

平成29年度  
幼児期の教育と小学校教育の育ちをつなぐ幼小接続事業

## 保育園・幼稚園・小学校の 「遊び」と「学び」をつなげよう

生駒市立 壱分小学校  
生駒市立 壱分幼稚園  
社会福祉法人 晋栄福祉会 いちぶちどり保育園

### 保幼小接続の背景

- 壱分小学校区では、公立校園での交流は行われてきたが、地域の保育園と交流する機会は少なかった。  
→ 「保幼小接続」にあたっては、地域の子どもが通う、**保育園・幼稚園・小学校が共に子どもの育ちを見つめ合い、連携を深めていくことが望まれる。**
- 3校園の教職員が連携し、子どもたちにとって楽しい交流活動を計画するとともに、**保、幼、小の接続が今後も継続していくことができるよう、カリキュラムの編成について研究・協議していきたい**と考えた。

## 保幼小接続に向けた取組 ①

- 3校園が交流活動のねらいを出し合い、育てたい姿や子どもの学びを共通理解する。
- 保幼小それぞれの環境の違いを理解し合いながら、教職員同士の連携を深め、お互いに実りのある交流活動を進めていく。

教職員同士の意見交流を重ね、交流活動での振り返り、事前の打ち合わせを充実させる

## 保幼小接続に向けた取組 ②

- 接続期の子どもの育ちや生活上の課題について協議し、それらを踏まえてアプローチ・スタート期の終わりに育てて欲しい力を3つの視点(自主性・主体性、コミュニケーション力、からだづくり)として定める。
- これらの視点をもとにした活動を積極的にカリキュラムの中に取り入れ、学びにつながる力の育成を図る。

継続的に取り組むことのできるカリキュラムを目指し、今の子どもたちに必要な力を考える・・・3校園共通の課題意識をもつ。

# 第1・2回交流 みんなで交流しよう（5月中旬）

**出会うの場** ～小学校で一緒に鬼ごっこ・校内巡り～

1年生のはじめの言葉



どきどき…  
お名前は？

一緒に遊ぼうね



石木鬼で一緒に  
遊ぼう



保育園と幼稚園のつながり



ここは  
図工室だよ！



これは…？

交流から見とった子どもの姿

☆自信をもって活動に臨む1年生

☆小学校に関心を寄せる幼児

☆これからの交流への期待感の高まり

だいじょうぶ！



こわくない？  
いけるかな？

## 第3回交流 みんなで水、砂、泥遊びをしよう(6月中旬)

一緒に遊びを楽しむ ～幼稚園で夏の遊びを全身で楽しむ～



砂場に水を入れて・・・



ふれあい遊びで気持ちがつながる



交流から見とった子どもの姿

- ☆自分がやりたいこと、ペアの幼児・1年生がやりたいことを、全身を使って思う存分楽しんでいる
- ☆1年生と幼児と一緒に遊ぶ楽しさを実感している

## 第4回交流 みんなで秋の自然物探しをしよう(10月下旬)

一緒に出掛けよう ～地域の公園に出かけて、3校園でグループ活動～

今日は何がみつかるかな…？



いっしょにいこうね！



どんぐりいっぱいおちてるよ！



ほくがみつけたのは…

交流から見とった子どもの姿

☆共通の目的に向かって、1年生はグループをリードし、  
幼児は小学生を頼りにしながら、一緒に遊びを楽しむ姿



## 第5回交流 なかよしあきまつりをしよう(11月下旬)

交流活動と一緒に創る ～保幼小それぞれが意欲的に参加できる交流～



私たちのクラスには、  
こんなお店があります！  
ぜひきてくださいね！



どうやってするの…？



いらしゃいませ！  
ゲームのせつめいを  
します。

たからさがしたよ、  
30秒でみつけてね！



あ！どんぐり  
みつけた！！

今日は楽しかったですか？  
また一緒に遊びましょう！！



## 活動後の振り返り（小学校）

ワークシートに交流活動での自分の「めあて」を記入し、実際に振り返ると・・・



自分のしたことに対して、成果を感じている記述がたくさん見られる

## 活動後の振り返り（幼稚園・保育園）

次の日の遊び・・・  
「1年生のお店みたいに作りたい！」

経験したことを遊びの中に取り入れ、  
自分たちで進めていこうとする姿に



できた！  
もぐらたたき！

1年生のガチャガチャって、  
どうやって作った？



段ボールに丸い穴を開けるねん！  
あと、ペットボトルもいるよ！

## 交流活動の成果 ①自主性・主体性

**幼児**・・・季節の遊びを1年生と一緒にしたり、小学校で遊んだりすることを重ねることで、安心感や期待感をもって活動することができた。交流後も、経験したことを進んで遊びの中に取り入れる姿が出てきた。

**1年生**・・・生活科を通じた交流活動で、見る・触れる・作る・探す・遊ぶといった学習活動をすることで、自分で考えたり振り返ったりする主体的な姿がみられるようになった。



## 交流活動の成果 ②コミュニケーション力

- 1年生と幼児のペアに最初は緊張感をもつ姿もあったが、一緒に遊ぶ交流をする中で、互いに名前を呼び合ったり、遊び方を教えたりするような、かかわりの仕方に変わっていった。
- 活動後の振り返りの場では、みんなの前で自信をもって、感じたことや考えたことを自分なりの言葉ではっきりと伝えようとする態度が身についてきた。

