

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立生駒小学校 ）



<p>実施日 及び 実施期間</p>	<p>令和4年11月1日～11月30日</p>
<p>実施内容</p>	<p><b>「生駒小学校読書月間」</b></p> <p>図書委員会の通常活動に追加した活動を報告します。 生駒小学校は11月の一か月間で取り組みました。</p> <p>●目的 読書の楽しみを知り、本を読む習慣をつける。</p> <p>●活動内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 読書月間用の「わくわく読書カード」の作成と配布をする。</li> <li>2. 貸出の際にカードにハンコを押す。（ハンコは1日1個）</li> <li>3. 図書館司書による読み聞かせ「お話会」を行う。</li> <li>4. 読書月間取組後、全校児童に一人一枚ずつ「しおり」を配布する。</li> </ol> <p>●「お話会」について（昼休み・多目的室にて）</p> <p>実施日：11月1日（火）（1の1と1の2） 8日（火）（1の3と1の4） 22日（火）（1の5） 15日（火）2年生・3年生 29日（火）4年生・5年生・6年生</p> <p>●お話会の内容</p> <p>1年生・・・「ペレのあたらしいふく」「ふしぎなナイフ」 2・3年生・・・「ドリトル先生アフリカへいく」 4・5・6年生・・・「ひとりぼっちのつる」</p>
<p>児童生徒の様子</p>	<p>・学校図書館司書の江村先生のお話会は、図書室ではなくて、広い教室の多目的室で行いました。絵本をスクリーンで映したり、書画カメラと大型モニターを使ったりして、できるだけ大きく映しました。画像が大きく見えたので、児童は楽しそうに見つめていました。</p> <p>・図書室で本を借りると1日1個、この期間だけの特別な「ハンコ」を押してもらえるので、それを励みに毎日図書室に行く姿がありました。</p>
<p>取組後の変容 (子ども・家庭・教師)</p>	<p>・お話会で読んでもらった本の、シリーズやジャンルに興味をもち、借りて読書を楽しんでいる児童がいました。自分が借りた本や、友達が読んでいる本が、お家の方でも話題にのぼったようです。教師の方では、児童が楽しみにしている「読書の時間」「図書の日」であるという意識づけになりました。</p>
<p>備考</p>	

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立生駒南小学校 ）



実施日 及び  
実施期間

令和4年10月27日～11月11日

## 「南小ブックフェスタ 2022」



### ①「トシヨンスタンプカード」にチャレンジ！

カードに書かれている本を選んで借りて、スタンプを押してもらおう。

スタンプが全部たまったら、図書委員によるイラストが描かれたしおりをプレゼント。



### ②「先生たちおすすめの本2022」

先生たちに1冊ずつ本を選んでもらい、手書きPOPを書いてもらって展示し貸出した。

図書室だよりでも紹介。



### ③図書委員による本の紹介

図書委員が給食時間の放送でおすすめの本を紹介した。自分で本を紹介する文章を考え、読む練習をし、わかりやすく伝えた。



児童生徒の様子

今年は、準備段階から図書委員の自主的な関わりやアイデアをできるだけ増やした。スタンプカードでは、本の分類や普段読まない本にも触れられるように工夫した。多くの児童が本をスタンプカードにチャレンジし、本を借りた。先生や図書委員がすすめる本に興味をもって借りる児童も多くいた。

取組後の変容  
(子ども・家庭・教師)

「〇〇先生おすすめの本、これやで」と友達と会話しながら借りていく児童、「〇〇さんが放送で紹介してくれた本はどこにある？」と図書委員に聞いて読む教師の姿などがあつた。「南小ブックフェスタ」の様子を伝える図書室だよりは今後発行の予定。「うち読」にもつなげる内容としたい。

