校	地域の方、保護者	本の読み聞かせ、米作り体験の指導、家庭科の指導補助、学習活動支援、給食指導補助、クラブ活動の指導補助	草刈り、花の植え付け、校舎内トイレ大清掃、樹木剪定	図書の整理・修理、登下校の安全指導・見守り活動、学校行事の手伝い・見守り活動、プール水泳の安全監視

※登録者数は、のべ人数

## 平成20年度 学びのサポーター活動集計

学校名	活動人数	活動内容	活動時間
生駒小学校	2	教科学習 学校行事 情報教育	168
生駒南小学校	1	教科学習	141
生駒北小学校	4	教科学習 特別支援 学校行事 学力補充	247
生駒台小学校	4	教科学習 特別支援 情報教育 学力補充	168
生駒東小学校	2	教科学習 特別支援	136
真弓小学校	2	教科学習 学校行事 クラブ活動	168
俵口小学校	2	教科学習 特別支援 学校行事	177
鹿ノ台小学校	1	特別支援	171
桜ヶ丘小学校	3	教科学習 特別支援 学力補充	168
あすか野小学校	1	教科学習 特別支援	152
壱分小学校	3	教科学習 情報教育	162
生駒南第二小学校	2	教科学習 学力補充 学校行事	168
<b>小学校合計</b>	<b>27</b>		<b>2026</b>
生駒中学校	4	教科学習 特別支援 適応指導	102
生駒北中学校	1	特別支援	24
鹿ノ台中学校	1	特別支援	92
上中学校	2	教科学習 特別支援 部活動	112
光明中学校	5	学力補充	52
<b>中学校合計</b>	<b>13</b>		<b>382</b>
適応指導教室	5	適応指導	264
<b>総計</b>	<b>45</b>		<b>2672</b>

## 活動時間内訳

	小学校	中学校	適応指導 教室	計	割合(%)
教科学習	1255	29	0	1284	48.1
学力補充	71	76	0	147	5.5
学校行事	52	0	0	52	1.9
クラブ活動	9	64	0	73	2.7
特別支援	591	165	0	756	28.3
情報教育	45	0	0	45	1.7
適応指導	3	48	264	315	11.8
<b>合計</b>	<b>2026</b>	<b>382</b>	<b>264</b>	<b>2672</b>	<b>100</b>

## 平成21年度 学びのサポーター活動集計(11月末現在)

学校名	活動人数	活動内容	活動時間
生駒小学校	2	学力補充 学校行事	66
生駒南小学校	1	教科学習 特別支援	92
生駒北小学校	1	教科学習 学校行事 情報教育	84
生駒台小学校	4	教科学習 学校行事	99
生駒東小学校	2	学力補充 特別支援	111
真弓小学校	2	教科学習 学校行事	102
俵口小学校	2	教科学習 特別支援 学校行事	85
鹿ノ台小学校	1	教科学習 特別支援	99
桜ヶ丘小学校	3	教科学習 特別支援 学校行事	87
あすか野小学校	1	教科学習 特別支援 学力補充 クラブ活動 適応指導	20
壺分小学校	3	教科学習	78
生駒南第二小学校	2	教科学習 特別支援 クラブ活動 情報教育	92
<b>小学校合計</b>	<b>24</b>		<b>1015</b>
生駒南中学校	3	学力補充	68
生駒北中学校	2	教科学習 学力補充 部活動	44
鹿ノ台中学校	2	特別支援	20
光明中学校	6	学力補充 学校行事 部活動	70
大瀬中学校	1	教科学習 特別支援 学力補充 学校行事	25
<b>中学校合計</b>	<b>14</b>		<b>227</b>
適応指導教室	2	適応指導	47
<b>総計</b>	<b>39</b>		<b>1289</b>

## 活動時間内訳

	小学校	中学校	適応指導 教室	計	割合(%)
教科学習	631	31	0	662	51.4
学力補充	117	152	0	269	20.9
学校行事	44	6	0	50	3.9
クラブ活動	6	12	0	18	1.4
特別支援	171	26	0	197	15.3
情報教育	18	0	0	18	1.4
適応指導	28	0	47	75	5.8
<b>合計</b>	<b>1015</b>	<b>227</b>	<b>47</b>	<b>1289</b>	<b>100</b>

特別支援教育支援員週あたり配置日数

資料8

年度		19年度				20年度				21年度			
学校名	項目	特別支援学級数	特別支援学級人数	(通常学級)人数 発達障害児	特別支援教育 支援員数(日/週)	特別支援学級数	特別支援学級人数	(通常学級)人数 発達障害児	特別支援教育 支援員数(日/週)	特別支援学級数	特別支援学級人数	(通常学級)人数 発達障害児	特別支援教育 支援員数(日/週)
生駒南小	3	10	15	3	3	10	10	3	4	10	15	2	
生駒北小	3	5	6	2	3	5	12	2	2	3	3	1	
生駒台小	5	14	17	3	6	18	20	3	4	18	10	4	
生駒東小	4	11	11	2	4	10	6	2	4	11	9	2	
真弓小	3	3	3	0	3	4	11	0	3	6	7	1	
俵口小	3	7	13	3	4	11	19	3	4	12	14	3	
鹿ノ台小	2	7	10	3	3	7	19	3	4	11	11	4	
桜ヶ丘小	3	4	8	2	4	7	18	2	4	12	24	3	
あすか野小	2	2	2	0	1	2	9	0	2	3	4	1	
壺分小	6	14	17	3	5	14	89	3	6	17	33	3	
生駒南第二小	3	4	4	1	2	3	1	1	2	4	5	1	
小学校計	41	92	121	24	42	101	241	25	43	115	189	28	
平均配置日数				2				2.08				2.33	
生駒中	3	7	3	0	3	7	2	2	3	4	7	2	
生駒南中	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
生駒北中	2	3	0	0	2	3	2	0	2	3	3	0	
緑ヶ丘中	2	4	3	0	3	7	2	1	3	7	8	1	
鹿ノ台中	1	3	7	0	1	4	1	0	1	1	1	0	
上中	4	5	5	0	3	3	7	0	1	1	3	0	
光明中	1	2	5	0	2	2	4	0	2	3	2	0	
大瀬中	2	5	5	0	1	2	7	1	2	2	13	1	
中学校計	16	30	29	0	15	28	26	4	15	22	37	4	
平均配置日数				0				0.50				0.50	