## 交流活動の成果 ③からだづくり

- からだづくりの視点から、交流内容を計画し、遊びの中で体を動かして楽しむことができた。
- 小学校、幼稚園、地域の公園など、交流の場まで歩いて行き、一緒に遊ぶ活動を楽しむことができた。

## 接続に向けた教職員の取組

・研究の視点・交流内容を検討し日程調整をする

### 共通の課題

- 指示を待つ・自分から動かない
- 自分の思いが伝えられない
- すぐにくるぶ・体力がない



- 自主性・主体性
- コミュニケーション力
- からだづくり

幼児期の学び

・環境を通して行う教育

接続期  
学びをつなぐ

児童期の学び

・授業を通して行う教育

「自主性・主体性」「コミュニケーション力」「からだづくり」3つの力を育む  
幼児と1年生のかかわりに着目し、自然な形で一緒に遊ぶ交流活動

## 接続に向けた教職員の取組

・研究の視点・交流内容を検討し日程調整をする

連携の難しさ

- ・3校園での日程調整の難しさ
- ・全員そろっての会議がとりにくい  
(共通理解の難しさ)
- ・互いの教育で大切にしている学びの違い

互いの  
実態を知る

3校園の連携

- ・交流活動を生活科の一部に位置づける
- ・すき間の時間を活用し、時間の流れの違いに互いが寄り添う
- ・全員で参加を求めず、代表者のみ参加し各校園で代表者を通じて周知する
- ・事前のねらい・内容の確認  
発達段階を知り、子どもの学びの姿を共有  
事後の振り返りや子どもの声・姿を次につなげる

## 発達の違いを知り、子どもの学びの姿の共有 ～ 第3回目 みんなで水、砂、泥遊びをしよう ～

★幼児期：遊びを通した関わりをねらいとし、様々な環境の中から自分たちで遊びを選択し、それぞれの力を発揮する

★小学校：生活科「泥遊び」をねらいとし、泥遊びという共通の環境を共有し、その中でそれぞれの力を発揮する



**幼児に寄り添った交流をし、1年生も  
様々な遊びの中でいろいろな見方や考え方を育む**

## 発達の違いを知り、子どもの学びの姿の共有 ～ 第5回 なかよしあきまつりをしよう ～

★共通：・前回の交流で拾ったどんぐりを生かし、つながりある交流をする  
・どんぐりをコインに見立て、どんぐりを使って店屋とのやり取りをする

★保・幼：・当日までに『どんぐりごま』『どんぐりバッグ』を制作し、期待をもつ  
・共通の遊び『どんぐりごま』で遊び込み、うまく回す方法を考える  
・当日までに自分で、どんぐりを10個数え、作ったバッグに用意する

★小学校：・幼児が分かるように遊びを考え、工夫をして制作する  
・共通の遊び『どんぐりごま』のコーナーを各クラス必ず設ける  
・幼児が持参したどんぐりを使い切った時は、どんぐり銀行で新たに渡す仕組みを考える



## 遊びと関わりを深める「しかけ」づくり



### 「どんぐり銀行」

…お店屋さんを回るためのお金の代わりに、保・幼で「どんぐりコイン」を一人10個ずつ持参。使い切った時には、あきまつりのどんぐり銀行でじゃんけん勝負！



じゃんけんに勝ったら  
どんぐりをあげるね



せ~の!!!

### 「どんぐりゴマ」

…保、幼で1人一個どんぐりゴマを作って、あきまつりへ持参。各クラスにあるどんぐりゴマコーナーで1年生と勝負！



### 「看板づくり」

…幼児がどんなお店かわかるようにと、カタカナにひらがなで振り仮名をふっています。交流活動への期待感が高まっています

## 教職員連携を深めることで

- 子どもたち同士が主体的に活動し、互いの仲を深めて欲しいという思いで、**保幼小の教職員が一体**となってスタートした取組であった。
- **育てたい子ども像を共に描き、話し合ったこと**で交流を深める「しかけ」となるアイデアが生まれた。
- 次年度以降も**継続的に取り組むことができるカリキュラムの作成**を目指して教職員同士の連携を深めていきたい。

## 今後の課題

- 交流当日だけではなく、**3校園がそれぞれ主体的に参加できる形**の活動を取り入れていく。
- 子ども同士の**関係づくりをさらに深められるような遊びの「しかけ」**を、実践を通して取り入れる。

## 壱分小学校 校長先生の読み聞かせ



## 保・幼の交流(お手玉遊び)



**ご清聴ありがとうございました**