備考

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立生駒北小学校 ）



実施日 及び  
実施期間

令和2年10月28日（金）～11月11日（金）

実施内容

## 「北小読書週間～読書ビンゴ～」

・図書室に、読書週間に合わせて新しい本のコーナーを作り、2冊貸出を行いました。期間中に「上武文庫」にも約300冊の新しい本が入りました（→）。



・1～3年には、図書の時間に新しい本の読み聞かせや紹介をしました。

◆図書委員会「読書ビンゴ」（11月10日～11月30日）

読書ビンゴカードに書かれた本を読んで3ビンゴ達成すると、図書委員作成のしおりをプレゼントします（←）。



◆1、2年生：おはなし会（生駒市図書館北分館より）

◆2年生：図書館見学（北分館）、3年生：図書館見学（本館）

児生徒の様子

・1、2年生は、図書館員によるおはなし会があり、新しい経験ができました。なぞなぞの時間にはたくさん手が挙がりました（→）



・3年生は、社会見学で図書館に行きました。図書館について説明を聞いて館内を

見学、実際に本を借りました。



・図書の時間や休み時間に読書ビンゴにチャレンジしています。ビンゴカードを手に本を借りて読んでいます。3ビンゴ達成で、しおりをもらって使っている子もいます。

取組後の変容  
（子ども・家庭・教師）

・各学年それぞれの取組で、本との新たな出会いになりました。

図書館職員を招いて出前おはなし会、実際に訪ねる図書館見学の経験で、図書館にも学校の図書室にもどちらも同じように親しむことができるようになることを期待しています。

・読書ビンゴは、ゲーム感覚で楽しみながら、ビンゴカードに書かれているいろいろな本を自分で見つけて読んでいます。

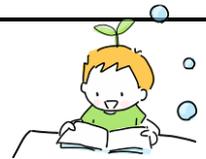
備考（2学期中に  
実施する取組）

◆4年生：おはなし会

北小出身の図書館長によるおはなし会を12月に予定しています。

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組

## 学校名（ 生駒市立生駒台小学校 ）



# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組

## 学校名（ 生駒市立生駒東小学校 ）



<p>実施日 及び 実施期間</p>	<p>令和4年10月27日～11月10日</p>
<p>実施内容</p>	<p><b>「読書の楽しさを伝え合おう」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 おすすめの本を紹介文と一緒に、高学年図書室の展示台に展示している。</li> <li>2 秋の本や絵本を図書委員が選び、低学年図書室の展示台に展示した。</li> <li>3 図書委員会が、読書タイムの時間を利用して、1・2年生に紙芝居や大型絵本の読み聞かせをした。</li> </ol>
<p>児童生徒の様子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おすすめ本は、本の前に紹介文を置いているので、図書室に来る児童はよくそれを読んでいる。展示本は、出すとすぐ借りられている。</li> <li>・低学年図書室の秋の本も、図書の時間に「図書委員がみなさんのために選んで置いてくれています」と紹介すると、次々と児童が借りて行った。</li> <li>・5、6年生に読んでもらっていることをとてもうれしくて、喜んでいて、また、熱心に聞く姿が見られた。読み聞かせをしている児童も、本の良さを伝えるために何度も練習している姿も見られた。</li> </ul>
<p>取組後の変容 (子ども・家庭・教師)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1、2年の児童は、読み聞かせのあとに、読んだ本と関連した本（続きの話、作者が同じなど）を紹介するとみな借りていくようになった。</li> <li>・読み聞かせをきっかけに、読み聞かせをしてもらったシリーズを、読む児童が増えた。</li> <li>・どんな本がおすすめかよく聞かれる。どんな本を読むといいのか図書委員や先生に教えてほしいと思うようになった。</li> </ul>
<p>備考</p>	

# 「読書週間（11/4～11/18）」の取組 学校名（ 生駒市立真弓小学校 ）



実施日 及び  
実施期間

令和4年11月4日～11月18日

## 「ヒントでさがせ！

### 2冊かりられる券ゲットチャレンジ」

目的：①図書室を利用する児童を増やす。

②普段手に取らない本を読んでみる。

③いつもと違う楽しみを味わってもらう。

内容：図書室の本棚に「当たり本」が120冊設定し、当たった人に2冊目借りられる券をプレゼントする。たまたま当たる人もいれば、ヒントから探して当たる確率をアップすることもできる。

実施内容

図書委員によるキャンペーンの告知はポスターや校内放送、図書館だよりにて。



児童生徒の様子

当たりかどうかは貸出し処理の時にわかるので、本をかりる瞬間はいつもよりドキドキしているようだった。

当たりが欲しいため借りた本を急いで読んで返却し、また選んで本を借りる様子が見られた。「こんな本読んだことなかった」という児童もいた。

取組後の変容  
(子ども・家庭・教師)