## 学校支援等に関する調査集計

平成21年12月8日現在

設問		小学校 小計	率	中学校 小計	率	小中計	率			
1 放課後の補習	している	1	8.3	3	37.5	4	20.0			
	していない	11	91.7	5	62.5	16	80.0			
2 今後実施する 予定	ある	2	18.2	2	40.0	4	25.0			
	ない	9	81.8	3	60.0	12	75.0			
	時間確保の問題(バス・集団下校・部活動・通塾)	5	55.6	1	33.3	6	50.0			
	安全上の問題 (安全のため集団下校をしているため、とするケースは「時間確保の問題」にカウント)	4	44.4	0	0.0	4	33.3			
	教員配置の問題	1	11.1	1	33.3	2	16.7			
	授業内・休み時間で対応	2	22.2	0	0.0	2	16.7			
	個別に実施	0	0.0	1	33.3	1	8.3			
	3 現在の制度で 役に立っている と思われるもの	学びのサポーター	10	3	83.3	5	3	62.5	15	1
特別支援教育支援員	12	1	100.0	3	7	37.5	15	1	75.0	
学校創造推進ゲストティーチャー	6	4	50.0	4	5	50.0	10	5	50.0	
スクールボランティア	6	4	50.0	3	7	37.5	9	6	45.0	
スクールソーシャルワーカー	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
スクールガードリーダー	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
地域ぐるみ健全育成事業	0	11	0.0	4	5	50.0	4	11	20.0	
放課後子ども教室推進事業	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
適応指導教室(いきいきホットルーム)	0	11	0.0	7	1	87.5	7	8	35.0	
通級指導教室(エル)	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
ことばの教室	2	8	16.7	0	11	0.0	2	13	10.0	
教育相談員	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
特別支援教育相談員	0	11	0.0	0	11	0.0	0	15	0.0	
スクールカウンセラー	2	8	16.7	7	1	87.5	9	6	45.0	
情報教育用講師派遣	4	7	33.3	0	11	0.0	4	11	20.0	
学校図書館司書	1	10	8.3	0	11	0.0	1	14	5.0	
30人学級用市費講師派遣	12	1	100.0	1	10	12.5	13	3	65.0	
教科補充用市費講師派遣	0	11	0.0	5	3	62.5	5	10	25.0	
英語教育用講師派遣	5	6	41.7	2	9	25.0	7	8	35.0	
その他	0	11	0.0	0	11	0.0	11	4	55.0	

5位以上

## ●各校での工夫した取組み

## 【小学校】

- ・毎朝読書タイムを設けている。
- ・全学年で担任・副担任も入って、毎日10分間の朝学習(プリント学習)を実施している。
- ・学習が遅れがちな児童については、簡単な問題を準備し、基礎学力の定着を図っている。
- ・評価と指導が連動するように、確認テストを作って振り返るようにしている。
- ・少人数学級編制では、児童一人ひとりの実態に応じたきめ細かな指導を図っている。
- ・担任が中心に授業を行い、少人数指導担当者が児童の個別指導にあたることで、低学力児童の学習の基礎基本や既習学習の定着を図っている。
- ・少人数学級編制では、学年全体で行き届いた学習指導や生徒指導が行えるように、学年会などの共通理解の時間を定期的に確保している。
- ・児童数が多い学級には、算数の時間等、少人数担当教員が教室に入り込み指導を行っている。
- ・単元によって指導方法をT・Tにしたり、児童の関心・興味によって調べるテーマ別に1クラスを2クラスに分けて指導している。
- ・学年の中で教員が協力し、児童が自分で課題と感じていることに基づいて、算数の習熟度別指導を実施している。
- ・2つの学年で少人数指導を実施しているが、各学級で要支援児童を明らかにし、児童ごとに支援計画を作り、計画は学期ごとに見直しを図っている。
- ・少人数指導用に教室を確保して、きめ細かな学習指導が確実にできるような環境を整えている。
- ・少人数指導の教科では、少人数指導担当者が教材研究を主導することで学級担任の負担を軽減した。
- ・6年生で教科担任制を行っている。各教師の専門性を生かし、より深い教材研究を行うことで授業の質を高めることができ、学年の担任すべてが各学級の児童理解を深め、一致して生活指導にあたることができる。
- ・総合的な学習の時間(学びタイム)で、基礎的・基本的な学習能力の定着と主体的な学びの基礎となる書く力・調べる力・まとめる力・表現する力を培う。
- ・教科研修部を低中高に分け、解りやすい教材の開発を行っている。

## 【中学校】

- ・1年生を少人数学級とし、加えて1年生の数学は少人数指導としている。
- ・英語・数学を少人数指導とすることにより、きめ細かく指導することができる。
- ・選択授業を国語・英語・数学を学校選択として実施。必修教科の授業と密接に関連させながら、国語・英語・数学の補足的な学習及び発展的な学習を行い、学力向上に努めている。