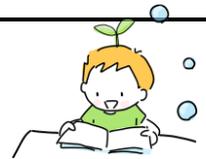
児童はもちろん教師も面白がってくれる企画だった。

コロナの影響で利用制限が続き、児童の足も図書室から遠のく傾向にあったが秋の読書週間はたくさんの児童が楽しく本を選び、読むことができた。

備考

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組

## 学校名（ 生駒市立俵口小学校 ）



<p>実施日 及び 実施期間</p>	<p>令和4年10月27日～11月9日</p>
<p>実施内容</p>   	<h3>「児童が実践する読書推進」</h3> <p>◎図書委員の取組</p> <p>今年はおはなし会班、ポスター班、本紹介班の3つの班に分かれて活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【おはなし会班】 <ul style="list-style-type: none"> <li>10/27(木) 昼休み 『からすのぱんやさん』 大型絵本</li> <li>10/28(金) 昼休み 『ミイラをつかまえたおひめさま』 紙芝居</li> <li>『はらぺこあおむし』 大型絵本</li> <li>10/31(月) 昼休み 『ミイラをつかまえたおひめさま』 紙芝居</li> <li>11/ 8(火) 昼休み 『おばけのてんぷら』 大型絵本</li> </ul> </li> <li>・【ポスター班】「この一冊をありがとう！」をテーマに作成廊下に掲示</li> <li>・【本紹介班】おすすめの本を掲示</li> </ul> <p>◎読書クラブの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新刊の本紹介を、本のポップを作成し、コーナーを設置</li> <li>・読書推進のポスターを作成し、校内に掲示</li> </ul> <p>◎図書室の取組</p> <p>読書期間中2冊貸出、「ハロウィンにおすすめ」「秋の草花で遊んでみよう！」などのコーナー設置</p> <p>おすすめの本を紹介するカードを記入してもらい、図書室前廊下に掲示する予定</p> 
<p>児童生徒の様子</p>	<p>読書週間の2冊貸出を、楽しみにしていました。また、委員会や読書クラブでは、みんなにもっと本に興味を持ってもらい、読書の面白さや喜びを伝えようと、自ら考えて、低学年におはなし会やポスターづくりなどを計画してくれました。</p>
<p>取組後の変容 (子ども・家庭・教師)</p>	<p>本を読むだけでなく、たくさんの人に紹介しよう、読書を楽しんでもらおうとする高学年の姿を見て、低学年もこれまで以上に休み時間に図書室へ来るようになりました。</p>
<p>備考</p>	<p>俵小フェスタで、保護者の方に本をお持ち帰りしてもらえる「本のリユースコーナー」を図書ボランティアのみなさんで設置しました。家庭に本を置いてもらう家読推進活動の一旦としての取組です。</p> <p>2時間の間に157冊の本を手渡しました。</p>

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組

## 学校名（ 生駒市立鹿ノ台小学校 ）

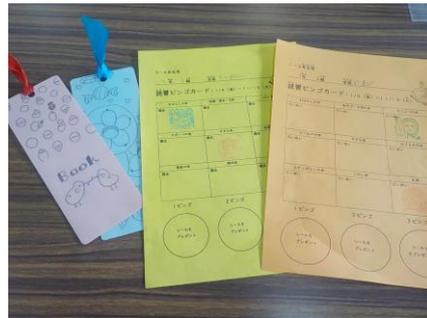


実施日 及び  
実施期間

令和4年11月4日～11月15日

### 「読書ビンゴ」

図書室にある様々なジャンルの本を読み、ビンゴの枠にスタンプを集める。3ビンゴになったら、図書委員が作ったしおりをもらうことができる。



実施内容

### 「先生のお気に入りの本」

先生のお気に入りの一冊を図書室前廊下の掲示板に並べた。子どもの頃に読んでもらった本や、時々読み返している本に関するエピソードも掲示した。



児童生徒の様子

読書ビンゴでは、本のジャンルを9種類用意したので、どこにどんなジャンルの本があるのか、じっくりと探していた。先生のお気に入りの本は、先生たちのエピソードを興味深く読み、紹介されている本を借りる子どもがいた。

取組後の変容  
(子ども・家庭・教師)

今まで同じようなジャンルの本ばかりを好んでいた子どもも、様々な本に触れることで、知らなかった本と出会うことができた。ビンゴのスタンプは子どもにとって、取り組みやすく、普段図書室を利用しない子どもも、利用する機会が少し増えた。

備考

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立桜ヶ丘小学校 ）



実施日 及び  
実施期間

令和4年10月27日（木）～11月11日（金）



実施内容

## 「読書の秋キャンペーン2022」

### ◆「読書の秋キャンペーン」(←)

・学年ごとに色を変えた6色の葉っぱ型本の紹介カードに、自分の好きな本やおすすめの本を書いてもらいました。

全校児童分のカードが集まると、図書室横の掲示板に掲示します。

・図書室には、読書週間に合わせて新しい本のコーナーを作りました。

期間中は禁帯本も含めて2冊借りられるようにしました。

・1～3年には、図書の時間に新しい本の読み聞かせや紹介をしました。

### ◆「1日図書委員」(→)

・各クラスから1人、休み時間に図書委員のお仕事体験をしました。カウンターで貸出と返却の仕事をしました。



### ◆「リクエスト本BOX」(←)

・リクエスト用紙に希望者それぞれ1冊記入してもらいました。その中から購入して蔵書にする予定です。

### ◆「さく小タイム読み聞かせ」

・図書委員がさく小タイムに1、2年生の教室で読み聞かせをしました。



児童生徒の様子

・全校児童が、自分の好きな本やおすすめの本を書きました。高学年は、あらすじや好きなところなどをカードいっぱい書いていました。(←)  
低学年には絵入りのカードを作る子もいました。

・2冊貸出に「幸せ！」と言う子がいたり、いつもは貸出禁止の人気本が借りられることで大喜びの子がいたりして、カウンター前に行列ができました。

・図書委員体験では、真剣な表情で貸出と返却作業をしていました。

取組後の変容



(子ども・家庭・教師)

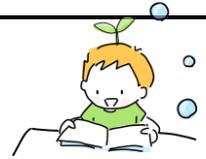
・「読書の秋キャンペーン」の本の紹介カードの掲示が少しずつできてくると、廊下を通るときに自分や友だちのカードを見つけて読んでいました。(←)  
・子どもからのリクエスト本はなるべく早く蔵書にして読んでもらいたいと考えています。



備考

・今年は12月に、先生・学校司書・図書館職員がバトラーとなってビブリオバトルを行います。(4年生)

# 「読書週間（10/18～11/18）」の取組 学校名（ 生駒市立あすか野小学校 ）



実施日 及び  
実施期間

令和4年10月18日～11月18日

実施内容

## 「あすか野小学校読書月間 ～先生たちによる読み聞かせ～」

毎年恒例の各学年の先生による、絵本の読み聞かせ会を行いました。11月の全校朝会で、学校長から「秋といえば・・・」ということで読書についてのお話がありました。あすか野小学校の図書室で昨年度借りられた本の冊数は27131冊でした。読書は、心の栄養。様々な言葉や生き方に触れ、世界を広げてほしいものです。



## 5年生に向けて落語の披露と落語の本のブックトーク



国語「古典芸能の世界」で落語が紹介されていることを受けて、学校司書が落語を披露しました。そのあと、落語の本のブックトークをしました。



## 生駒おはなしの会の方によるお話会

4・5年生は朝の学習の時間にお話会をしてもらいました。

## 図書委員会による図書クイズの掲示

図書委員会の児童が、本の中からクイズを作成し、図書クイズを掲示しました。

児童生徒の様子

担任以外の先生が読み聞かせのために来てくれるのが、子どもたちは新鮮で、その後しばらくの間、教室へ紹介のために置いていた本にとっても興味を持ち、手に取ってみたり、図書室へ本を探しに來たりする様子が見られました。

5年生は、ほとんどの児童が落語を聞く経験は初めてだったので、非常に興味を持って聞いてました。その後、教室でもCDを聞いたり本を読んだりしています。

取組後の変容  
(子ども・家庭・教師)

先生方も読み聞かせをするのを楽しんでいるようでした。読み聞かせのために学校司書に相談したり、実際におすすめの本を手にとったりして、子どもたちのために真剣に本を選んでいる様子が見られました。隣のクラスの読み聞かせの本にも興味を持つ子もいて、子ども同士で読み聞かせの本についての話をしていました。子どもも教師も本に関心を持ち、さらなる読書への意欲を高めることができました。

# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立壺分小学校 ）



# 「読書週間（10/27～11/9）」の取組 学校名（ 生駒市立南第二小中学校 ）

